

Муниципальное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Гармония» г.Волгодонска

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета МБУ ЦППМС
«Гармония» г.Волгодонска
01.09.2021 г., протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУ ЦППМС
«Гармония» г.Волгодонска
В.С.Баженова
«01» сентября 2021 г.



Психолого-педагогическая программа
профилактической направленности

Рабочая программа социального тренинга
«Взрослые шаги»
для подростков, склонных
к совершению правонарушений

Составители:
Супрун М.В.
педагог-психолог,
Пронина Е.Е.
педагог-психолог

г.Волгодонск
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе социального тренинга для подростков и молодежи «Взрослые шаги», разработанного авторским коллективом О.В.Егоровой, Е.А.Кошкиной, Н.А.Кузнецовой, Н.Е.Харитоновой.

Программа является профилактической психолого-педагогической программой.

Контингент детей, на которых ориентирована данная программа: подростки и молодежь в возрасте от 14 лет до 17 лет. Количественный состав группы от 8 до 12 обучающихся.

Данная программа направлена на работу с несовершеннолетними в трудной жизненной ситуации, несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом и состоящими на учете в отделах полиции и уголовно-исполнительных инспекциях. Данная программа реализуется на базе общеобразовательного учреждения с целью предупреждения совершения правонарушений несовершеннолетними.

Цели программы:

1. Профилактика социальной дезадаптации и правонарушений.
2. Формирование социально приемлемых форм поведения у подростков, юношей и девушек.

Задачи программы:

– Повысить уровень знаний участников тренинга об их правах, обязанностях, причинах и последствиях правонарушений, развить аналитическую сферу, а также эмоционально-волевые компоненты.

– Выработать у участников эффективные навыки самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений.

– Помочь участникам оценить и скорректировать установки относительно противоправного поведения в целом и своего в частности.

– Сформировать положительную мотивацию и установки, направленные на противостояние нежелательному влиянию среды.

Научные, методологические и методические основы программы:

Профилактическая психолого-педагогическая работа с детьми, являясь практической областью, должна опираться на глубокое понимание теоретических основ.

Научными, методологическими и методическими основами программы являются следующие положения:

-феликсологический подход предполагает формирование у ребенка способности быть счастливым (Щуркова Н.Е.);

-гумастический: ребенок выступает в роли субъекта и носителя способности быть стратегом собственного поведения, деятельности, осознающего наивысшие ценности жизни и себя в них, как непреходящую

ценность и реализующую их в «Я – глобальном» в позитивной «Я – концепции» (Я – реальное, Я – ситуативное, Я – перспективное)) (Маслоу А., Роджерс К.);

-субъектный подход - обеспечение субъектности ребенка в коррекционно-развивающем процессе как важнейшее условие развития индивидуальности личности (А. Н. Тубельский, Е. Д. Божович);

-функционально-уровневый подход (В.А. Пермякова) - развитие и формирование функциональных систем в зависимости от социального окружения, обучения и воспитания с опорой на индивидуально-типологические, здоровьесберегающие аспекты;

-подход единства психолого-педагогической теории и практики в развитии и деятельности (теория развития личности в деятельности Гальперина-Выготского).

В качестве одного из **методологических** оснований могут выступать **принципы** - исходные положения, определяющие подходы к реализации программы:

-принцип гуманизма - вера в возможности ребенка, субъектного, позитивного.

-принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы.

-принцип реальности - предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации его развития.

-принцип деятельностного подхода предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование личности ребенка.

-принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения форм и методов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей и задач работы.

-принцип «Не навреди!».

-принцип рефлексивности - целенаправленно организованная рефлексия способствует осмыслению и оцениванию обучающимися себя, собственного ценностного выбора и своей деятельности.

В основе содержания программы лежат следующие **педагогические идеи**:

-субъективности: программа составлена с учетом индивидуальности, мотивационной направленности и творческой активности обучающихся;

-свободы выбора: обучающиеся овладевают новыми способами деятельности на основе свободного выбора, деятельность обучающихся носит самостоятельный креативный характер;

-кооперации действий: создается безопасное пространство, способствующее самопознанию, самообучению, самовыражению и самоопределению учащихся на основе совместной деятельности и ее экспертизы;

-стратегии собственной жизни: формирование умения прогнозировать будущее, разрешать свои проблемы самостоятельно и нести полную ответственность за все свои поступки.

Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и задач.

Для того чтобы не только выжить, но еще и остаться здоровыми подрастающему поколению необходимо научиться делать самостоятельный ответственный выбор, позволяющий противостоять негативному влиянию окружающего мира, принимать собственные решения, контролировать свое поведение, эмоции, учиться справляться со стрессовыми ситуациями. А для этого необходимо формирование и развитие личностных качеств, социальных навыков, новых форм поведения, навыков самопознания и саморазвития.

Программа «Взрослые шаги», основанная на современных подходах и методах первичной профилактики, таких как формирование жизненных навыков, здорового стиля жизни, усиление защитных факторов и снижение факторов риска, нахождение альтернативы употреблению наркотиков, учитывает возрастные особенности и сложности пубертатного периода.

II. Структура и содержание программы

Содержание программы: программой предусмотрено 10 занятий. Частота проведения - 1 раз в неделю (возможна частота проведения - 1 раз в две недели). Продолжительность одного занятия **1-1,5** академических часа.

Этапы реализации программы: подготовительный этап, основной этап, заключительный этап.

Подготовительный этап работы состоит в проведении первичной диагностики, выявлении показаний у ребенка для оказания ему психологической помощи.

На основном этапе идет работа в соответствии с учебно-тематическим планом, которая направлена на реализацию поставленных целей и задач.

Заключительный этап включает проведение выходной диагностики, подведение итогов, анализ эффективности программы.

Основные содержательные линии программы:

- выстраивание адекватного представления о последствиях совершения правонарушений, о своих правах и обязанностях;

- развитие чувства уверенности в своих способностях противостоять нежелательному влиянию среды и умение отстаивать безопасное поведение в различных ситуациях;
- формирование умения эффективно общаться с другими людьми, особенно в ситуациях с повышенным риском;
- овладение знанием, как лучше поступить в случае давления со стороны сверстников;
- формирование навыков и знаний, необходимых для трудоустройства и организации полезного досуга.

Структурные компоненты занятий:

№ п/п	Этап занятия	Назначение
1.	Подготовительная часть: Приветствие	Ритуал «входа». Представление себя. Что сейчас чувствуешь? Ожидания в отношении занятия.
	Разминка	Динамические упражнения, направленные на синхронизацию группы, создание доверительной, безопасной, непринужденной атмосферы
2.	Основная часть	Информация по теме занятия. Выполнение заданий, упражнений. Обсуждение полученной информации
3.	Заключительная часть: Обратная связь	Что сейчас чувствуешь? Что узнал нового? Сможешь ли применить полученные знания? Пожелания себе, группе. Домашнее задание
	Прощание	Ритуал «выхода». Участники становятся в круг, берутся за руки и все вместе говорят: «Спасибо», «До свидания»

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие	<p style="text-align: center;"><i>Подготовительная часть.</i></p> 1. Ритуал приветствия. Вводные слова ведущего. 2. Оформление бейджей с именами. 3. Упражнение на знакомство. 4. Принятие правил группы. 5. Упражнение «Круг эмоций». <p style="text-align: center;"><i>Основная часть.</i></p> Тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк). Игра «Дракон».	90 мин

		<p>Игра «Передай предмет».</p> <p>Упражнение «Письмо себе».</p> <p style="text-align: center;"><i>Заключительная часть.</i></p> <p>Упражнение «Круг эмоций».</p> <p>Обратная связь участников</p>	
2.	Эмоции и чувства	<p style="text-align: center;"><i>Подготовительная часть.</i></p> <p>1. Ритуал приветствия. Вводные слова ведущего.</p> <p>2. Упражнение «Круг эмоций».</p> <p>3. Беседа с участниками.</p> <p style="text-align: center;"><i>Основная часть.</i></p> <p>1. Упражнение «Четыре угла».</p> <p>2. Обсуждение в малых группах.</p> <p>3. Игра «Отражение».</p> <p>4. Информационный блок.</p> <p style="text-align: center;"><i>Заключительная часть.</i></p> <p>1. Упражнение «Круг эмоций».</p> <p>2. Обратная связь участников</p>	90 минут
3.	«За» и «против»	<p style="text-align: center;"><i>Подготовительная часть.</i></p> <p>1. Вводные слова ведущего.</p> <p>2. Упражнение «Круг эмоций».</p> <p>3. Разминка «Приветствие».</p> <p style="text-align: center;"><i>Основная часть.</i></p> <p>1. Упражнение «Мнение».</p> <p>2. Упражнение «Физиономист».</p> <p>3. Групповое обсуждение.</p> <p>4. Упражнение «за» и «против».</p> <p>5. Информационный блок.</p> <p style="text-align: center;"><i>Заключительная часть.</i></p> <p>1. Упражнение «Круг эмоций».</p> <p>2. Обратная связь участников</p>	90 минут
4.	Риск. Мотивы и последствия	<p style="text-align: center;"><i>Подготовительная часть.</i></p> <p>1. Ритуал приветствия. Вводные слова ведущего.</p> <p>2. Упражнение «Круг эмоций».</p> <p style="text-align: center;"><i>Основная часть.</i></p> <p>1. Игра «Скала».</p> <p>2. Мозговой штурм.</p> <p>3. Упражнение «На приеме у специалиста».</p> <p>4. Игра «Ручеек».</p> <p>5. Групповая дискуссия «Как не допустить ситуацию риска».</p>	90 минут

		<p>1. <i>Заключительная часть.</i></p> <p>1. Упражнение «Круг эмоций».</p> <p>2. Обратная связь участников</p>	
5.	Конфликты	<p><i>Подготовительная часть.</i></p> <p>1. Ритуал приветствия. Вводные слова ведущего.</p> <p>2. Беседа с участниками.</p> <p>3. Упражнение «Круг эмоций».</p> <p><i>Основная часть.</i></p> <p>1. Игра «Пруд». Обсуждение.</p> <p>2. Информационный блок.</p> <p><i>Заключительная часть.</i></p> <p>1. Упражнение «Круг эмоций».</p> <p>2. Обратная связь участников</p>	90 минут
6.	Правоохранительные органы	<p><i>Подготовительная часть.</i></p> <p>1. Ритуал приветствия. Вводные слова ведущего.</p> <p>2. Упражнение «Круг эмоций».</p> <p><i>Основная часть.</i></p> <p>1. Упражнение с карточками «Кого полиция должна защищать».</p> <p>2. Информационный блок. Разбор примеров.</p> <p>3. Игра «Арктика».</p> <p>4. Мозговой штурм.</p> <p>5. Практическая работа: заполнение заявления.</p> <p><i>Заключительная часть.</i></p> <p>1. Упражнение «Круг эмоций».</p> <p>2. Обратная связь участников</p>	90 минут
7.	Правонарушения	<p><i>Подготовительная часть.</i></p> <p>1. Ритуал приветствия. Вводные слова ведущего.</p> <p>2. Упражнение «Круг эмоций».</p> <p><i>Основная часть.</i></p> <p>1. Игра «Побег из тюрьмы».</p> <p>2. Упражнение «Права и свободы».</p> <p>3. Упражнение «Что я выиграю/что потеряю».</p> <p>4. Информационный блок.</p> <p>5. Игра «День свободного/заключенного».</p> <p><i>Заключительная часть.</i></p>	90 минут

		<p>1. Упражнение «Круг эмоций».</p> <p>2. Обратная связь участников.</p>	
8.	Толерантность	<p><i>Подготовительная часть.</i></p> <p>1. Ритуал приветствия. Вводные слова ведущего.</p> <p>2. Упражнение «Круг эмоций».</p> <p>3. Игра «Ветер дует на тех, кто...»</p> <p><i>Основная часть.</i></p> <p>1. Упражнение «Стереотипы».</p> <p>2. Упражнение «Перейти реку».</p> <p>3. Упражнение «Мои права».</p> <p>4. Информационный блок.</p> <p>5. Мозговой штурм.</p> <p><i>Заключительная часть.</i></p> <p>1. Упражнение «Что мне нравится в тебе – это...».</p> <p>2. Упражнение «Круг эмоций».</p> <p>3. Обратная связь участников.</p>	90 минут
9.	Устройство на работу	<p><i>Подготовительная часть.</i></p> <p>1. Ритуал приветствия. Вводные слова ведущего.</p> <p>2. Упражнение «Круг эмоций».</p> <p>3. Игра «Профессия».</p> <p><i>Основная часть.</i></p> <p>1. Упражнение «Будущая профессия».</p> <p>2. Информационный блок.</p> <p>3. Упражнение «Поиск работы».</p> <p>4. Информационный блок.</p> <p>5. Упражнение «Составление резюме».</p> <p><i>Заключительная часть.</i></p> <p>1. Упражнение «Круг эмоций».</p> <p>2. Обратная связь участников.</p>	90 минут
10.	Организация досуга. Завершение программы	<p><i>Подготовительная часть.</i></p> <p>1. Ритуал приветствия. Вводные слова ведущего.</p> <p>2. Упражнение «Круг эмоций».</p> <p><i>Основная часть.</i></p> <p>1. Упражнение «Куда пойти, куда податься?».</p> <p>2. Работа в малых группах «кто больше назовет».</p> <p>3. Упражнение «Сопоставь фотографию и название».</p>	90 минут

		4. Упражнение «Развлечения гостей». 5. Упражнение «Письмо себе». <i>Заключительная часть.</i> 1. Упражнение «Круг эмоций». 2. Тест «Самооценка психических состояний» (Г.Айзенк). 3. Обратная связь участников.	
--	--	--	--

Содержание занятий в приложении №1 к программе.

Принципы работы:

- полное доверие к подросткам на протяжении всего курса работы;
- уважительное отношение, признание наличия внутренней мотивации к обучению и развитию у любого подростка;
- открытость в общении с подростками, готовность всегда предоставить им поддержку и в работе по программе, и в разрешении личностных проблем;
- искренность в выражении своих чувств, эмпатическая поддержка участников групп;
- активное участие в групповом взаимодействии.

Используемые методы и приемы работы:

- мозговой штурм;
- ролевое моделирование;
- дискуссия;
- беседа;
- обсуждение конкретных жизненных ситуаций;
- рефлексия различных состояний;
- самодиагностика и диагностика;
- конструирование позитивных моделей поведения и т.д.

Сроки реализации программы: программа состоит из 10-ти занятий, которые проводятся 1 раз в неделю. Программа реализуется на протяжении 3 месяцев.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Выстраивание адекватного представления у участников программы о последствиях совершения правонарушений, об их правах и обязанностях.
2. Приобретение участниками социальных навыков таких как: умение эффективно общаться с другими людьми, особенно в ситуациях с повышенным риском, применение навыков критического мышления в различных жизненных ситуациях.
3. Развитие правосознания подростков и снижение у них склонности к отклоняющемуся поведению.

4. Снижение уровня конфликтности, ригидности и тревожности у участников тренинга.

Формируемые компетенции: коммуникативная; рефлексивная, позволяющая осуществлять самоконтроль, саморегуляцию и саморазвитие собственной личности; ценностно-смысловая; компетенции личностного совершенствования, социальная.

Критерии определения уровня достижения планируемых результатов:

1. Развитие основных коммуникативных навыков.
2. Владение приемами самопрезентации в группе, с другими людьми.
3. Расширение и углубление самопознания.
4. Умение моделировать саморазвитие.
5. Умение принимать конструктивные решения в сложных и проблемных ситуациях общения.
6. Владение навыками саморегуляции.
7. Развитие рефлексивных умений.
8. Сформированность представлений о возможных последствиях своего поведения и поведения других людей, знание этикета, сформированность умений анализировать и оценивать ситуацию.
9. Построение адекватной Я-концепции.

Инструменты оценки эффективности программы: беседа, наблюдение, тестирование, диагностические методики.

Механизм отслеживания результатов реализации программы:

В рамках работы по программе проводится:

- входная и выходная диагностика;
- наблюдение психолога за изменениями в поведении, словах обучающихся, способах разрешения трудностей общения; возможна как произвольная форма наблюдения, так и наблюдение по определенным критериям.

Контроль за осуществлением мероприятий программы: контроль за исполнением и сроками реализации программы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

III. Ресурсы для реализации программы

1. Материально-технические условия реализации программы:

Занятия по программе проводятся в помещении, имеющем достаточную площадь для проведения динамических упражнений.

Реализация программы осуществляется в комнате групповых занятий МОУ центра ППРК «Гармония».

Оборудование комнаты групповых занятий:

- Столы и стулья для детей.
- Рабочее место для специалиста.

- Книжные шкафы для специальной литературы, методических, стимульных диагностических и коррекционных материалов, детских работ.

2. Учебно-методическое оснащение программы:

- Александров А. А. Типология делинквентного поведения при психопатиях и акцентуациях характера // Нарушения поведения у детей и подростков.– М., 1981.– С. 51-59.

- Аликина Н. В. Особенности агрессивного поведения несовершеннолетних и основы его профилактики/ Метод. рекомендации.– Киев, 1991.– 20 с.

- Беличева С. А. Социально – психологические основы предупреждения десоциализации несовершеннолетних – Автореф. диссертация докт. психол. наук.– М., 1989.– 45 с.

- Битянова Н. П. Психология личностного роста. М.: Меж. пед. академия, 1995.

- Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка// Изучение мотивации поведения детей и подростков/ Под. ред. Л. И. Божович, Л. В. Благоннадежиной.– М., Педагогика, 1972.– С. 41.

- Бочкарева Г. Г. Психологическая характеристика мотивационной сферы подростков-правонарушителей// Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благоннадежиной.– М.: Педагогика, 1972.– С. 259-349.

- Емельянов Ю. Н., Кузьмин Е. С. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга. Л.: ЛГУ, 1983.

- Жуков Ю. М., Петровская Л. А., Растянников П. В. Диагностика и развитие компетентности в общении. М.: МГУ, 1990.

- Захаров В. П., Хрящева Н. Ю. Социально-психологический тренинг. Л., 1990.

- Изард К. Эмоции человека.– М., Изд – во МГУ, 1980.– С. 252-334.

- Лупьян Я. А. Барьеры общения, конфликты, стресс...– Минск.: Выш. школа., 1986.– С. 157-159.

- Мелибруда Е. Я – Ты – Мы. Психологические возможности улучшения общения. М.: Прогресс, 1986.

- Мильман В. Э. Метод изучения мотивационной сферы личности// Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции.– М., 1990.– С.23-43.

- Организация и проведение тренинга: Учебное пособие / Под ред. А. В. Федотова. Л.: ЛГТУ, 1991.

- Петровская Л. А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. М.: МГУ, 1989.

- Петровская Л. А. Теоретические и методологические основы социальнопсихологического тренинга. М., 1982.

• Практикум по социально-психологическому тренингу / Под ред. Б. Д. Парыгина. С-ПБ, 1994.

• PRO выбор. Учебник по профилактической программе. Взгляд в будущее, СПб, 2005.

• Программа профилактического тренинга для подростков «Ступени». Руководство для тренера. / Под ред. Р. В. Йорика и А. В. Шаболтас – СПб.: Врачи детям, 2009. – 92 с.: ил.

• Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, 1994.

• Роджерс К. О групповой психотерапии. М., 1993.

• Сартан Г. Н. Психотренинги по общению для учителей и старшеклассников. М.: Смысл, 1993.

• Социальный тренинг для подростков и молодежи «Взрослые шаги». Руководство для ведущих групп. - СПб. Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2013 -92 с.

3. Работа с родителями (законными представителями):

- регулярное психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей);

- выполнение родителями рекомендаций педагога-психолога по вопросам воспитания и развития детей.

4. В роли ведущих программы могут выступать психолог и социальный педагог, прошедшие специальные курсы или курсы повышения квалификации и имеющие навыки тренинговой работы с детьми и подростками.

Отличительными особенностями программы являются:

1. Ориентирование на индивидуально-возрастные и характерологические особенности подростка.

2. Реализация системы психологической работы с подростком с привлечением родителей, что предполагает их регулярное психолого-педагогическое консультирование об возрастных и индивидуальных особенностях подростка, целях, задачах, содержании работы, поддержании и закреплении положительных изменений в поведении и состоянии ребенка.

Практическая значимость программы: в жизненных ситуациях подростки смогут ответить на вопросы, как принять адекватное решение по конкретной проблеме, как достойно выйти из трудной жизненной ситуации, как выстроить правильное поведение, как восстановить положительное эмоциональное состояние, как наладить конструктивное взаимодействие с родителями, сверстниками, педагогами, а также реализовать приобретенные компетенции.

Содержание занятий

Занятие 1.

Вводное занятие

Цель – введение в программу, формирование группы.

Задачи:

1. Информирование о программе
2. Знакомство участников
3. Выработка правил
4. Сплочение группы. Создание позитивного настроения.

Материалы:

- Маркеры, мел
- Плакат «Круг эмоций»
- Бейджи

Подготовительная часть:

1. Ритуал приветствия. Вводные слова ведущего.

2. Оформление бейджей с именами. Участники пишут свои имена на бейджах.

3. Упражнение на знакомство. Участникам предлагается познакомиться следующим способом - в течение нескольких минут пообщаться с соседом узнать у него:

Имя

Возраст

Чем занимается (работа, учеба)

Хобби

После этого представить друг друга группе.

4. Принятие правил группы. Для комфортного и легкого общения ведущий предлагает выработать правила группы. Выслушиваются все предложенные участниками варианты, записываются на доске, и путем голосования принимаются большинством голосов. Ведущий старается помогать участникам в этом процессе и подводит к принятию следующих правил:

- конфиденциальность (на личную информацию);
- активность
- не критиковать
- не оскорблять, относиться уважительно друг к другу
- не перебивать других участников, внимательно друг друга слушать, говорит один участник
- не опаздывать, быть пунктуальными
- (возможны другие варианты)

Основная часть:

1. Диагностика: тест «Самооценка психических состояний» (Г.Айзенк).

2. Игра «дракон».

Все участники встают друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего человека, тренер просит представить, что вся группа сейчас превратится в голодного дракона, настолько голодного, что он сейчас будет охотиться за собственным хвостом. Участник, находящийся в самом начале – это голова дракона, в конце – его хвост. По команде ведущего задача головы дракона поймать хвост, задача хвоста – убежать. Если голова поймала хвост – хвост выбывает («отваливается»). Таким образом, дракон по ходу игры становится все меньше и меньше.

3. Игра «Передай предмет».

Участники по кругу должны передавать какой-нибудь предмет, но способ передачи для каждого участника должен быть новым, если предмет падает, то игра начинается заново.

4. Упражнение «Письмо себе».

Каждому участнику выдается лист бумаги, на котором необходимо написать ответ на следующий вопрос: каким я буду после прохождения тренинга «Взрослые шаги», что изменится в моей жизни?

Данное упражнение рекомендуется проводить в том случае, если группа является «закрытой», то есть не предполагает вливания новых участников группы по ходу ведения цикла.

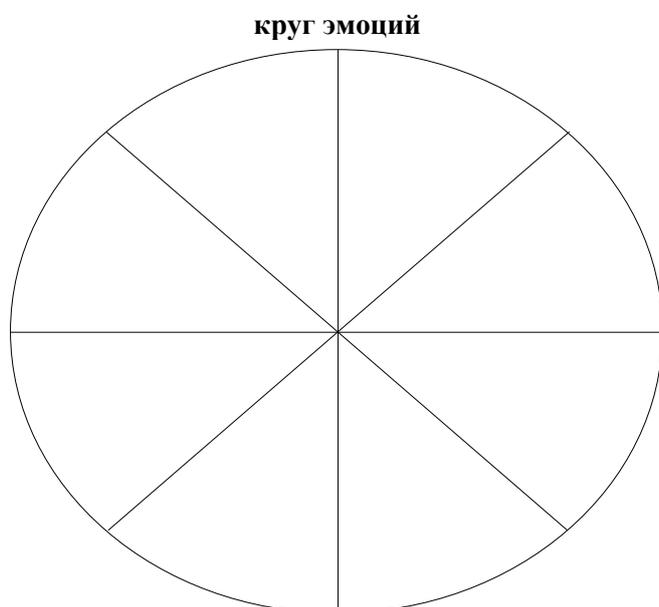
Если группа «открытая», то каждому участнику, присутствующему на вводном занятии, предлагается озвучить свои ожидания от тренинга. Ведущий записывает все это на флипчарт, на протяжении всего цикла сохраняет записи и возвращается к ним на последнем занятии, чтобы проанализировать.

5. Упражнение «круг эмоций».

Это упражнение выполняется каждое занятие, в начале и в конце, для того, чтобы было проще отслеживать изменение настроений в группе.

В завершении занятия участникам предлагается поработать с «кругом эмоций». Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени,

на круге – от «0» до «5». Предлагается всем по очереди выбрать те эмоции, которые чувствуют сейчас.



Наполнять круг эмоциями ведущий может вместе с участниками: когда участник называет свое переживание, оно вписывается в круг. Степень выраженности эмоции определяет ее положение в круге: чем сильнее эмоция, тем ближе к краю она располагается. Повторяющиеся

эмоции отмечаются в одном секторе. Когда участникам сложно называть свои эмоции, ведущий может привести примеры возможных эмоций, и заполнить несколько секторов круга: «радость», «интерес», «грусть», «раздражение» и пр. Количество секторов не ограничено.

Вместо упражнения «Круг эмоций» можно использовать любое другое упражнение, позволяющее отследить эмоциональное состояние группы до и после занятия, главное, чтобы используемое упражнение стало своеобразным ритуалом на протяжении всего тренинга. Примерами таких упражнений могут быть:

Упражнение «Прогноз погоды». Каждому участнику по кругу предлагается рассказать о «погоде» в его личном регионе, например: «В регионе Анна сегодня дождливо и пасмурно» или «В регионе Николай ясно, светит солнышко и дует легкий бриз».

Упражнение «Розовые очки». Ведущий дает инструкцию следующего содержания: «Иногда в повседневной жизни мы используем такое устойчивое выражение, как «Смотреть на мир сквозь розовые очки». Обычно это означает, что у человека хорошее настроение, и он воспринимает все происходящее оптимистично и даже немного наивно. Я сейчас попрошу каждого из вас рассказать о том, какого цвета очки на вас в данный момент. Например, у меня сейчас ярко-оранжевого цвета, потому что я рада, что мы с вами познакомились. Далее все участники называют цвет своих «очков».

Заключительная часть:

Обратная связь о занятии. В заключении ведущий предлагает всем участникам по очереди поделиться своими впечатлениями от занятия, рассказать, что было особенно интересно и полезно, что понравилось, а в чем испытывали сложности.

Занятие 2.

Эмоции и чувства

Цель – выработка у участников эффективных навыков самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений.

Задачи:

1. Научить определять свое эмоциональное состояние.
2. Научить использовать свое эмоциональное состояние для принятия верных решений.
3. Научить методам самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния.
4. Сплочение группы. Создание позитивного настроения.

Материалы:

- Флипчарт
- Маркеры
- Плакат «Круг эмоций»

- Карточки для упражнения «Четыре угла»
- Карманное зеркало
- Бумага или блокноты
- Ручки

Подготовительная часть.

1. Ритуал приветствия. Вводные слова ведущего: «Добрый день! Рада вас видеть сегодня. Сегодня второе занятие, и у нас очень интересная тема, но сначала традиционное упражнение «Круг эмоций».

2. Упражнение «Круг эмоций». Упражнение выполняется так же, как в предыдущий раз.

3. Беседа с участниками. Слова ведущего: «Сегодня наше занятие как раз посвящено именно им: эмоциям и чувствам. Эмоции – это субъективные реакции человека на воздействия внешних и внутренних раздражителей. Они отражаются в форме переживаний человека, проявляются в виде удовольствия, неудовольствия и т. д. В узком значении слова, эмоции – это непосредственное, временное переживание, и этим оно отличается от чувств, которыми называют длительные, устойчивые во времени переживания. Так, если рассмотреть эмоции и чувства, испытываемые болельщиками на трибуне стадиона, то любовь к футболу (или, например, к хоккею, теннису) – это чувство, а состояние наслаждения, восхищения, которые испытывает болельщик, наблюдая хорошую игру, или разочарования от плохой игры – это эмоции».

Ведущий обсуждает с участниками, какие бывают эмоции и чувства, спрашивает, что они думают. Ответы записываются на флипчарте. Поощряются высказывания. Если группа активная, можно провести упражнение-аукцион: участники по очереди называют эмоцию или чувство до тех пор, пока никто не сможет ничего придумать. Повторяться нельзя. Побеждает тот, кто последним назовет эмоцию или чувство. Такого участника можно поощрить небольшим призом: конфетой, брелоком или пр.

После того, как названы основные чувства и эмоции, ведущий предлагает подумать, как можно разделить этот список, по каким критериям (*задача ведущего подвести группу к «положительным» и «отрицательным» эмоциям / чувствам и отметить их значками «+» и «-» на флипчарте*).

Разделение эмоций и чувств на «плохие» и «хорошие», «положительные» и «отрицательные» очень условно. У каждого человека все эти эмоции присутствуют, и все они нужны. Другое дело, что некоторые из них не всегда приятно испытывать. Радость испытывать приятнее, чем гнев, а счастье приятнее обиды. Зачем же человеку нужны эмоции, и нужны ли они вообще? Чтобы лучше разобраться в этом вопросе, ведущий предлагает сделать следующее упражнение.

Основная часть.

1. Упражнение «Четыре угла». Ведущий раскладывает таблички-указатели в разных углах помещения, на которых написано:

- * Эмоции вредны и мешают
- * Эмоции нужны и полезны
- * На эмоции не стоит обращать внимание
- * Собственное мнение

Задача участников: выбрать «угол» с указателем, который соответствует их мнению, и перейти туда. Далее в командах обсудить, почему они выбрали тот или иной «угол».

Задача ведущего: выслушать мнения, организовать дискуссию.

Если вся группа оказалась в одном углу, тогда сам ведущий выступает оппонентом для группы.

Ведущий говорит: «Давайте признаемся, что эмоции действительно играют важную роль в нашей жизни. Под влиянием эмоций человек может совершить как героический поступок, так и сделать какую-нибудь глупость. Давайте еще раз проговорим, в чем польза эмоций. Действительно, эмоции являются первым сигналом какого-либо дискомфорта, могут помочь нам предотвратить назревающую рискованную ситуацию, «позитивные» эмоции хорошо сказываются на повседневной жизни человека: здоровье, работе, сексе и пр. Но, несмотря на это, в принятии решений эмоции – плохой советчик. Представьте себе, что судья, принимающий ответственное решение по уголовному делу, бурно веселился или, наоборот, находился в гневе, даже в ярости. Как вы думаете, в каком эмоциональном состоянии должен находиться человек, чтобы принять адекватное решение? *(необходимо выслушать все предлагаемые ответы)*. Давайте посмотрим на наш круг эмоций. Для принятия решения цифры на круге должны стремиться к нулю».

2. Обсуждение в малых группах. Ведущий предлагает участникам разделиться на две группы *(поделить участников можно разными способами, применив какую-либо игру или просто рассчитавшись на первый-второй)* с тем, чтобы обсудить следующий вопрос: **«Как вы считаете, какие эмоции могут заставить человека совершить преступление (правонарушение)?»**

На обсуждение в группах дается 5-7 минут. После этого нужно выслушать мнения групп и обсудить.

3. Игра «Отражение». Легко ли человеку контролировать свои эмоции ведущий предлагает узнать с помощью этой игры.

Выбирается доброволец *(желательно выбрать веселого, эмоционального участника)*, задача которого, держа перед собой зеркало и смотря в него, не проявлять никаких эмоций. Задача всей остальных – рассмешить его какими-нибудь забавными фразами, анекдотами, песнями и пр. Только трогать добровольца нельзя.

Если вдруг попался неэмоциональный участник, можно попробовать еще раз, выбрав другого добровольца. Вместо этого упражнения можно использовать любую другую игру на контроль эмоций.

В заключении игры доброволец делится своими эмоциями и впечатлениями, рассказывает, сложно ли ему было сдерживать эмоции.

4. Информационный блок. Здесь приводятся рекомендации, как принять нужное решение, если эмоции зашкаливают?

Наиболее часто встречаются три варианта:

1. Изменить одну эмоцию на другую либо снять эмоциональное напряжение, желательнее не используя при этом других людей (например, порвать лист бумаги, смять газету, ударить подушку и пр.).

2. Отложить на время принятие решений и любые действия, пока эмоции не улягутся («утра вечера мудренее»).

3. Учитывая свое состояние, принимать решение, заранее предполагая, что оно ошибочное.

Заключительная часть.

1. Упражнение «Круг эмоций». Обсуждение возникших вопросов и выполнение упражнения «Круг эмоций».

2. Обратная связь участников. В заключении ведущий предоставляет каждому участнику возможность высказаться о том, что было интересным, полезным и важным в занятии, а что было сложным и непонятным. (*Участники высказываются по кругу*).

Ведущий благодарит всех за работу и договаривается с участниками о следующей встрече.

Занятие 3.

«За» и «Против»

Цель – дать четкое представление о ценностях, касающихся принятия решений в ситуациях высокого риска и давления со стороны сверстников.

Задачи:

1. Оценить степень влияния на собственное поведение со стороны окружающих.

2. Формирование навыков оценки опасности чужого поведения.

3. Отработка навыков объективной оценки собственных действий.

4. Сплочение группы. Создание позитивного настроения.

Материалы:

- Флипчарт
- Маркеры
- Плакат «Круг эмоций»
- Карточки двух цветов (зеленые и красные)
- Фото для упражнения «Физиономист».

Подготовительная часть.

1. Вводные слова ведущего: «Добрый день! Сегодня мы с вами поговорим о людях. Есть такая пословица – «Встречают по одежке, а провожают по уму». Говоря это, мы имеем в виду, что первое впечатление, безусловно, важно, но оно часто бывает ошибочно. Люди бывают хорошие и

не очень, и сегодня мы попробуем разобраться, как их различать, и поговорим о правильном выборе позиции в общении с людьми. Но для начала мы, как всегда, проведем наш эмоциональный термометр».

2. Упражнение «Круг эмоций». Упражнение выполняется так же, как в предыдущий раз.

3. Разминка «Приветствие». Ведущий предлагает участникам поздороваться, но не просто за руку, а необычным способом. Задача – поздороваться теми частями тела, которые будет называть ведущий.

Ведущий называет разные части тела, которыми участники должны здороваться (коленями, локтем, головой, запястьем, пятками, спиной и др.) и дает время на выполнение задания. Желательно начинать с более простых задач, постепенно усложняя.

В зависимости от желания ведущего, может быть использована любая другая игра на приветствие.

Основная часть.

1. Упражнение «Мнение». Ведущий раздает каждому участнику по две заранее подготовленные карточки, красную и зеленую.

Слова ведущего: «У вас в руках карточки двух цветов – красный и зеленый. Сейчас я буду читать утверждения, и, если вы с ними согласны, вы поднимаете зеленую карточку, а если не согласны – красную. Итак, утверждения:

Друг – это человек, который за тебя горой.

Мнение друзей и знакомых очень важно.

Человек – существо общественное.

Прежде чем что-то сделать, нужно посмотреть, к какому результату это действие привело остальных.

В жизни надо попробовать все.

Все в этой жизни решают связи.

Друзья плохого не посоветуют.

Для каждого человека существуют свои собственные правила, законы и нормы.

Если твои знакомые говорят, что ты прав, значит, так и есть.

Лучше уступить, чем потерять друга».

После каждого утверждения ведущий организует дискуссию с участниками, сам старается занимать нейтральную позицию и контролирует время обсуждения.

Подведение итогов: если участник поднял зеленую карточку больше трех раз, то он подвержен влиянию со стороны окружающих. Иногда это влияние может быть полезным, а иногда является вредоносным. Ведущий ставит вопрос: «Как понять, какой перед тобой человек? И насколько безопасно его поведение?».

2. Упражнение «Физиономист». Ведущий говорит: «Сейчас мы с вами побудем немного физиономистами. Постараемся по фотографии определить, что за человек перед нами, какой он, чего добился в жизни».

Ведущий показывает портрет человека. Каждый участник предполагает, что это за человек, какова его работа, досуг, профессия, черты характера, наличие семьи и т. д. Задача упражнения – продемонстрировав положительный образ на фотографии, показать участникам, что за приятной внешностью, может скрываться опасный человек. Например, Андерс Беринг Брейвик. Можно взять фотографию любого известного преступника, главное, чтобы на снимке он был изображен максимально приятным образом.

На самом деле, на фотографии изображен Андерс Беринг Брейвик (норв. Anders Behring Breivik; род. 13 февраля 1979 года) – норвежский националист, террорист, организатор и исполнитель взрыва в центре Осло и нападения на молодежный лагерь 22 июля 2011 года. В результате терактов погибли 77 человек и 151 получили ранения. Андерс сознался в совершении данных преступлений, однако отказался признать свою вину. 24 августа 2012 года был признан вменяемым, виновным и приговорен к 21 году тюремного заключения.

Ведущий подводит итог: «Теперь мы с вами видим, что только по внешности невозможно предсказать поведение человека и довольно приятный внешне человек может оказаться опасным преступником и наоборот, неприятный с виду человек может оказаться достойным членом общества».

3. Групповое обсуждение. Ведущий предлагает обсудить, что же нужно для того, чтобы человеческое поведение стало более понятным? Выслушиваются все ответы, и в ходе обсуждения ведущий старается натолкнуть участников на мысль, что для понимания поведения человека нужно время.

Слова ведущего: «И когда вы попадаете в новую компанию, не всегда с первого взгляда возможно определить, насколько люди в этой компании руководствуются общепринятыми правилами и нормами поведения, не будет ли их влияние на вас негативным».

Взаимоотношения с людьми – это обыденный, постоянный, но все-таки очень сложный процесс. Общаться с человеком или нет – это проблема выбора каждого. Однако почему-то множество людей ошибаются, делая свой выбор в пользу общения с человеком, взаимодействие с которым приводит к негативным последствиям.

Надо сказать о том, что с проблемой выбора мы сталкиваемся каждый день как в простейших бытовых ситуациях, например, в магазине (какой сорт чая выбрать), так и в гораздо более сложных, например, какую профессию выбрать, кем быть».

4. Упражнение «за» и «против». Ведущий делит участников на две малые группы и начинает зачитывать ситуации. Задача первой группы

обсудить и записать аргументы «За», а второй – аргументы «Против». Потом обсуждение. Итак, ситуация:

1. Ты в новой компании, попасть в которую ты стремился очень долго. Вы собрались вместе и прекрасно проводите время. Вдруг одному из ваших новых приятелей приходит идея развлечься. Его сосед по дому уехал в командировку, а его новый автомобиль стоит под окнами, и было бы просто здорово на нем покататься. Все загорелись этой идеей. Естественно тебя тоже приглашают поучаствовать.

2. У тебя сложная финансовая ситуация. Твой знакомый предлагает тебе подзаработать. Задача несложная: доставить небольшой пакет до адресата. Ты точно не знаешь, что в пакете, но догадываешься о том, что речь идет о чем-то противозаконном.

3. Ты на дне рождения своего друга. Все веселятся, а тебя накануне бросила девушка и тебе грустно. Один из приятелей замечает твое настроение и говорит: «Да забей, смотри, что у меня есть. Пара глотков и как рукой снимет». И протягивает тебе бутылку без этикетки.

В зависимости от работоспособности группы можно разобрать либо одну, либо все три ситуации, либо дополнительно использовать еще какие-либо ситуации, в которых есть проблема выбора.

Слова ведущего: «Молодцы! Такой диалог «За» и «Против» происходит у любого человека, когда он сталкивается с проблемой выбора. И к этим «За» и «Против» надо прислушиваться очень внимательно. Особенно, если возникает страх и дискомфорт».

5. Информационный блок. Итак, при взаимодействии с людьми следует:

1. Обязательно спрогнозировать дальнейшее развитие событий.
2. Взвесить собственные возможности.
3. Оценить «За» и «Против» выбора.
4. Обязательно разобраться: выбираете вы или выбирают за вас.

Заключительная часть.

1. Упражнение «Круг эмоций». Обсуждение возникших вопросов и выполнение упражнения «Круг эмоций».

2. Обратная связь участников. В заключении ведущий предоставляет каждому участнику возможность высказаться о том, что было интересным, полезным и важным в занятии, а что было сложным и непонятным. (*Участники высказываются по кругу*).

Ведущий благодарит всех за работу и договаривается с участниками о следующей встрече, дает напутствие: «Помните, что выбор всегда остается за вами!». В качестве финального аккорда занятия, можно предложить просмотр коротенького видеосюжета, в основе которого лежит притча «Все в твоих руках».

Занятие 4.

Риск. Мотивы и последствия

Цель – научить участников определять ситуации различной степени риска и их возможные последствия, а также дать четкий алгоритм выхода из подобных ситуаций.

Задачи:

1. Формирование навыков определения рискованных ситуаций.
2. Информирование подростков о способах противодействия негативному групповому влиянию.
3. Формирование навыков выхода из рискованных ситуаций.
4. Сплочение группы. Создание позитивного настроения.

Материалы:

- Флипчарт
- Маркеры
- Плакат «Круг эмоций»
- Бумага или блокноты
- Ручки
- Ситуация для добровольца.

Подготовительная часть.

1. Вводные слова ведущего: «Добрый день! Сегодня мы с вами поговорим о людях. Есть такая поговорка – «Встречают по одежке, а провожают по уму». Говоря это, мы имеем в виду, что первое впечатление, безусловно, важно, но оно часто бывает ошибочно. Люди бывают хорошие и не очень, и сегодня мы попробуем разобраться, как их различать, и поговорим о правильном выборе позиции в общении с людьми. Но для начала мы, как всегда, проведем наш эмоциональный термометр».

2. Упражнение «Круг эмоций». Упражнение выполняется так же, как в предыдущий раз.

3. Разминка «Приветствие». Ведущий предлагает участникам поздороваться, но не просто за руку, а необычным способом. Задача – поздороваться теми частями тела, которые будет называть ведущий.

Ведущий называет разные части тела, которыми участники должны здороваться (коленями, локтем, головой, запястьем, пятками, спиной и др.) и дает время на выполнение задания. Желательно начинать с более простых задач, постепенно усложняя.

В зависимости от желания ведущего, может быть использована любая другая игра на приветствие.

Основная часть.

1. Игра «Скала». Одному из участников предлагается быть скалолазом. Выбирается доброволец. Остальные выступают в роли скалы. Участники встают в плотную шеренгу, чтобы создать скалу. Из скалы должны «торчать» выступы («коряги»), образованные из выставленных рук и ног, наклоненных вперед тел. Задача скалолаза – пройти вдоль этой «скалы», не упав в «пропасть», т. е. не поставив свою ногу за пределы линии,

образованной ступнями остальных участников. Скалолаз сам выбирает способ решения этой задачи. Переговариваться нельзя.

Проведение упражнения можно организовать в форме цепочки – участники поочередно пробираются с одного конца «скалы» к другому, где вновь «встраиваются» в нее.

Обсуждение после игры: какие чувства появлялись у водящих и у составляющих «скалу» при выполнении данного упражнения? Что помогало, а что мешало справиться с заданием? Поощрение участников.

После разминки необходимо перейти к обсуждению основной темы. Участникам предлагается ответить на следующие вопросы:

«Что такое риск, как вы думаете?» (*выслушиваются мнения*).

Дается определение понятию **риск** – это вероятность возможного нежелательного исхода при неблагоприятном стечении обстоятельств.

«Каким бывает риск?» (*обсуждение*).

В ходе обсуждения участников группы необходимо подвести к тому, что риск бывает оправданным, например: работа спасателей, пожарных, т. е. профессиональный риск, героические поступки и т. д., и неоправданный, например: употребление ПАВ, преступление, небезопасный секс и т. д.

2. Мозговой штурм. Участникам предлагается дальнейшее обсуждение темы: «Если брать ситуации «неоправданного» риска. Как вы думаете, почему люди рискуют?».

Варианты ответов ведущий фиксирует на флипчарте – например, «ради интереса», «за компанию», не хватает острых ощущений, адреналина, не хватает знаний о последствиях и т. д. Предлагается дискуссия.

3. Упражнение «На приеме у специалиста». Слова ведущего: «Ребята, на прошлом занятии мы говорили о том, что в жизни человека постоянно происходят ситуации, в которых необходимо делать выбор. Часто эти ситуации связаны с риском. Сейчас я предлагаю вам выполнить следующее упражнение».

Выбирается доброволец (*желательно выбрать активного участника*). Ему выдается листок с ситуацией. Задача остальных участников – вжиться в роль специалистов и дать участнику-добровольцу свои рекомендации, как ему сейчас себя вести в сложившейся ситуации.

Ситуация для добровольца (взята из предыдущего занятия):

«Ты в новой компании, попасть в которую ты стремился очень долго. Вы собрались вместе и прекрасно проводите время. Вдруг одному из ваших новых приятелей приходит идея развлечься. Его сосед по дому уехал в командировку, а его новый автомобиль стоит под окнами, и было бы просто здорово на нем покататься. Все загорелись этой идеей. Естественно, тебя тоже приглашают поучаствовать. Ты согласился, и – о, ужас! – вас поймали, и вскоре у тебя должен состояться суд».

Рекомендации специалистов ведущий фиксирует на флипчарте. После того, как «специалисты» высказались, ведущий просит добровольца

поделиться впечатлениями и сказать, каким бы рекомендациям он следовал, а каким нет, и почему.

Варианты рекомендаций, на которые нужно натолкнуть «специалистов»:

1. Выполнять все рекомендации инспектора ОДН, являться на встречи со своим инспектором.

2. Не совершать повторных правонарушений.

3. Посещать учебное заведение (если до этого у тебя были большие пропуски – возобновить посещение школы, колледжа, ПУ и т. д.)

4. Заручиться поддержкой социального педагога школы, классного руководителя – при длительных пропусках ранее – брать задания для погашения задолженностей.

5. Организовать свой досуг – подростковые молодежные клубы, спортивные секции и т. д.

6. Сотрудничать с помогающими организациями, такими как Центры помощи семье и детям, Социально-реабилитационные центры, общественными организациями. Посещать психолога, социального педагога, специалиста по социальной работе.

Возможны какие-то еще варианты, которые даст группа.

Если соблюдать все эти рекомендации, велика вероятность, что в суде подобная положительная характеристика сыграет не последнюю роль при вынесении приговора.

4. Игра «Ручеек». Участникам предлагается встать парами друг за другом. Кто-то один остается без пары. Он должен пройти между парами и выбрать себе пару. Оставшийся без пары идет в начало и таким же образом ищет себе новую пару (*если количество игроков четное, то двое идут друг за другом с интервалом*).

Эта игра для большого количества участников.

Слова ведущего: «Так как все прекрасно размялись, вернемся к нашему занятию. Мы уже с вами проговорили, что делать, если некая рискованная ситуация произошла, и как минимизировать негативные последствия этой ситуации. Давайте теперь шагнем еще дальше. Попробуем придумать и обсудить способы не допустить возникновения рискованной ситуации».

5. Групповая дискуссия «как не допустить ситуацию риска». Ведущий предлагает на примере предыдущей ситуации с угоном машины найти способы, как не поддаться влиянию компании и не пойти на правонарушение. Участники отвечают на вопрос, как себя вести в данной ситуации? Все ответы ведущий записывает на флипчарте, варианты обсуждаются. Их нужно подвести к следующим способам:

1. Говори «Нет!» и все. Твердо, четко, жестко. Не сомневайся в том, что ты говоришь. Нет – это нет, и никак по-другому.

2. Игнорируй сомнительное предложение.

3. Прекрати общение, уйди. Подумай, насколько тебе важно проводить время именно с этими людьми, которые так старательно втягивают тебя в потенциальные неприятности.

4. Попробуй пошутить.

5. Обмани. Сошлись на какие-нибудь несуществующие, но очень важные причины. Лги уверенно!

6. Возьми инициативу на себя, предложи что-нибудь социально-приемлемое как вариант времяпрепровождения.

7. Думай, прежде чем сделать. Последствия никто не отменял!

8. Если чувствуешь себя не очень уверенно, присоединись к тому человеку из компании, который тоже не настроен участвовать в аванюре. Вместе легче противостоять групповому давлению.

9. Сошлись на негативный опыт прошлого – свой или своего знакомого, пусть даже несуществующего (из серии – «я уже один раз так попал, было то-то и то-то, больше не хочу!»).

10. Предупреди возникновение ситуации, научись ее прогнозировать.

Заключительная часть.

1. Упражнение «Круг эмоций». Обсуждение возникших вопросов и выполнение упражнения «Круг эмоций».

2. Обратная связь участников. В заключении ведущий предоставляет каждому участнику возможность высказаться о том, что было интересным, полезным и важным в занятии, а что было сложным и непонятным. (*Участники высказываются по кругу*).

Ведущий благодарит всех за работу.

Занятие 5

Конфликты

Цель – выработка у участников навыков эффективного самоконтроля, асертивного поведения и выхода из конфликтных ситуаций.

Задачи:

1. Информирование участников о причинах появления конфликтов.
2. Формирование навыков предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций.
3. Сплочение группы. Создание позитивного настроения.

Материалы:

- Флипчарт
- Маркеры
- Плакат «Круг эмоций»
- Листы бумаги
- Мелкие предметы для упражнения «Коллекционер» (скрепки, спички, зубочистки и пр.)

Подготовительная часть

1. Ритуал приветствия. Вводные слова ведущего.

2. Беседа с участниками. А теперь перейдем к теме занятия. Скажите, кто-нибудь из вас когда-нибудь с кем-нибудь ругался? Если да, то из-за чего?

Эти вопросы неспроста. Сегодня мы поговорим о конфликтах. Что такое конфликт? С чего обычно начинаются конфликты?

3. Упражнение «круг эмоций». Традиционное выполнение этого упражнения.

Основная часть

1. Игра «Пруд». Ведущий рассказывает историю:

«Представьте себе, что в одном уютном пруду обитают цапля, лягушка и бабочка. Все мы знаем, что цапля питается лягушками, а лягушка кушает бабочек. По условию игры и цапля, и лягушка жутко голодны. Умереть, естественно, никто не хочет. Как же быть?»

Участники делятся на три команды. Задача каждой команды отстоять свою позицию. Первая отстаивает позицию цапли, вторая – лягушки, третья – бабочки.

На подготовку аргументов каждой команде дается по 5 минут. Затем начинается дискуссия.

Ведущий делает предположение, что конфликты, как правило, начинаются из-за различий во взглядах на какой-нибудь вопрос, и предлагает остановиться на наиболее часто встречающихся причинах конфликтов.

Для наглядности проигрываются все ситуации.

Итак, первая причина: конфликт из-за обидных формулировок.

Ведущий просит представить, что в семье происходит конфликт по поводу невынесенного мусора или стирки белья. Какими фразами обычно обмениваются члены семьи в такой ситуации?

Ведущий записывает на флипчарте фразы, например: «Неужели так сложно вынести мусор, когда я тебя об этом прошу»; «Я целый день, как белка в колесе, неужели сложно включить стиральную машину»; и т. д.

Теперь участники пробуют перефразировать эти слова так, чтобы смысл был тот же, а обиды в них не звучало.

Например: «Я сегодня очень устала, помоги мне, пожалуйста, со стиркой белья».

Вторая причина: разница во мнениях.

Ведущий предлагает поделиться на те же группы, которые были в начале занятия в игре «Пруд». Каждая команда получит утверждение. Возможно, некоторые утверждения покажутся знакомыми для участников. Это часто можно услышать от родителей, учителей да и вообще от людей старшего возраста. Задача – найти в этих фразах как можно больше рационального, правильного. На это задание у вас 5-7 минут. Фразы:

- Думать надо об учебе, а не о гулянках!
- Посмотри, как ты выглядишь! Мальчики/девочки не должны так одеваться.
- Я лучше знаю, что тебе нужно.

Третья причина: невнимание.

Слова ведущего: «Часто люди требуют внимания, но не получают его от нас. Всем приятно, когда окружающие помнят о дате рождения, замечают обновки и пр.»

Выбирается доброволец, который встает спиной к группе. Далее ему задаются вопросы о членах группы, на которые он пробует дать ответ.

Примерный список вопросов: у кого сегодня не очень хорошее настроение, какие на участниках предметы одежды, какой у кого-либо из участников цвет волос, глаз.

Если доброволец хорошо справился с заданием – ведущий отмечает это обязательно, так как такие ситуации очень редкие. Можно вызвать еще кого-нибудь, если позволяет время, или один из участников считает, что он лучше бы справился с заданием.

Делается вывод о том, что необходимо проявлять внимание к окружающим, ведь его отсутствие может спровоцировать конфликтную ситуацию.

Четвертая причина: конкуренция.

Вопросы участникам:

Что такое конкуренция?

Как вы думаете?

Ведущий обобщает, что действительно, конкуренция появляется, когда несколько человек претендуют на одно и то же – вещь, должность, значимого человека и т. д. Затем на примере простого упражнения участники пробуют прочувствовать, что же такое конкуренция. Для этого проводится небольшое упражнение «Коллекционер».

Для этого упражнения ведущий заранее должен приготовить мелкие предметы – скрепки, спички, зубочистки – на усмотрение ведущего.

Инструкция к упражнению: мелкие предметы ведущий высыпает на пол и предлагает участникам собрать каждому как можно больше предметов из рассыпанных, но с условиями: во-первых, нельзя брать и носить в руках больше, чем 3 предмета: взял три предмета – положи в свою отдельную кучку; во-вторых, и это главное условие – нельзя препятствовать отбору предметов из своей кучки, то есть любой быстрый и ловкий участник может в любой момент взять три предмета из вашей кучки. На игру отводится 5 минут.

После упражнения участники обсуждают:

Какие чувства возникали, когда кто-то пытался присвоить себе предмет из чужой кучки?

А если не только пытался, но и забирал!

А кому было интересней не собирать самому, а утаскивать предметы из кучек соседей?

Далее участники называют какие причины конфликтов могут быть еще? *(выслушиваются все предлагаемые варианты; например, это может*

быть, непонимание позиции другого человека, личная антипатия, неприязнь, некие ограничения и т. д.)

Затем ведущий предлагает совместное обдумывание различных решений, как можно предотвратить конфликты.

Мозговой штурм. Ведущий фиксирует ответы на флипчарте. Например:

1. Имейте свою четкую позицию, но не пытайтесь навязать ее окружающим, ибо в споре рождается только спор, а не истина.
2. Будьте добрее и терпимее.
3. Расставляйте приоритеты – не всегда ситуация, из-за которой конфликт вот-вот разгорится, стоит того.
4. Помните о своем эмоциональном состоянии: если эмоции зашкаливают, лучше повременить с разрешением ситуации, ведь эмоции – не самый хороший советчик.
5. Относитесь к ситуациям с юмором.
6. Давайте людям право на ошибку.
7. Не переходите на личности: оценивайте ситуацию в целом, а не человека. И др.

Важно также обсудить стратегии поведения в конфликте, которые могут пригодиться в случае, если ни один из способов не сработал. Выслушиваются мнения участников и обсуждаются предложенные варианты.

2. Информационный блок. Предлагает ведущий для совместного обсуждения:

- 1. Соперничество** приемлемо, когда:
 - необходимы быстрые решительные действия;
 - есть 100 % уверенность в правильности выбранного решения, и его необходимо отстаивать.
- 2. Сотрудничество** приемлемо, когда:
 - общая конечная цель от разнообразия позиций только выиграет; •нужно преодолеть негативные эмоции, возникшие за время общения.
- 3. Избегание** приемлемо, когда:
 - предмет разногласий несущественен и есть другие более важные дела;
 - отсутствует возможность удовлетворить собственные интересы;
 - вероятность разрушить отношения больше, чем улучшить их;
 - надо дать людям возможность успокоиться, отойти от переживаний;
 - другие люди могут решить конфликт более эффективно;
 - перед принятием конкретных действий необходимо собрать информацию.
- 4. Приспособление** приемлемо, когда:
 - есть необходимость прислушаться к иной точке зрения, показать гибкость взглядов;
 - предмет разногласий важнее для других;
 - важны гармония и стабильность отношений.

5. Компромисс приемлем, когда:

- цели важны, но все же не стоят того, чтобы прибегать к жестким мерам для их достижения;
- оппоненты имеют одинаковую силу, но стремятся достичь разных целей;
- можно прийти к временному соглашению по важным вопросам;
- можно найти приемлемое решение при недостатке времени;
- нужно сделать «шаг назад», если сотрудничество и конкуренция не помогают достичь целей.

Молодцы! Мы сегодня очень продуктивно поработали! Теперь по традиции наш круг эмоций.

Заключительная часть

1. Упражнение «круг эмоций». Выполняется в традиционной форме.

2. Обратная связь. Участники высказываются, отвечая на вопросы: «Что было интересно в нашем занятии, что полезно?», «Что понравилось?» (Участники высказываются по кругу).

Занятие 6.

Правоохранительные органы

Цель – повышение уровня ответственности участников тренинга.

Задачи:

1. Формирование навыков взаимодействия с правоохранительными органами.
2. Информирование подростков о типах и условиях задержания.
3. Сплочение группы. Создание позитивного настроения.

Материалы:

- Флипчарт
- Маркеры
- Плакат «Круг эмоций»
- Бумага или блокноты
- Ручки
- Набор карточек для упражнения «Кого полиция должна защищать»
- Карточки с примерами
- Бланки заявлений

Подготовительная часть

- 1. Ритуал приветствия.** Вводные слова ведущего.
- 2. Упражнение «круг эмоций».** Традиционное упражнение.

Основная часть

- 1. Упражнение с карточками «кого полиция должна защищать».**

Ведущий предлагает участникам разделиться на две группы, каждой группе выдается одинаковый набор карточек (см. приложение № 1 к занятию).

Инструкция к упражнению: «Ваша задача сейчас просмотреть все карточки и выбрать тех людей, кого полиция, по вашему мнению, защищать не должна, и обосновать свой выбор». Участникам предоставляется 5 минут на выполнение задания. Задача ведущего подвести участников к тому, что полиция обязана защищать любого человека, находящегося на территории РФ, согласно законодательству РФ (Закон РФ от 07.02.2011 № 3-ФЗ: полиция защищает права, свободы и законные интересы человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного положения, отношения к религии, убеждений и других обстоятельств).

2. Информационный блок. Разбор примеров.

Полиция защищает права граждан, она наделена правом мер принуждения. Это означает, что полицейский имеет право задержать человека, но только на основаниях, предусмотренных законом, в соответствии с которым задержание может быть административным и уголовно-процессуальным.

Административное задержание

В административном порядке могут задержать любого человека, если:

- у него нет документов, или они оформлены неправильно (ветхие, нет регистрации, указаны неполные данные и т.д);
- человека подозревают в совершении правонарушения;
- человек похож на преступника;
- человек не повинуется требованиям сотрудника полиции.

При административном правонарушении человека задержать в отделении полиции на срок не более 3 часов. Но! Очень важно помнить, что срок административного задержания может быть продлен, если человек находится в состоянии наркотического, алкогольного и токсического опьянения. При этом срок задержания составит 3 часа плюс период нахождения человека в нетрезвом виде. При этом вас могут обыскать, досмотреть ваши личные вещи, а также изъять вещи и документы. После прихода в отделение полиции обязательно должен быть составлен протокол задержания. Если вы считаете, что вас задержали незаконно, отметьте свои возражения в протоколе. Об административном задержании обязательно должно быть сообщено родителям или иным законным представителям несовершеннолетнего. Административной ответственности подлежат лица, достигшие 16 лет.

(В случае необходимости нужную информацию можно фиксировать на флипчарте).

Уголовно-процессуальное задержание производится в случаях, если:

- человека подозревают в совершении преступления, при обязательном наличии одного из трех обстоятельств:
 - если вы застигнуты непосредственно на момент совершения преступления или сразу же после его совершения;
 - если на вас указали очевидцы как на лицо, совершившее преступление;
 - если на вашем лице или одежде обнаружены следы совершения преступления или при вас находится орудие преступления;
- Вы так же можете быть задержаны, если:
 - вы пытались скрыться;
 - не имеете постоянного места жительства; – не установлена ваша личность; – если вы в розыске.

Несовершеннолетнему, подозреваемому или обвиняемому, в обязательном порядке предоставляется защитник. О задержании должны быть уведомлены родители или законные представители. Задержание не может превышать 72 часа, через 72 часа вас обязаны отпустить, либо предъявить обвинение и отправить в следственный изолятор (СИЗО), где вы можете находиться в течение предварительного следствия и судебного разбирательства до вынесения обвинительного приговора и направления в воспитательно-трудовую колонию (ВТК), или оправдательного приговора и освобождения из-под стражи.

Уголовная ответственность наступает с 14 лет за совершение следующих преступлений: убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, кражу, грабеж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах, терроризм, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, вандализм, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения. С 16 лет наступает полная уголовная ответственность за совершение всех преступлений.

(В случае необходимости нужную информацию можно фиксировать на флипчарте).

Разбор примеров

После того, как участники разобрали административное и уголовно-процессуальное задержание, разбираются следующие примеры.

Пример 1: Кирилл, имеющий с собой «дозу», встретил своего знакомого, и они употребили ее вместе. Их задерживают сотрудники полиции. Друг рассказывает о том, что Кирилл с ним поделился.

Выслушайте мнения, поощрите правильные варианты ответов:

Друга судят по первой части ст. 228 УК РФ (Незаконное приобретение или хранение без цели сбыта наркотических средств в крупном размере – наказывается лишением свободы на срок до трех лет). Кирилла судят по второй части ст. 228 УК РФ (Незаконное приобретение или хранение в целях сбыта, изготовление, переработка, перевозка, либо сбыт наркотических средств – наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет).

Пример 2: Артур с совершеннолетними друзьями распивал крепкие алкогольные напитки около станции метро. Кто-то из компании стал кричать, включил громко музыку на сотовом телефоне и ругался матом.

Выслушиваются мнения участников, выбираются правильные варианты ответов.

Их доставили в отделение полиции за совершение административного правонарушения. Если состояние Артура можно назвать адекватным, он членораздельно говорит, твердо стоит на ногах, то может отделаться штрафом в размере от пятисот до семисот рублей (если тебе меньше 16 лет, штраф платят твои родители), если содержание алкоголя в крови превышает все нормы, то Артура могут продержать до двух суток с момента задержания у метро, а потом его дело направить в суд или на Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, где может быть вынесено решение об административном аресте на срок до пятнадцати суток или наложение штрафа. Основываться полиция будет в данном случае на ст. 20.20 и 20.21 КоАП РФ (Кодекс РФ об административных правонарушениях). Кстати, ругательство матом приравнивается к мелкому хулиганству, за что так же могут привлечь к административной ответственности – штрафу (ст. 20.1 КоАП РФ).

Пример 3: Витя с лучшим другом взломали машину у подъезда, для того, чтобы покататься по району. Однако они не справились с управлением и въехали в припаркованную рядом машину. Мальчики успели убежать, разошлись по домам. Но утром к Вите пришла полиция.

Выслушиваются мнения участников, выбираются правильные варианты ответов.

Витю и его друга доставят в отделение полиции, где заведут уголовное дело. В своих объяснениях Вите обязательно надо указать, что они хотели покататься и поставить машину на место. Это важно! Потому что тогда на них заведут уголовное дело по ч. 2 ст. 166 УК РФ (Неправомерное завладение автомобилем без цели хищения группой лиц по предварительному сговору). Наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода

осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо лишением свободы на срок до семи лет. А также, Витю с другом (или их родителей) обяжут возместить ущерб от столкновения с припаркованной машиной.

3. Игра «Арктика». Инструкция: «Сейчас мы разбиваемся на пары. Представьте себе, что мы с вами полярники и очень замерзли. Сейчас мы будем греться. В этом нам будет помогать наш партнер – можно греть друг друга растирая ладони, щеки, спины, уши, носы... Внимание, начали».

Если какому-либо участнику не хватило пары, к нему в пару встает один из ведущих. Внимание! Это упражнение тактильное, не каждой группе оно может подойти, если возникают сомнения, то лучше воспользоваться другой разминочной игрой.

4.Мозговой штурм. Ведущий задает вопрос группе: «Что делать, если тебя задержали сотрудники полиции?».

Важно выслушать варианты, записать их на флипчарте.

Примерный список рекомендаций, который ведущий должен дать участникам:

- Ведите себя спокойно, не пытайтесь убежать, вырваться, а тем более ударить сотрудника полиции.
- Требуйте составления рапорта о задержании. В нем должны быть указаны причины, дата, точное время и место задержания.
- Известите своих родственников или социального педагога. Если вас допрашивают, требуйте присутствия адвоката.
- Никогда не пытайтесь выдумывать факты или события.
- Не подписывайте никаких документов, не прочитав их!
- Не подписывайте пустых бланков допроса.
- Не берите на себя то, чего не было.
- Внимательно следите за тем, чтобы вам ничего не подбросили (придерживайте руками карманы, застегните одежду).
- Обязательно запомните фамилию и звание сотрудника полиции, допрашивающего Вас.
- Если вас избили сотрудники полиции, вам необходимо зафиксировать в травмпункте побои и написать заявление в районную прокуратуру.

Если у вас осталось достаточно времени, можно потренироваться в написании заявлений в отдел полиции и районную прокуратуру (см. приложения 2 и 3 к занятию). Бланки заявлений необходимо заранее распечатать и раздать участникам. Обычно это упражнение проходит хорошо.

5. Практическая работа: заполнение заявления. *Каждому участнику раздается по два бланка.*

Пояснения ведущего: «Заявление пишется либо в вашем районном отделении полиции, либо в отделении того района, где произошло

преступление. Копию заявления вы оставляете себе. Заявление обязательно должно быть подписано вами, анонимные заявления не рассматриваются».

Задача участников: заполнить бланк заявления. На это дается 5 минут.

После заполнения, обсуждается, какие сложности возникли в ходе выполнения задания, какие эмоции сопровождали.

Заключительная часть

1. Упражнение «круг эмоций». Выполняется традиционно.

2. Обратная связь. Участники высказываются, отвечая на вопросы: «Что было интересно в нашем занятии, что полезно?», «Что понравилось?» (Участники высказываются по кругу).

Приложение 1

Карточки для игры «кого полиция должна защищать»

БОМЖ	Работница коммерческого секса
Олигарх	Пенсионер
Наркопотребитель	Трехлетний ребенок
Врач скорой помощи	Водитель- дальнобойщик
Полицейский	Турист из Германии
Прокурор	Семья из Таджикистана
Подросток с условным сроком осуждения	Фанат футбольной команды
Беременная девушка	Учащийся ПТУ

Приложение 2

Начальнику _____

Название органа

должность, ФИО

от гражданина _____

ФИО, место жительства, телефон

№ паспорта _____

Заявление

Довожу до вашего сведения, что « ___ » _____ 20__ года в __. часов около дома №__ по улице _____, на меня было совершено нападение с целью ограбления.

Во время ограбления у меня изъяли:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Заявление написано собственноручно и верно. Об ответственности за дачу ложных показаний (статья 306 УК РФ) предупрежден.

« ___ » _____ 20__ года

подпись:

Занятие 7.

Правонарушения

Цель – повышение уровня ответственности участников тренинга, профилактика повторных правонарушений.

Задачи:

1. Формирование навыков взаимодействия с правоохранительными органами.
2. Информирование подростков об условном осуждении.
3. Сплочение группы. Создание позитивного настроения.

Материалы:

- Флипчарт
- Маркеры
- Плакат «Круг эмоций»
- Бумага или блокноты
- Ручки

Подготовительная часть

1. Ритуал приветствия. Вводные слова ведущего.

2. Упражнение «круг эмоций». Выполняется в традиционной форме.

Основная часть

1. Игра «Побег из тюрьмы». Участники делятся на две команды (можно попросить всех расписаться на «первый – второй»). Инструкция к упражнению: «Встаем в две шеренги лицом друг к другу: первая шеренга будет играть преступников, вторая – их сообщников. Между вами звуконепроницаемая перегородка. С помощью мимики и жестов договоритесь с тем, кто стоит напротив вас, о плане побега».

Ведущий задает вопросы:

«Все ли люди обладают одинаковыми правами?»

«Как называется главный документ, в котором закреплены основные права и свободы?» (Конституция РФ).

Ответы обсуждаются.

2. Упражнение «Права и свободы». Слова ведущего: «Сегодня у вас есть уникальный шанс написать документ, в котором бы провозглашались права, которыми обладают граждане РФ. Каждый из вас должен написать по 5 прав и свобод, которыми он обладает».

Участники записывают свои варианты на листах, на задание дается 3 мин.

Затем участники объединяются в пары и обсуждают то, что получилось. Какие-то права вычеркиваются, так как после обсуждения в каждой паре должно остаться 5 прав (*на задание 3 мин.*). После этого все объединяются в общую группу, и, идет обсуждение получившихся вариантов. *Итоговый список ведущий записывает на флипчарте (5 отобранных прав).*

Вопросы ведущего:

«Как вы думаете, почему остались именно эти права?»

«Как чувствуют себя те участники группы, чьи предложения были вычеркнуты? Вы согласны с решением группы?».

3. Упражнение «Что я выиграю / что потеряю». Слова ведущего: «Все правонарушения ради чего-то совершаются, осознанно или нет. Человек, зная последствия своих действий, рискует, видя какой-то плюс для себя от совершения правонарушения». Участники делятся на группы.

При малом количестве участников возможно проведение упражнения в виде «мозгового штурма», без деления на группы.

Каждая группа отвечает на 2 вопроса: «что я выиграю от совершения правонарушения?» и «Что я потеряю от совершения правонарушения?»
Варианты ответа записываются на отдельных листах.

Для рассмотрения дается конкретная ситуация на усмотрение ведущего, например, кража мобильного телефона. На выполнение упражнения дается 5-7 минут. Затем результат работы групп обсуждается.

Если правонарушение совершается, какие последствия это влечет для совершившего правонарушение?

Выслушайте возможные варианты ответов. Группа должна прийти к следующим вариантам:

- оправдательный приговор
- условное осуждение
- заключение

Ведущий предлагает поговорить об условном осуждении, знают ли участники, что это такое. Затем формулируется *групповое определение*.
Например, условное осуждение – одна из мер уголовно-правового

воздействия, предусмотренных УК РФ, без отбытия наказания, с наложенными ограничениями по постановлению суда.

4. Информационный блок. *(См. также дополнительную информацию в приложении 1 к занятию.)*

Слова ведущего: «Кто должен наблюдать за условно осужденным в течение испытательного срока? Правильно. Наблюдение за условно осужденным ведет уголовно-исполнительная инспекция по месту жительства осужденного. Такой контроль осуществляется в течение всего испытательного срока. Если условно осужденный является военнослужащим, то его контролирует командование его воинской части.

Итак, каково же назначение испытательного срока, установленного условно осужденному? В течение этого срока условно осужденный должен своим поведением доказать то, что он исправился. Какие обязанности лежат на условно осужденных?»

Выслушиваются мнения, поощряются правильные высказывания.

Все эти обязанности разделяют на 3 группы:

- отчитываться перед уголовно-исполнительными инспекциями о своем поведении,
- исполнять возложенные судом обязанности,
- являться по вызову в уголовно-исполнительную инспекцию.

При неявке без уважительных причин условно осужденный может быть подвергнут приводу.

Суд вправе возложить на условно осужденного такие обязанности:

- не менять постоянного места жительства, работы, учебы без уведомления уголовно-исполнительной инспекции,
- не посещать определенные места,
- пройти курс лечения от алкоголизма, наркомании, токсикомании или венерического заболевания,
- осуществлять материальную поддержку семьи,
- а также и другие обязанности, способствующие исправлению.

Суд вправе по представлению уголовно-исполнительной инспекции как отменить полностью или частично возложенные на условно осужденного обязанности, так и дополнить ранее установленные обязанности новыми.

Если, находясь на условном сроке, человек совершает повторное правонарушение, то суд может изменить меру пресечения, то есть изменить условное заключение реальным.

5. Игра «день свободного / заключенного». *Группа делится на две команды.* Задача первой группы – расписать по часам день человека, находящегося на свободе и не имеющего проблем с законом: чем он занимается, с кем встречается и так далее. Задача второй группы – расписать по часам день человека, находящегося в заключении. На упражнение 15 минут. По завершении необходимо презентовать результат работы.

Обсуждение, дополнение.

Итог: говорится о том, жизнь в заключении очень дисциплинирована и контролируется, как сотрудниками (надзирателями) тюрьмы, так и сокамерниками.

Это лишение не только физической, но и психологической свободы.

Заключительная часть

1. Упражнение «круг эмоций». Выполняется традиционно.

2. Обратная связь. Участники высказываются, отвечая на вопросы: «Что было интересно в нашем занятии, что полезно?», «Что понравилось?» (Участники высказываются по кругу).

Приложение 1

дополнительная информация для тренеров (наиболее часто задаваемые вопросы):

С какого момента начинает исчисляться испытательный срок – с момента привлечения к уголовной ответственности, вынесения приговора суда или вступления приговора суда в законную силу? В соответствии со ст. 189 Уголовно-исполнительного Кодекса РФ начало испытательного срока должно исчисляться со вступления приговора в законную силу. Это может оказаться важным, если условно осужденный совершил новое преступление в тот период времени, когда приговор уже был провозглашен, но будучи обжалованным в кассационном порядке, в законную силу еще не вступил. Должны ли в этом случае суды считать условно осужденного совершившим преступление в период испытательного срока? Признаем честно, что наши судьи в большинстве своем то ли не прочли, то ли не признали ст. 189 УИК РФ и продолжают по старинке считать началом испытательного срока день оглашения приговора. Как мы видим, такая позиция прямо противоречит закону.

1. Может ли испытательный срок быть продлен? Да, может. Это делается судом по представлению уголовно-исполнительной инспекции при наличии достаточных оснований (ч. 3 ст. 190 УИК РФ). Однако, что понимается под «достаточными основаниями», в действующих нормативных актах нам найти не удалось. Например, наш молодой человек два раза опоздал на встречу к инспектору Петрову – будет ли это являться основанием для продления ему испытательного срока? С точки зрения молодого человека, наверное, не будет. С точки зрения инспектора, наверное, будет.

2. Каким образом на осужденного могут быть возложены иные обязанности, нежели те, что возложены первоначальным приговором суда? В случае неисполнения осужденным своих обязанностей и при наличии иных обстоятельств, свидетельствующих о целесообразности дополнения ранее установленных судом обязанностей, в целях усиления контроля за поведением осужденного, начальник инспекции вносит в суд

представление по форме № 15 о возложении на него других, как правило, более суровых, обязанностей (п. 6.2 разд. 4 Инструкции).

3. Вправе ли инспектор УИИ вызывать к себе осужденного? Да, вправе, если это необходимо для разъяснения порядка и условий отбывания наказания, проведения профилактических бесед, выяснения вопросов, возникающих в процессе отбывания наказания, и причин допущенных нарушений в порядке и условиях отбывания наказания (п/п «а» п. 8 Положения об УИИ). В случае неявки осужденного инспектор оформляет на осужденного привод. Такой привод, то есть недобровольное доставление, осуществляет участковый инспектор полиции.

4. Может ли условно осужденный или осужденный к наказанию, не связанному с лишением свободы, выехать за пределы нашей страны? Нет, не может. В соответствии с п. 3 ст. 15 Закона РФ «О въезде и выезде из Российской Федерации» ограничивается право на выезд из России гражданина, задержанного по подозрению в совершении преступления либо привлеченного в качестве обвиняемого, до вынесения решения по делу или вступления в законную силу приговора суда. Но и после вступления приговора в силу выехать не удастся – об этом говорится в п. 4 той же статьи, согласно которой ограничено право на выезд того, кто осужден за совершение преступления – до отбытия (исполнения) наказания или до освобождения от наказания. Более того, даже если наказание в отношении Вас исполнено, но остался не погашенным гражданский иск и Вы не спешите его погасить, Ваше право на выезд может быть ограничено на основании п. 5 той же статьи, согласно которой ограничено право на выезд того, кто уклоняется от исполнения обязательств, наложенных на него судом, – до исполнения обязательств, либо до достижения согласия между сторонами. Из этого перечня причин для отказа в разрешении на выезд из РФ видно, что наличие не снятой или не погашенной судимости основанием для отказа в разрешении на выезд за пределы РФ не является. Таким образом, пока Вы отбываете наказание в виде условного осуждения или исправительных работ, даже с разрешения уголовно-исполнительной инспекции выехать за пределы страны Вы не вправе.

5. Может ли условно осужденный к исправительным работам быть призван на военную службу? Нет, не может, так как в этом случае он не сможет исполнять наказание в виде исправительных работ.

6. Как инспекцией осуществляется контроль за условно осужденными в период испытательного срока?

Инспекции:

- ежеквартально проверяют осужденных на предмет совершения ими нарушений общественного порядка и совершения новых преступлений с применением мер административного воздействия или привлечения к уголовной ответственности. Однако в Москве и других крупных городах установлен автоматизированный порядок уведомления инспекций со

стороны информационной службы о нарушениях, допущенных осужденными, поэтому информация в конце концов все равно поступит в инспекцию;

- проводят профилактические беседы с осужденными, их родственниками и лицами, которые могут оказать влияние на осужденных;

- принимают меры к предотвращению со стороны осужденных случаев неисполнения возложенных судом обязанностей, нарушений общественного порядка и повторных преступлений;

- не реже раза в квартал направляют списки поставленных на учет осужденных в органы полиции, а в необходимых случаях дают отдельные поручения работникам полиции о наблюдении за поведением осужденных и проверке исполнения ими возложенных судом обязанностей;

- проводят рейды по проверке поведения осужденных по месту жительства и в общественных местах, либо дают об этом задания полиции;

- все справки о проведении с осужденным бесед приобщают к личному делу.

- **как обязан поступить суд, если условно осужденный в период испытательного срока совершил умышленное преступление небольшой степени тяжести или неосторожное преступление?** В этом случае суд решает вопрос о том, может ли быть продлен условно осужденному испытательный срок, либо отменяет испытательный срок и направляет осужденного в места лишения свободы (ч. 4 ст. 74 УК РФ).

- Однако, как видно из судебной практики, при совершении условно осужденным нового преступления небольшой степени тяжести, приговоры могут быть приведены в исполнение самостоятельно без продления испытательного срока.

- **как назначается наказание, если условно осужденный совершил преступление средней тяжести, тяжкое или особо тяжкое?** В этом случае суд руководствуется статьей 70 УК РФ. Что же гласит эта статья? К «старому» сроку новый срок присоединяется полностью или частично. А вот поглотить одним сроком другой, к сожалению, нельзя.

- **Минимальная продолжительность испытательного срока** – 6 мес. Если наказание назначено на срок до одного года, либо же применено наказание, не связанное с лишением свободы, испытательный срок не может быть более трех лет. Если наказание назначено на срок свыше одного года, то испытательный срок назначается продолжительностью не более пяти лет.

- **каков же может быть максимальный срок по нескольким приговорам?** 30 лет – примерно половина средней продолжительности жизни в нашей стране. Окончательное наказание по нескольким приговорам должно быть больше как наказания, назначенного за новое преступление, так и не отбытой части наказания по «старому» приговору суда. Особенно обидно бывает, когда по первому приговору был назначен достаточно суровый срок, но условно (например, 7 лет лишения свободы с

испытательным сроком 2 года), а по новому приговору назначается год, но общий срок уже не может быть ниже наиболее сурового из обоих сроков.

- **если на осужденного возложены обязанности, связанные с работой, учебой или лечением от алкоголизма, наркомании, токсикомании или венерического заболевания, узнают ли об этом руководители тех учреждений, где он должен работать, учиться или лечиться?** Да, администрации организаций, учебных заведений и соответствующих лечебных учреждений в трехдневный срок с момента постановления осужденного на учет направляется сообщение.

- **Условно осужденный поставлен на учет в инспекцию. как происходит его знакомство с инспекцией и инспекции с ним?** Осужденный вызывается в инспекцию для проведения беседы, в ходе которой ему разъясняются его обязанности, последствия их невыполнения и ответственность за нарушение общественного порядка или совершение нового преступления. О том, что это все доведено до его сведения, осужденный дает подписку. Одновременно уточняются и проверяются анкетные данные, выясняются сведения о близких родственниках и лицах, которые могут оказывать влияние на осужденного. По результатам беседы составляется справка, которая вместе с подпиской приобщается к личному делу осужденного.

- **Призывается ли условно осужденный на военную службу?** Да, призывается. В случае призыва осужденного на военную службу инспекция направляет в военный комиссариат копию приговора суда, а, при необходимости, и иные документы, требующиеся для осуществления контроля за поведением осужденного по месту прохождения службы. В сопроводительном письме инспекция сообщает данные, характеризующие личность осужденного, его поведение и исполнение им возложенных судом обязанностей. Командование воинской части обязано сообщить в десятидневный срок в инспекцию о постановке осужденного на учет, а по окончании службы – о его убытии из воинской части. В случае, если испытательный срок не истек, командование части должно направить в инспекцию копию приговора суда и другие документы, характеризующие осужденного, для дальнейшего осуществления контроля за его поведением. Командование воинской части обязано сообщить в 10-дневный срок в уголовно-исполнительную инспекцию о постановке условно осужденного на учет, а по окончании службы – о его убытии из воинской части (ч. 3 ст. 188 Уголовно-исполнительного Кодекса РФ).

Занятие 8.

Толерантность

Цель – способствовать развитию толерантного отношения к другим людям.

Задачи:

1. Научить критически рассматривать сложившиеся в обществе стереотипы.
2. Способствовать сужению круга стереотипов.
3. Объяснить, что такое стигматизация и дискриминация, и показать, чем они опасны.
4. Привить уважение к личности.

Материалы:

- Флипчарт
- Маркеры
- Плакат «Круг эмоций»
- Карточки для упражнения «Стереотипы»
- Бумага или блокноты
- Ручки

Подготовительная часть

1. Ритуал приветствия. Вводные слова ведущего.

2. Упражнение «Круг эмоций». Выполняется традиционно.

3. Игра «Ветер дует на тех, кто...»*Инструкция для участников:* «Я сейчас из круга убираю один стул и становлюсь в центр круга. Моя задача – сесть. Чтобы это сделать я говорю: «Ветер дует на тех, кто...» и называю какой-либо признак. Те, у кого этот признак есть, должны встать и пересесть на другой стул. Тот, кто останется без места, становится в центр и придумывает свой признак.

Например: ветер дует на тех, кто... сегодня завтракал, носит джинсы и т. д.

Основная часть

1. Упражнение «Стереотипы». Слова ведущего: «Сегодня мы с вами поговорим о стигматизации и дискриминации. Кто-нибудь слышал термин «стигма», «стигматизация». А «дискриминация», «толерантность»? (Выслушиваются все ответы). Как вы думаете, можно ли судить о человеке по тому, что говорят о нем другие люди? *(Дайте высказаться)*. На самом деле, ситуация двоякая: общественное мнение о человеке может быть как истинным, так и ложным, так что прислушиваться нужно, но полностью полагаться не стоит. Особенно если общественное мнение сложилось не о конкретном человеке, а о группе людей, и уже потом распространилось на этого человека».

Все участники делятся на три команды. Каждой команде дается по карточке. То, что написано на карточке, нельзя произносить вслух. Задача – написать ассоциации к этому слову, ответить на вопрос «какой?», написать характеристики этому человеку.

Пример: карточки с надписями: отец, гей, лесбиянка, проститутка, инвалид, преступник, учитель, бомж. Дайте время на написание.

Каждая команда по очереди зачитывает характеристики, а другие команды попробуют догадаться, о ком идет речь, что было написано на карточке.

Стереотипы чаще всего бывают необоснованными и не имеющими никакого отношения к конкретному человеку. Иногда люди судят о других по представлениям, очень далеким от реальности.

2. Упражнение «Перейти реку». *Эта игра может вызвать у участников чувство дискомфорта. Ее нужно проводить с осторожностью, предупредив участников, что необязательно раскрывать что-то из своей жизни, если не хочется, в этом случае можно просто стоять на месте.*

Участники встают все в одну линию и представляют, что находятся на одном берегу реки. Прямо перед ними вода. Ширина речки приблизительно полметра. Ведущий начинает зачитывать утверждения, и, если кто-то из участников поймет, что это утверждение про него, он переходит на другой берег, встает лицом к группе и стоит до тех пор, пока не прозвучит слово «следующее». Потом он возвращается на «берег для всех» и слушает новое утверждение. Если участник не желает афишировать свой ответ, то просто стоит на месте.

Утверждения:

- кто носит очки
- кто родом из деревни
- у кого есть родственники алкоголики и наркозависимые
- кто носит зубные пластинки (протезы)
- кто хоть раз бывал у психиатра
- кто хоть раз бывал у гинеколога
- кто из неполной семьи
- женщины
- мужчины
- рыжие
- из небогатой семьи
- из богатой семьи
- из неблагополучной семьи
- не русские
- плохо произносящие какие-либо звуки
- болевшие инфекционным заболеванием
- те, кто были избиты
- переехавшие из другого региона

Слова ведущего: «Как вы себя чувствуете? Кто может поделиться ощущениями? Кто-нибудь чувствовал радость в душе от того, что сейчас вышел не он? А были ли утверждения, на которые вы могли выйти, но не вышли? Не обязательно отвечать вслух, просто подумайте об этом про себя. Если была хоть одна фраза, на которую вы могли выйти, но не вышли, значит, это именно тот факт, по которому вы боитесь стигматизации».

После идет обсуждение с участниками:

«Почему так происходит, что одни люди унижают других по таким признакам и по множеству других? Как вы думаете, какие еще люди могут оказаться «по ту сторону реки»? Что они чувствуют?»

3. Упражнение «Мои права». Участникам предлагается написать список своих прав, начиная со слов: «Я имею право...».

Каждый участник по кругу зачитывает то, что написал. Данное упражнение можно делать и в малых группах по 3-4 человека.

Выслушайте участников группы.

4. Информационный блок. Слова ведущего: «Мы очень часто приписываем людям качества, которых у них на самом деле может не быть, только потому, что они принадлежат к какой-то социальной группе, которую мы считаем не очень хорошей. Это явление и называется стигматизацией. Стигматизация – это приклеивание ярлыков. Стигма – это какая-либо особенность человека, которая унижает его в глазах общества.

Есть еще одно, похожее понятие – дискриминация. Дискриминация – это прямое ущемление прав одних граждан по сравнению с другими. Например, если на вас плохо посмотрели из-за того, что вы плохо одеты – это стигматизация, а если вам не разрешили пройти в кинозал из-за этого – это уже дискриминация.

А что такое толерантность? *(Примите ответы).*»

Толерантность – это терпимость. Это означает понимать, что люди имеют право быть другими, понимать, что другой – не значит враг. Как вы себе представляете толерантность к людям с физическими недостатками? К людям других национальностей? К ВИЧ-инфицированным?

Выслушиваются все ответы. Они помогут оценить, как обстоят дела с толерантностью в этой группе. Можно организовать дискуссию. Но вывод должен быть один – толерантность означает отсутствие унижения.

5. Мозговой штурм. Всем участникам предлагается разобрать конкретную ситуацию. Ситуация:

Джамиля, 16 лет, родилась в Душанбе, сейчас живет в нашем городе, она на третьем месяце беременности.

Задача: во-первых, придумать 5 причин появления такой ситуации, и, во-вторых, 5 последствий, которые ситуация повлечет.

Упражнение проводится в малых группах. При обсуждении нужно обратить внимание на то, что группа «додумала» про героиню, какие ярлыки навесила, осуждала ли и т. д.

Слова ведущего: «Очень часто мы судим о людях по первому впечатлению, а оно бывает обманчиво. Первое впечатление складывается часто из внешности, иногда – из имени. Слышим «Джамиля» – и уже что-то себе представляем. Все-таки нужно лучше узнать человека, чтобы делать выводы.

Иногда мы судим о людях, когда видим их поступки, поведение, но не знаем настоящих причин этого поступка или поведения. Например, люди могут относиться к Джамиле плохо, потому что она не подумала вовремя и забеременела. На самом деле, мы не знаем настоящих причин (может, ее изнасиловали, может, она замужем, может, были другие причины). Так что нельзя делать выводов, пока не разберешься в ситуации. Наше осуждение – лишняя капля в чашу неприятностей другого человека. Нужно уважать личность и право каждого человека на выбор и право быть другим».

Заключительная часть

1. Упражнение «Что мне нравится в тебе – это...»

Давайте все встанем в круг, а кто-нибудь, кто хочет, встанет в середину круга. Каждый из нас, тех, кто стоит в круге, скажет что-нибудь хорошее о качествах характера и поступках того, кто стоит в центре, начиная со слов «Что мне нравится в тебе – это...»

Дайте возможность поучаствовать всем желающим. Можно обсудить, как участники себя чувствовали, стоя в центре круга.

Итак, наше занятие подходит к концу. Принимайте других людей такими, какие они есть, не оскорбляйте и не унижайте людей за то, что они отличаются от вас. Лучше попробуйте разобраться в ситуации. Хорошо, если вы еще поразмышляете на сегодняшнюю тему.

2. Упражнение «Круг эмоций». Выполняется традиционно.

3. Обратная связь. Участники высказываются, отвечая на вопросы: «Что было интересно в нашем занятии, что полезно?», «Что понравилось?» (Участники высказываются по кругу).

Занятие 9.

Устройство на работу

Цель – формирование навыков устройства на работу.

Задачи:

1. Формирование алгоритма действий поиска вакансий.
2. Формирование алгоритма действий при устройстве на работу.
3. Повышение уровня знаний об источниках вакансий.

Материалы:

- Флипчарт
- Маркеры
- Плакат «Круг эмоций»
- Бумага или блокноты
- Ручки
- Карточки с названиями профессий
- Газеты «Вакансии» или любые другие газеты с предложениями о

работе

Подготовительная часть

1. Ритуал приветствия. Вводные слова ведущего: «Сегодня тема нашего занятия: устройство на работу. Как правило, образование – это ключевой момент при выборе будущей профессии, а полученный уровень знаний и умений определяет то, кем и где вы сможете работать. Однако сам процесс поиска работы, представления своего резюме работодателю и непосредственно прохождение собеседования является очень показательным и решающим. И умение делать это хорошо, соответствуя современным требованиям, наверняка поможет вам получить работу вашей мечты».

2. Упражнение «Круг эмоций». Выполняются традиционно.

3. Игра «Профессия». На спину (лоб) участника приклеена бумажка с названием профессии. Участнику необходимо догадаться, о какой профессии идет речь. Можно задавать вопросы другим участникам, например, «что я делаю», «сколько платят» и т. д. (см. приложение 1).

Основная часть

1. Упражнение «Будущая профессия». Слова ведущего: «Начнем с того, что каждый из вас сейчас определится, кем бы вы хотели работать. Возьмите, пожалуйста, листок бумаги и напишите, в какой сфере вы бы хотели работать, в какой компании / организации, какую заработную плату вы хотите получать, какой график вас бы устроил. У вас есть 5 минут.

Давайте обсудим ваши цели. Что было легче вам определить для себя, что сложнее. Какие еще критерии при выборе работы вы хотели бы учитывать?»

Выслушиваются мнения всех участников, записи сохраняются.

1. Информационный блок. Ведущий: «Замечательно. А теперь мы начнем искать работу. Кстати, где можно узнать о существующих вакансиях? Действительно, есть специализированные газеты, интернет сайты job.ru, rabota.ru, hh.ru и т. д., объявления на улице, знакомства, а еще можно самим звонить в отделы кадров интересующих вас организаций или воспользоваться услугами рекрутинговых агенств, т. е. организаций, оказывающих услуги по подбору персонала для фирм заказчиков. Кроме того, существуют Центры Занятости и Биржи Труда, где вы можете узнать о существующих вакансиях бесплатно, куда можно встать на учет и при необходимости пройти обучение (для постановки на учет необходимо взять с собой паспорт и документ об образовании)».

2. Упражнение «Поиск работы». Ведущий предлагает участникам попробовать отыскать работу по тем критериям, которые уже определены, а для поиска будет можно воспользоваться газетой с вакансиями. Работа индивидуальная, участникам отводится 10 минут. (Участников необходимо обеспечить газетами с вакансиями).

После этого ведущий просит каждого участника поделиться своим выбором с группой, рассказать о своих впечатлениях и наблюдениях. Обсуждается вопрос, каким вакансиям можно доверять, а каким нет, на что нужно обращать внимание.

Все ответы ведущий фиксирует на флипчарте. Нужно подвести группу к тому, что не стоит доверять вакансиям следующего типа, скорее всего за ними стоит обман:

1. «Золотые горы» (огромная зарплата, но нигде не написано, в чем конкретно заключается работа; либо несоизмеримость зарплаты и выполняемой работы, например, сбор ручек на дому, зарплата – 40 000 в месяц).

2. Отсутствие контактного телефона (дан только адрес, и предлагается приехать в определенное время в определенное место).

3. Просят оплатить страховку, анкету, семинар и т. д. Запомните, честный работодатель никогда не берет деньги с соискателя. Если с вас пытаются взять деньги, то, скорее всего, вас обманывают. Нет никакой гарантии, что вас возьмут на работу.

4. Отсутствие каких-либо требований к соискателю (регистрация, навыки, образование). Если при этом работа предлагается молодым, красивым девушкам, это может быть завуалированным предложением работы в сфере интим-услуг.

5. Сомнительное место для проведения собеседования (отсутствие офиса у фирмы-работодателя, собеседование на квартире, в машине, у метро).

У надежного работодателя указано название фирмы, вакансия, требования к кандидату, контактное лицо (отдел кадров). Если работодатель предоставляет социальный пакет, то это также указывается в вакансии. Уровень заработной платы может не указываться. Его вы узнаете при звонке в отдел кадров, либо уже непосредственно на собеседовании.

Теперь, после нашего обсуждения, еще раз просмотрите выбранные вами вакансии. Они все еще внушают вам доверие? Если кому-то попался «лохотрон», не расстраивайтесь, это была всего лишь тренировка. Главное, чтобы в реальности при поиске работы вы не попались на удочку мошенников.

3. Информационный блок. Слова ведущего: «Замечательно, теперь вы знаете, какую работу хотите получить, нашли подходящую вакансию. Идем дальше. Теперь нужно заинтересовать работодателя своей персоной. В одних случаях достаточно позвонить и договориться об очной встрече. Но также работодатель может попросить вас выслать по почте (факсу) или принести с собой резюме. Что это такое? Резюме – это документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании и другой относящейся к делу информации, обычно требуемый при рассмотрении кандидатуры человека для найма на работу».

Формы резюме могут быть разными, но в любом из них есть стандартные блоки.

(Ведущий фиксирует их на флипчарте).

Резюме должно содержать:

- фамилию, имя, отчество кандидата;
- возраст;
- контактную информацию кандидата (домашний адрес, телефон, адрес электронной почты);
- должность, на которую он претендует;
- образование (дипломы, сертификаты и пр.);
- краткое описание основных навыков (все, что может пригодиться вам на рабочем месте: знание иностранных языков, владение компьютером, наличие водительских прав, личного автомобиля и т. д.);
- описание опыта работы в обратном хронологическом порядке (то есть, сначала указывается последнее место работы, потом предпоследнее и т. д.);
- личные качества, которые могут быть важны для работодателя (пунктуальность, обучаемость, креативность и т. д.).

В резюме не следует включать информацию, не имеющую никакого отношения к предполагаемой работе.

Резюме должно быть кратким, четким, лаконичным, правдивым. Не стоит приписывать себе те навыки и умения, которыми по факту не обладаете, ведь это легко проверить, а в случае раскрытия обмана вряд ли ответ работодателя будет положительным.

4. Упражнение «Составление резюме». Ведущий: «Как вы уже догадались, ваша задача сейчас, используя представленный шаблон, составить резюме к той вакансии, которую вы выбрали».

Задание выполняется индивидуально, время на выполнение – не больше 10 минут.

Информационный блок: «Готовое резюме обычно высылается на адрес электронной почты работодателя, либо приносится в распечатанном виде непосредственно менеджеру по персоналу. Если вы не получили ответа, можно позвонить менеджеру и уточнить, дошло ли резюме и заинтересовались ли вашей кандидатурой. Это будет показателем вашей высокой мотивации к получению именно этой работы.

В случае удачного рассмотрения резюме наступает самый волнительный этап – это собеседование. При подготовке к собеседованию нужно уделить внимание своему внешнему виду. Одежда должна быть чистой, аккуратной, отглаженной, не экстравагантной. Ваш внешний вид должен соответствовать той должности, на которую вы претендуете. Желательно выспаться, выглядеть свежим и бодрым.

Собеседование – встреча с потенциальным работодателем или его представителем при приеме на работу. Цель собеседования – познакомиться лично, понять, насколько работодатель и соискатель подходят друг другу, а также обсудить детали дальнейшего сотрудничества. На собеседовании работодатель задает вопросы, касающиеся образования соискателя, его опыта, полученных навыков и знаний. Также возможны вопросы личного

характера: цели, устремления в жизни, чего соискатель хочет добиться, какие у него планы. Сам соискатель тоже вправе задавать интересующие его вопросы. Поэтому не надо чувствовать себя просителем, вы на равных условиях. Работодатель заинтересован в вас так же, как и вы в нем.

Какие вопросы можно задавать на собеседовании?

Мозговой штурм, ответы ведущий фиксирует на флипчарте. Задача ведущего – подвести к тому, что соискатель должен уйти с собеседования с четкой картиной о вакансии, чтобы сделать уверенный выбор.

В крупных компаниях часто проводят несколько уровней собеседования: с рекрутером, со службой безопасности, с психологом, с начальником отдела, с высшим руководством.

Надеемся, что у вас все получится!

Если вас пригласили на заключение договора с работодателем, какие документы необходимо взять с собой?

Участники перечисляют, ведущий фиксирует ответы на флипчарте.

Необходимые документы при устройстве на работу: паспорт, трудовая книжка (если есть), ИНН, страховое пенсионное свидетельство, возможно, справка об отсутствии судимости, санитарная книжка.

Не отчаивайтесь, если вам отказали. Иногда, чтобы найти свою работу, нужно пройти не одно собеседование. Каждое свое неудачное собеседование нужно воспринимать как опыт, который впоследствии обязательно поможет вам достигнуть своей цели».

Заключительная часть

1. пражнение «Круг эмоций». Выполняется традиционно.
2. Обратная связь. Участники высказываются, отвечая на вопросы: «Что было интересно в нашем занятии, что полезно?», «Что понравилось?» (Участники высказываются по кругу).

Приложение 1

Повар	Программист
Официант	Курьер
Каменщик	Телеведущий
Автомеханик	Переводчик
Сантехник	Водитель

Парикмахер	Президент
Швея	Спасатель МЧС
Воспитатель	Ландшафтный дизайнер
Учитель	Тренер
Врач	Ветеринар

Приложение 2

Фамилия, имя, отчество

Домашний адрес, телефон,

Дата рождения

Адрес электронной почты

Цель

Опыт работы

Образование (основное, дополнительное)

Навыки и знания

Личные качества

Другая важная информация

Занятие 10

Организация досуга. Завершение программы

Цель – стимулирование осознания необходимости культурного развития, организации досуговых мероприятий.

Задачи:

1. Формирование знания о мотивации людей, которые посещают культурные центры.
2. Предоставление информации о различных культурных центрах города и его пригородах и об их местоположении.
3. Подведение итогов тренинга.

Материалы:

- Флипчарт
- Маркеры
- Плакат «Круг эмоций»
- Карточки для упражнения «Куда пойти, куда податься?»
- Открытки или фотографии с основными достопримечательностями города

- Карточки с названиями достопримечательностей

Подготовительная часть

1. Ритуал приветствия. Вводные слова ведущего: «Сегодня у нас последнее занятие цикла. И говорить мы будем о приятном. Для начала, расскажите, как вы провели последние выходные? Как вы уже догадались, говорить сегодня мы будем про досуг. Что это такое? Да, действительно, это наше с вами свободное от работы и учебы время. Каждый его проводит по-своему. И, как правило, наш досуг зависит от материальных возможностей, занятости, погоды, но, в первую очередь, от настроения».

2. Упражнение «Круг эмоций». Выполняется традиционно.

Основная часть

1. Упражнение «куда пойти, куда податься?»

Ведущий предлагает участникам задание: сопоставить потребность, состояние или настроение человека и культурно-развлекательное учреждение, подходящие ему. Каждому участнику раздаются карточки (см. приложение 1). Если ни один из представленных вариантов не подходит, участник может предложить свой.

На выполнение задания дается 5 минут, после чего идет открытое обсуждение всей группой.

Открытое обсуждение на тему: зачем люди ходят в музеи, театры, на выставки, на концерты и т. п.

Выслушайте мнения, способствуйте развитию дискуссии.

2. Работа в малых группах «кто больше назовет». Ведущий делит группу на подгруппы. В зависимости от количества участников, это может быть 2, 3 или больше малых групп. Далее, на протяжении нескольких упражнений, работа будет проводиться именно в малых группах. При необходимости, можно перемешивать участников, и каждое задание проводить в новых малых группах.

Задача каждой группы: составить список с максимальным количеством городских мест, где можно провести досуг. На выполнение дается 5 минут. После чего каждая команда по очереди озвучивает свой список. Побеждает команда с самым подробным списком.

3. Упражнение «Сопоставь фотографию и название». Ведущий предлагает вспомнить достопримечательности родного города. Раздаются карточки с названиями, задача – сопоставить их с представленными открытками (см. приложение 2).

Данное упражнение можно применять для любого города, только необходимо заготовить открытками с соответствующими достопримечательностями.

4. Упражнение «Развлеки гостей». Ведущий: «Теперь представьте, что к вам приезжает группа туристов. Причем к первой группе участников едут школьники старших классов из Японии, ко второй группе – пенсионеры из Германии, к третьей – гастролирующие музыканты из

Польши, к четвертой – родители с маленькими детьми из Франции, к пятой – дзюдоисты из любого другого города России».

Задача участников: спланировать два дня пребывания гостей. Через 10 минут каждая группа презентует готовый план. Оформляется он по желанию участников.

Группы могут оформлять свои планы, используя большие листы для флипчартов.

По результатам презентации можно задать следующие вопросы: «Почему вы выбрали именно эти достопримечательности и досуговые места? Как часто вы сами там бываете? Если редко то, что вам мешает?».

Информационный блок: «Информацию о том, где можно отдохнуть, легко получить через Интернет. Есть множество сайтов, посвященных отдыху. Кроме того, выходят журналы с репертуаром кинотеатров, музыкальных клубов. В кафе и магазинах Санкт-Петербурга бесплатно распространяются журналы и газеты, в которых есть информация об отдыхе.

Итак, если Вы решили посетить музей, кинотеатр или другое досуговое учреждение, обязательно возьмите с собой ученический или студенческий билет. Многие учреждения предоставляют скидки и льготы для учащихся».

5. Упражнение «Письмо себе». Слова ведущего: «Как мы уже говорили, сегодня у нас заключительная встреча, поэтому давайте подведем итоги наших с вами встреч. вспомните, что вы делали на первом занятии. Действительно, каждый из вас послал себе сообщение в будущее. Сейчас вы сможете прочитать свои письма и посмотреть, сбылись ли ваши ожидания».

Заключительная часть

- 1. Упражнение «Круг эмоций».** Выполняется традиционно.
- 2. Тест «Самооценка психических состояний» (Г.Айзенка).**
- 3. Обратная связь.** Ведущий: «Тема «Досуг» была последней, которую мы хотели с вами обсудить. Наш тренинг подошел к концу. Нам было приятно работать с вами, спасибо каждому участнику. Успехов вам!».

Ведущий поздравляет участников и вручает каждому диплом, возможно какие-либо призы или сувениры. Можно организовать завершающее чаепитие, или какой-либо простой ритуал прощания.