

Муниципальное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Гармония» г.Волгодонска

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета МБУ ЦППМС
«Гармония» г.Волгодонска
01.09.2021 г., протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора МБУ ЦППМС
«Гармония» г.Волгодонска
В.С.Баженова
«01» сентября 2021 г.



Коррекционно-развивающая программа

**Рабочая коррекционно-развивающая
программа по преодолению фонетико-
фонематического недоразвития речи детей
старшего дошкольного возраста**

Составитель:
Буштырева А.А.
учитель-логопед

г.Волгодонск
2021 г.

Содержание рабочей программы

Разделы программы	Содержание разделов
1.Целевой раздел	1.1.Пояснительная записка.
	1.2.Возрастные и индивидуальные особенности речи детей старшего дошкольного возраста.
	1.3. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
	1.4.Планируемые результаты освоения программы.
2.Содержательный раздел	2.1.Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы.
	2.2. Взаимодействие с участниками коррекционно-педагогического процесса.
	2.4. Перспективные планы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ФН и ФФНР у детей 5-7 лет.
	2.4. Годовой план работы учителя-логопеда на 2017-2018 учебный год.
3.Организационный раздел	3.1.Организация предметно-пространственной среды логопедического кабинета.
	3.2.Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.
Список литературы	

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

- Рабочая программа для детей с ФН, ФФН составлена в соответствии с:
- Федеральным Законом Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155);
 - Конвенцией о правах ребенка;
 - Программой логопедической работы по коррекции нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.
 - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.07.2013г. 2.4.1 3049-13;
 - Уставом МБУ ЦППМСП «Гармония» г. Волгодонска

Задачи рабочей программы:

1. Обеспечение своевременного выявления обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения и степенью его выраженности.
3. Разработка и реализация коррекционно – развивающей рабочей программы, организация индивидуальных занятий для детей с нарушением в речевом развитии.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, позволяющий обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности речи детей старшего дошкольного возраста

Возрастные особенности речи детей 5 - 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности речи детей 6 - 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из

них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Ожидаемые результаты реализации программы: соответствие показателей речевого развития возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none">-правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;-дифференцировать все изученные звуки;-называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;-находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;-различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;-овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none">-правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;-чётко дифференцировать все изученные звуки;-называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;-находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;-различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;-называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;-производить элементарный звуковой анализ и синтез;-овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования с внесением последующих корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционно-развивающей работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей (законных представителей);

- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях ЦППМСП «Гармония» г. Волгодонска, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий, коррекции.

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с недостатками речи, их родителями (законными представителями).

Диагностическая работа

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений. Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития обучающихся, включающего следующие этапы: первичный, итоговый и при необходимости промежуточный.

Мониторинг проводится в целях:

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;

- качественной оценки условий, для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей.

- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

По результатам обследования дошкольники посещают логопедические занятия.

Приёмы диагностического изучения:

- сбор анамнестических данных;

- беседы с родителями;

- беседа с детьми;

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями обучающихся, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных занятиях. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей. Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

Выявление детей с нарушениями речи для зачисления на логопедические занятия проводится с 1 по 15 сентября.

Зачисление воспитанников с нарушениями речи на логопедические занятия осуществляется на основании результатов диагностики учителя-логопеда. Зачисление воспитанников с нарушениями речи на логопедические занятия производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Отчисление воспитанников проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них нарушений речи.

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные занятия. Учитель-логопед приглашает воспитанников на

занятия согласно циклограммы деятельности и расписания коррекционно-образовательной деятельности.

Периодичность и продолжительность логопедических занятий определяется тяжестью речевого дефекта и санитарными правилами и нормативами. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях есть возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.

Консультативная работа

Для родителей (законных представителей) организуются как индивидуальное консультирование. На индивидуальных консультациях родителям (законным представителям) обучающихся, посещающих логопедические занятия, сообщаются результаты диагностического обследования речи, даются ответы на запросы по поводу организации

воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители (законные представители) постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Консультирование по запросу проводится также и для родителей других воспитанников, которые не посещают логопедические занятия. Обсуждаются вопросы профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка. Даются рекомендации по развитию детской речи.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. 	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно- подготовительны й	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование индивидуальных занятий. 2. Конструирование индивидуальных планов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения. 	Составление перспективных планов индивидуальной работы; взаимодействие специалистов родителей ребёнка с нарушением речи.

3 этап коррекционно- развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных коррекционных программах.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово- диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком.

2.2. Взаимодействие с участниками коррекционно-педагогического процесса.

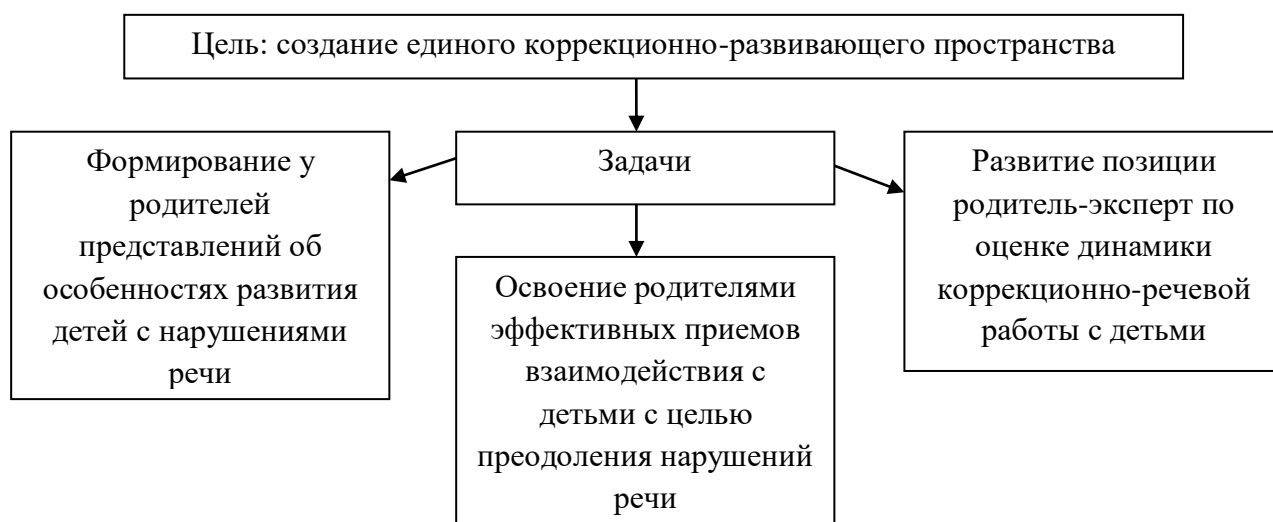
Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда и родителей (законных представителей). Каждый из них, решая свои задачи, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей.

Этапы работы с родителями (законными представителями) обучающихся, посещающих логопедические занятия

Подготовительный:	<ul style="list-style-type: none"> -сообщение данных о специфических нарушениях речи у ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития; -формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с учителем-логопедом; -изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания коррекционно-речевой работы.
-------------------	---

Основной:	-обеспечивает преемственность коррекционно-речевой работы в семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм: -включение родителей в проведение занятий; -содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции; -обучение приемам логопедической работы, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи; -мониторинг процесса логопедической работы в семье; -содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.
Завершаю щий:	-анализ эффективности взаимодействия с родителями за период коррекционно-речевой работы; -разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов коррекционно-развивающего воздействия.

Модель взаимодействия с родителями (законными представителями)



Направления работы с родителями (законными представителями):

1. Сбор анамнестических данных о ребенке.
2. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей);

2.3. Перспективный план индивидуальной работы по коррекции нарушений произношения звуков.

Перспективный план индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции нарушений произношения звуков [с], [сь], [з], [зь], [ц]

№ п/п	Этап работы, тема	Виды упражнений	Дата занятия
1.	<p>Подготовительный этап</p> <p>Задачи:</p> <p>1. устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата (выработка четкости, плавности, амплитуды артикуляционных движений, способности к удержанию артикуляционной позы и переключаемости);</p> <p>2. формирование направленной, длительной воздушной струи;</p> <p>3. развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Упражнения для формирования артикуляционного уклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для пластики кончика языка: «Качели», «Почистим зубы», «Посчитаем нижние зубы», «Покрасим забор», «Покрасим калитку», «Катушка», «Водолазы», «Не ходи за забор». • Для боковых краев языка, выработки желобка: «Лопата», «Лодочка», «Блинчик», «Блинчик с вареньем», «Бабочка», «Саночки», «Жуем резинку», «Горка – лужа», «Накажем непослушный язычок». • Для губ: «Заборчик», «Хоботок», «Колесо», «Лягушки улыбаются». <p>Упражнения для выработки направленной воздушной струи: «Заморозим пальчик», «Заморозим грудь», «Забей мяч в ворота», «Ветер в пузырьке».</p> <p>Упражнения для развития фонематического восприятия: «Поймай звук», «Верно – неверно», «Найди картинку», «Построим забор», «Найди место звука», «Светофор».</p>	
2.	<p>Постановка звука, автоматизация изолированного звука.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Разрушение старого динамического стереотипа (дефектного произношения) и формирование нового (нормированного</p>	<p>Способы:</p> <p><i>Постановка [с], [сь]</i></p> <p>1. От базовых звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • От «и», «й» - без звука, дуть на кончик языка; • От «т» - кончик языка за нижние зубы, длительно дуть; • От «ф» - язык между зубами, опустить нижнюю губу; • От «ш» - с опусканием кончика 	

	<p>произношения звука);</p> <p>2. Формирование единого слухо – кинестетического и двигательного образа звука.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия (дифференциация на слух нарушенного и правильного произношения звука).</p>	<p>языка к передним резцам, сближением зубов, губы – в улыбку.</p> <p>2. Механический (с помощью зондов № 1, № 2, спички, зубочистки).</p> <p>3. По подражанию (демонстрация артикуляционного уклада + холодная воздушная струя, с подключением тактильного, зрительного и слухового контроля).</p> <p>4. Смешанный.</p> <p>5. Постановка нормированного звука посредством звука – заменителя ([с] межзубного с постепенным переводом языка за нижние зубы).</p> <p><i>Постановка [з], [зь]</i></p> <p>1. По подражанию: артикуляционный уклад «с», «сь» + голос, с подключением слухового и тактильного контроля.</p> <p>2. Смешанный.</p> <p><i>Постановка [ц]</i></p> <p>1. От базовых звуков: «тс», «атс» - быстрое произнесение двух согласных звуков.</p> <p>2. Смешанный (длительный «с» + зонд № 1 или № 2 отодвигает язык вглубь рта), с подключением кинестетического и слухового контроля.</p>	
3.	<p>Автоматизация в слогах.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слога);</p> <p>2. Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма).</p>	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание слогов и цепочек слогов, проговаривание цепочек слогов по инструкции, чтение цепочек слогов – с изменением силы, высоты голоса, ритмического рисунка.</p> <p>Проговаривание слога или цепочек из нескольких слогов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.)</p> <p>Артикулирование слогов с закрытыми глазами.</p>	

	<p>3. Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза.</p>	<p>Узнавание слога по беззвучной артикуляции. Декламация стихотворений, песенок на одном слоге. Договаривание слогов до целого слова, с опорой на картинный материал. Упражнение на преобразование слогов, слоговой анализ и синтез (назови первый, второй, последний слог слова).</p>	
<p>4.</p>	<p>Автоматизация в словах. Задачи: 1. Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слова); 2. Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма). 3. Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза. 4. Обогащение и уточнение словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения.</p>	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание слова или цепочек из 2 – 5 слов, запоминание и воспроизведение слова или цепочек слов с опорой на картинный материал, в том числе и в обратном порядке. Проговаривание слов или цепочек из нескольких слов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.) Отгадывание загадок. Упражнения на звуко – буквенный и слоговой анализ и синтез: составление схем слов; деление слов на слоги; составление слов из предложенного набора букв, слогов; чтение слов, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук; преобразование слов. Дидактические игры «Лото», «Узнай по описанию», «Что пропало?», «Что появилось?» Нахождение в звучащем предложении слова с автоматизируемым звуком, нахождение на картинке предметов, содержащих звук. Подбор однокоренных слов. Склонение слова – имени</p>	

		<p>существительного (ответы на вопросы одним словом – беспредложной падежной или предложно – падежной формой).</p> <p>Образование мн. числа от существительных в ед. числе и наоборот (игра «Один – много»).</p> <p>Подбор антонимов, синонимов.</p>	
5.	<p>Автоматизация в словосочетании.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Закрепление навыка правильного произношения звука в сложных фонетических условиях (на уровне словосочетания);</p> <p>2. Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации).</p> <p>3. Развитие грамматического строя речи (навыков согласования, предложного и беспредложного управления; навыков словоизменения существительных, прилагательных, глаголов, числительных).</p>	<p>Сопряженное и отраженное произнесение словосочетаний, чтение словосочетаний, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук.</p> <p>Конструирование словосочетаний из слов в начальной форме.</p> <p>Проговаривание словосочетаний с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.).</p> <p>Называние картинок словосочетанием, ответы на вопросы по картинке словосочетанием.</p> <p>Подбор местоимений «моя», «моё», «мой», «мои» к существительным, произнесение словосочетаний.</p> <p>Подбор признаков или действий к предмету, произнесение словосочетаний.</p> <p>Подбор предметов к признаку, действию, произнесение словосочетаний.</p> <p>Прямой, обратный, порядковый счет с предметами.</p> <p>Склонение словосочетаний типа «прил. + сущ.», «числ. + сущ.».</p> <p>Спряжение словосочетаний типа «глагол. + сущ.», «глагол. + прил. + сущ.»</p> <p>Заучивание чистоговорок, самостоятельное сочинение чистоговорок, подбор рифм к слову.</p>	
6.	<p>Автоматизация в предложении.</p>	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание предложений.</p>	

	<p>Задачи:</p> <p>1. Формирование практических навыков пользования фонетически правильной речью в предложении.</p> <p>2. Развитие и коррекция фразовой речи (совершенствование структуры простого распространенного предложения, сложного предложения; обучение постановке вопросов; развитие выразительности интонации, паузации во фразе).</p> <p>3. Формирование навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>Проговаривание предложений с переносом логического ударения, с изменением интонации, высоты, силы голоса.</p> <p>Ответы на вопросы распространенным предложением.</p> <p>Составление предложений по картинке; с заданным количеством слов; по схеме; из слов, предъявленных в начальной форме.</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Распространение предложений.</p> <p>Чтение предложений, в том числе с пропущенными буквами.</p> <p>Игры «Закончи предложение», «Продолжи предложение», «Скажи дальше», «Твой вопрос».</p>	
7.	<p>Автоматизация в связной речи.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Закрепление навыков звукопроизношения в различных монологических и диалогических высказываниях.</p> <p>2. Развитие умения конструировать самостоятельные монологические высказывания.</p>	<p>Заучивание стихотворений, потешек, коротких рассказов.</p> <p>Заучивание диалогов.</p> <p>Чтение рассказов, в том числе с пропущенными буквами.</p> <p>Пересказы текста с опорой на картинку, слова, серию картин, вопросы, схемы.</p> <p>Составление коротких рассказов по сюжетной картинке с помощью вопросов, по опорным словам, по данному началу, по аналогии; составление рассказов по серии картинок.</p>	
8.	<p>Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие фонематического слуха, фонематического</p>	<p>Сопряженное, отраженное, самостоятельное произношение слогов, слов, словосочетаний, предложений со смешиваемыми звуками - с опорой на вспомогательные приемы (движения руки, звуковые сигналы, схемы звуков,</p>	

	<p>анализа и синтеза (формирование слуховой дифференциации звуков).</p> <p>2. Выработка произносительной дифференциации звуков на основе зрительного и кинестетического контроля за артикуляцией.</p>	<p>символы, буквы), затем без опоры.</p> <p>Чтение и письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Упражнения на звуко – буквенный анализ и синтез.</p> <p>Упражнения со словами – паронимами.</p>	
--	---	---	--

Перспективный план подгрупповой работы по коррекции нарушений произношения звуков [ш] [ж] [ч] [щ]

№ п/п	Этап работы, тема	Виды упражнений	Дата занятий
1.	<p>Подготовительный этап</p> <p>Задачи:</p> <p>1. устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата (выработка четкости, плавности, амплитуды артикуляционных движений, способности к удержанию артикуляционной позы и переключаемости);</p> <p>2. формирование направленной, длительной воздушной струи;</p> <p>3. развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Упражнения для формирования артикуляционного уклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для пластики кончика языка: «Качели», «Почистим верхние зубы», «Посчитаем верхние зубы», «Вкусное варенье», «Дворник», «Самосвал». • Для боковых краев языка: «Чашечка», «Лодочка», «Блинчик», «Блинчик с вареньем», «Бабочка», «Саночки», «Жуем резинку». • Для подъема языка: «Парус», «Гармошка», «Маляр», «Лошадка». • Для губ: «Заборчик», «Хоботок», «Колесо», «Колечко». <p>Упражнения для выработки направленной воздушной струи: «Фокус», «Сдуй снежинку», «Погреем нос», «Салютики».</p> <p>Упражнения для развития фонематического восприятия: «Поймай звук», «Верно – неверно», «Найди картинку», «Построим забор», «Найди место звука», «Светофор».</p>	
2.	<p>Постановка звука, автоматизация изолированного звука.</p>	<p>Способы: <i>Постановка [ш]</i></p> <p>От базовых звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • От «т» - с сильным придыханием; 	

	<p>Задачи:</p> <p>1. Разрушение старого динамического стереотипа (дефектного произношения) и формирование нового (нормированного произношения звука);</p> <p>2. Формирование единого слухо – кинестетического и двигательного образа звука.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия (дифференциация на слух нарушенного и правильного произношения звука).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • От «с» - с плавным поднятием кончика языка; • От «р» - шепотом с постепенным округлением губ и сближением зубов. Механический (с помощью зонда № 5, шпателя на коренные зубы, язык сверху). <p>По подражанию (демонстрация артикуляционного уклада + теплая воздушная струя, с подключением тактильного, зрительного и слухового контроля).</p> <p>Смешанный.</p> <p><i>Постановка [ж]</i></p> <p>По подражанию (артикуляционный уклад [ш] + голос, с подключением тактильно – вибрационного и слухового контроля).</p> <p>Смешанный.</p> <p><i>Постановка [ч]</i></p> <p>От базовых звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • От «ать» - с сильным придыханием и выдвиганием губ рупором; • От « тышь» - быстрое произнесение двух звуков. <i>Постановка [щ]</i> <p>От базовых звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • От «ш», - с поднятием спинки языка, • От «ч» при длительном утрированном произнесении; • От «ась», «сь» - с отодвиганием кончика языка назад. <p>По подражанию, с подключением слухового контроля.</p> <p>Механический (зонд № 5).</p>	
3.	<p>Автоматизация в слогах.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слога);</p>	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание слогов и цепочек слогов, проговаривание цепочек слогов по инструкции, чтение цепочек слогов – с изменением силы, высоты голоса, ритмического рисунка.</p> <p>Проговаривание слога или цепочек из нескольких слогов с различной интонацией (вопросительная,</p>	

	<p>2. Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма).</p> <p>3. Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза.</p>	<p>утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.)</p> <p>Артикулирование слогов с закрытыми глазами.</p> <p>Узнавание слога по беззвучной артикуляции.</p> <p>Декламация стихотворений, песенок на одном слоге.</p> <p>Договаривание слогов до целого слова, с опорой на картинный материал.</p> <p>Упражнение на преобразование слогов, слоговой анализ и синтез (назови первый, второй, последний слог слова).</p>	
4.	<p>Автоматизация в словах.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слова);</p> <p>2. Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма).</p> <p>3. Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза.</p> <p>4. Обогащение и уточнение словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения.</p>	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание слова или цепочек из 2 – 5 слов, запоминание и воспроизведение слова или цепочек слов с опорой на картинный материал, в том числе и в обратном порядке.</p> <p>Проговаривание слов или цепочек из нескольких слов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.)</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Упражнения на звуко – буквенный и слоговой анализ и синтез:</p> <p>составление схем слов; деление слов на слоги; составление слов из предложенного набора букв, слогов; чтение слов, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук; преобразование слов.</p> <p>Дидактические игры «Лото», «Узнай по описанию», «Что пропало?», «Что появилось?»</p> <p>Нахождение в звучащем</p>	

		<p>предложении слова с автоматизируемым звуком, нахождение на картинке предметов, содержащих звук.</p> <p>Подбор однокоренных слов.</p> <p>Склонение слова – имени существительного (ответы на вопросы одним словом – беспредложной падежной или предложно – падежной формой).</p> <p>Образование мн. числа от существительных в ед. числе и наоборот (игра «Один – много»).</p> <p>Подбор антонимов, синонимов.</p>	
5.	<p>Автоматизация в словосочетании.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Закрепление навыка правильного произношения звука в сложных фонетических условиях (на уровне словосочетания);</p> <p>2. Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации).</p> <p>3. Развитие грамматического строя речи (навыков согласования, предложного и беспредложного управления; навыков словоизменения существительных, прилагательных, глаголов, числительных).</p>	<p>Сопряженное и отраженное произнесение словосочетаний, чтение словосочетаний, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук.</p> <p>Конструирование словосочетаний из слов в начальной форме.</p> <p>Проговаривание словосочетаний с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.).</p> <p>Называние картинок словосочетанием, ответы на вопросы по картинке словосочетанием.</p> <p>Подбор местоимений «моя», «моё», «мой», «мои» к существительным, произнесение словосочетаний.</p> <p>Подбор признаков или действий к предмету, произнесение словосочетаний.</p> <p>Подбор предметов к признаку, действию, произнесение словосочетаний.</p> <p>Прямой, обратный, порядковый счет с предметами.</p> <p>Склонение словосочетаний типа «прил. + сущ.», «числ. + сущ.».</p>	

		<p>Спряжение словосочетаний типа «глагол + существительное», «глагол + прилагательное + существительное»</p> <p>Заучивание чистоговорок, самостоятельное сочинение чистоговорок, подбор рифм к слову.</p>	
6.	<p>Автоматизация в предложении.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формирование практических навыков пользования фонетически правильной речью в предложении.</p> <p>2. Развитие и коррекция фразовой речи (совершенствование структуры простого распространенного предложения, сложного предложения; обучение постановке вопросов; развитие выразительности интонации, паузации во фразе).</p> <p>3. Формирование навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание предложений.</p> <p>Проговаривание предложений с переносом логического ударения, с изменением интонации, высоты, силы голоса.</p> <p>Ответы на вопросы распространенным предложением.</p> <p>Составление предложений по картинке; с заданным количеством слов; по схеме; из слов, предъявленных в начальной форме.</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Распространение предложений.</p> <p>Чтение предложений, в том числе с пропущенными буквами.</p> <p>Игры «Закончи предложение», «Продолжи предложение», «Скажи дальше», «Твой вопрос».</p>	
7.	<p>Автоматизация в связной речи.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Закрепление навыков правильного звукопроизношения в различных монологических и диалогических высказываниях.</p> <p>2. Развитие умения конструировать самостоятельные монологические высказывания.</p>	<p>Заучивание стихотворений, потешек, коротких рассказов.</p> <p>Заучивание диалогов.</p> <p>Чтение рассказов, в том числе с пропущенными буквами.</p> <p>Пересказы текста с опорой на картинку, слова, серию картин, вопросы, схемы.</p> <p>Составление коротких рассказов по сюжетной картинке с помощью вопросов, по опорным словам, по данному началу, по аналогии; составление рассказов по серии картинок.</p>	

8.	<p>Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении. Задачи: 1. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза (формирование слуховой дифференциации звуков). 2. Выработка произносительной дифференциации звуков на основе зрительного и кинестетического контроля за артикуляцией.</p>	<p>Сопряженное, отраженное, самостоятельное произношение слогов, слов, словосочетаний, предложений со смешиваемыми звуками, с опорой на вспомогательные приемы (движения руки, звуковые сигналы, схемы звуков, символы, буквы). Чтение и письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений. Упражнения на звуко – буквенный анализ и синтез. Упражнения со словами – паронимами.</p>	
----	---	--	--

Перспективный план индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции нарушений произношения звуков [л] [ль]

№ п/п	Этап работы, тема	Виды упражнений	Даты занятий
1.	<p>Подготовительный этап Задачи: 1. устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата (выработка четкости, плавности, амплитуды артикуляционных движений, способности к удержанию артикуляционной позы и переключаемости); 2. формирование направленной, длительной воздушной струи; 3. развитие</p>	<p>Упражнения для формирования артикуляционного уклада: • Для пластики кончика языка: «Болтушка», «Индюк», «Съели блинчик», «Не ходи за забор». • Для выработки подъема корня языка: «Постреляем», «Горка», «Капельки». • Для активизации губ: «Заборчик», «Хоботок», «Колесо», «Колечко». Упражнения для выработки направленной воздушной струи: «Пароход», «Подуй на снежинки», «Подуй в щеки». Упражнения для развития фонематического восприятия: «Поймай звук», «Верно – неверно», «Найди картинку», «Построим забор»,</p>	

	фонематического восприятия.	«Найди место звука», «Светофор».	
2.	<p>Постановка звука, автоматизация изолированного звука.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Разрушение старого динамического стереотипа (дефектного произношения) и формирование нового (нормированного произношения звука);</p> <p>2. Формирование единого слухо – кинестетического и двигательного образа звука.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия (дифференциация на слух нарушенного и правильного произношения звука).</p>	<p>Способы:</p> <p><i>Постановка [л]</i></p> <p>От базовых звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «а», «ы» - при межзубном произношении, на твердой атаке; • От длительного «у», язык высунут между губами; затем губы раздвигаются в улыбку, прижимаются к резцам. <p>Механический (с помощью зонда №4, карандашика под подбородком).</p> <p>Смешанный, с подключением тактильного и зрительного контроля.</p> <p>Постановка нормированного звука посредством звука – заменителя ([л] межзубного с постепенным переводом языка за верхние зубы).</p> <p><i>Постановка [ль]</i></p> <p>1. По подражанию.</p> <p>2. Смешанный (от «л» + мех.помощь: зонд № 4 под язык).</p>	
3.	<p>Автоматизация в слогах.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слога);</p> <p>2. Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма).</p> <p>3. Развитие навыков звуко – буквенного</p>	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание слогов и цепочек слогов,</p> <p>проговаривание цепочек слогов по инструкции,</p> <p>чтение цепочек слогов – с изменением силы, высоты голоса, ритмического рисунка.</p> <p>Проговаривание слога или цепочек из нескольких слогов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.)</p> <p>Артикулирование слогов с закрытыми глазами.</p>	

	<p>анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза.</p>	<p>Узнавание слога по беззвучной артикуляции. Декламация стихотворений, песенок на одном слоге. Договаривание слогов до целого слова, с опорой на картинный материал. Упражнение на преобразование слогов, слоговой анализ и синтез (назови первый, второй, последний слог слова).</p>	
4.	<p>Автоматизация в словах. Задачи: 1.Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слова); 2.Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма). 3.Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза. 4.Обогащение и уточнение словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения.</p>	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание слова или цепочек из 2 – 5 слов, запоминание и воспроизведение слова или цепочек слов с опорой на картинный материал, в том числе и в обратном порядке. Проговаривание слов или цепочек из нескольких слов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.) Отгадывание загадок. Упражнения на звуко – буквенный и слоговой анализ и синтез: составление схем слов; деление слов на слоги; составление слов из предложенного набора букв, слогов; чтение слов, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук; преобразование слов. Дидактические игры «Лото», «Узнай по описанию», «Что пропало?», «Что появилось?» Нахождение в звучащем предложении слова с автоматизируемым звуком, нахождение на картинке предметов, содержащих звук. Подбор однокоренных слов.</p>	

		<p>Склонение слова – имени существительного (ответы на вопросы одним словом – беспредложной падежной или предложно – падежной формой).</p> <p>Образование мн. числа от существительных в ед. числе и наоборот (игра «Один – много»).</p> <p>Подбор антонимов, синонимов.</p>	
5.	<p>Автоматизация в словосочетании. Задачи:</p> <p>1. Закрепление навыка правильного произношения звука в сложных фонетических условиях (на уровне словосочетания);</p> <p>2. Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации).</p> <p>3. Развитие грамматического строя речи (навыков согласования, предложного и беспредложного управления; навыков словоизменения существительных, прилагательных, глаголов, числительных).</p>	<p>Сопряженное и отраженное произнесение словосочетаний, чтение словосочетаний, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук.</p> <p>Конструирование словосочетаний из слов в начальной форме.</p> <p>Проговаривание словосочетаний с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.).</p> <p>Называние картинок словосочетанием, ответы на вопросы по картинке словосочетанием.</p> <p>Подбор местоимений «моя», «моё», «мой», «мои» к существительным, произнесение словосочетаний.</p> <p>Подбор признаков или действий к предмету, произнесение словосочетаний.</p> <p>Подбор предметов к признаку, действию, произнесение словосочетаний.</p> <p>Прямой, обратный, порядковый счет с предметами.</p> <p>Склонение словосочетаний типа «прил. + сущ.», «числ. + сущ.», «числ. + прил. + сущ.».</p> <p>Спряжение словосочетаний типа «глагол. + сущ.», «глагол. + прил. + сущ.»</p> <p>Заучивание чистоговорок, самостоятельное сочинение чистоговорок, подбор рифм к слову.</p>	

6.	<p>Автоматизация в предложениях. Задачи: 1. Формирование практических навыков пользования фонетически правильной речью в предложении. 2. Развитие и коррекция фразовой речи (совершенствование структуры простого распространенного предложения, сложного предложения; обучение постановке вопросов; развитие выразительности интонации, паузации во фразе). 3. Формирование навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание предложений. Договаривание сложных предложений. Проговаривание предложений с переносом логического ударения, с изменением интонации, высоты, силы голоса. Ответы на вопросы распространенным предложением. Составление предложений: по картинке; с заданным количеством слов; по схеме; из слов, предъявленных в начальной форме. Восстановление деформированных предложений. Распространение предложений. Чтение предложений, в том числе с пропущенными буквами. Игры «Закончи предложение», «Продолжи предложение», «Скажи дальше», «Твой вопрос».</p>	
7.	<p>Автоматизация в связной речи. Задачи: 1. Закрепление навыков правильного звукопроизношения в различных монологических и диалогических высказываниях. 2. Развитие умения конструировать самостоятельные монологические высказывания.</p>	<p>Заучивание стихотворений, потешек, коротких рассказов. Заучивание диалогов, разыгрывание их по ролям, в том числе – с изменением высоты, силы, тембра голоса. Чтение рассказов, в том числе с пропущенными буквами. Пересказы текста с опорой на картинку, слова, серию картин, вопросы, схемы. Составление коротких рассказов по сюжетной картинке с помощью вопросов, по опорным словам, опорной схеме, по данному началу, по аналогии; составление рассказов по серии картинок.</p>	
8.	<p>Дифференциация</p>	<p>Сопряженное, отраженное,</p>	

<p>звуков, смешиваемых в произношении. Задачи: 1. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза (формирование слуховой дифференциации звуков). 2. Выработка произносительной дифференциации звуков на основе зрительного и кинестетического контроля за артикуляцией.</p>	<p>самостоятельное произношение слогов, слов, словосочетаний, предложений со смешиваемыми звуками, с опорой на вспомогательные приемы (движения руки, звуковые сигналы, схемы звуков, символы, буквы). Чтение и письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений. Упражнения на звукобуквенный анализ и синтез. Упражнения со словами – паронимами.</p>	
--	--	--

Перспективный план индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции нарушений произношения звуков [р], [рь]

№ п/п	Этап работы, тема	Виды упражнений	Даты занятий
1.	<p>Подготовительный этап Задачи: 1. устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата (выработка четкости, плавности, амплитуды артикуляционных движений, способности к удержанию артикуляционной позы и переключаемости); 2. формирование направленной, длительной воздушной струи; 3. развитие фонематического</p>	<p>Упражнения для формирования артикуляционного уклада: • Для выработки подъема языка, пластики кончика: «Качели», «Почистим верхние зубы», «Посчитаем верхние зубы», «Маляр», «Чашечка», «Лошадка», «Парус», «Гармошка», «Скользкая дорожка». • Для вибрации: «Барабан», «Пулемет», «Муха жужжит», «Кучер», «Самолет идет на посадку», «Балалайка», «Заводим мотор». Упражнения для выработки направленной воздушной струи: «Фокус», «Сдуй снежинку», «Погреем нос», «Салюттики», «Покатаем снежки», «Покатаем снежный ком», «Покатаем бревно». Упражнения для развития</p>	

	восприятия.	фонематического восприятия: «Поймай звук», «Верно – неверно», «Найди картинку», «Построим забор», «Найди место звука», «Светофор».	
2.	Постановка звука, автоматизация изолированного звука. Задачи: 1. Разрушение старого динамического стереотипа (дефектного произношения) и формирование нового (нормированного произношения звука); 2. Формирование единого слухо – кинестетического и двигательного образа звука. 3. Развитие фонематического восприятия (дифференциация на слух нарушенного и правильного произношения звука).	Способы: 6. От базовых звуков: • «т», «д» - при многократном быстром повторении; • От длительного «з» с поднятым к альвеолам кончиком языка; • От длительного «ж», губы растянуты в улыбке. 7. Механический (с помощью шарикового зонда, пальца с соской). 8. По подражанию (демонстрация артикуляционного уклада + воздушная струя, с подключением тактильного, зрительного и слухового контроля). 9. Смешанный. 10. Постановка нормированного звука посредством звука – заменителя ([р] проторного с параллельной выработкой вибрации).	
3.	Автоматизация в слогах. Задачи: 1. Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слога); 2. Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма). 3. Развитие навыков звуко – буквенного	Сопряженное и отраженное проговаривание слогов и цепочек слогов, проговаривание цепочек слогов по инструкции, чтение цепочек слогов – с изменением силы, высоты голоса, ритмического рисунка. Проговаривание слога или цепочек из нескольких слогов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.) Артикулирование слогов с закрытыми глазами.	

	<p>анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза.</p>	<p>Узнавание слога по беззвучной артикуляции. Декламация стихотворений, песенок на одном слоге. Договаривание слогов до целого слова, с опорой на картинный материал. Упражнение на преобразование слогов, слоговой анализ и синтез (назови первый, второй, последний слог слова).</p>	
<p>4.</p>	<p>Автоматизация в словах. Задачи: 1. Закрепление навыка правильного произношения звука в различных фонетических условиях (на уровне слова); 2. Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации, чувства ритма). 3. Развитие навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза. 4. Обогащение и уточнение словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения.</p>	<p>Сопряженное и отраженное проговаривание слова или цепочек из 2 – 5 слов, запоминание и воспроизведение слова или цепочек слов с опорой на картинный материал, в том числе и в обратном порядке. Проговаривание слов или цепочек из нескольких слов с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.) Отгадывание загадок. Упражнения на звуко – буквенный и слоговой анализ и синтез: составление схем слов; деление слов на слоги; составление слов из предложенного набора букв, слогов; чтение слов, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук; преобразование слов. Дидактические игры «Лото», «Узнай по описанию», «Что пропало?», «Что появилось?» Нахождение в звучащем предложении слова с автоматизируемым звуком, нахождение на картинке предметов, содержащих звук. Подбор однокоренных слов.</p>	

		<p>Склонение слова – имени существительного (ответы на вопросы одним словом – беспредложной падежной или предложно – падежной формой).</p> <p>Образование мн. числа от существительных в ед. числе и наоборот (игра «Один – много»).</p> <p>Подбор антонимов, синонимов.</p>	
5.	<p>Автоматизация в словосочетании.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Закрепление навыка правильного произношения звука в сложных фонетических условиях (на уровне словосочетания);</p> <p>2. Развитие просодической стороны речи (темпа, силы и высоты голоса, интонации).</p> <p>3. Развитие грамматического строя речи (навыков согласования, предложного и беспредложного управления; навыков словоизменения существительных, прилагательных, глаголов, числительных).</p>	<p>Сопряженное и отраженное произнесение словосочетаний, чтение словосочетаний, в том числе с пропущенной буквой, обозначающей автоматизируемый звук. Конструирование словосочетаний из слов в начальной форме.</p> <p>Проговаривание словосочетаний с различной интонацией (вопросительная, утвердительная, восклицательная, эмоционально окрашенная – интонация радости, сожаления, сомнения и т.д.).</p> <p>Называние картинок словосочетанием, ответы на вопросы по картинке словосочетанием.</p> <p>Подбор местоимений «моя», «моё», «мой», «мои» к существительным, произнесение словосочетаний.</p> <p>Подбор признаков или действий к предмету, произнесение словосочетаний.</p> <p>Подбор предметов к признаку, действию, произнесение словосочетаний.</p> <p>Прямой, обратный, порядковый счет с предметами.</p> <p>Склонение словосочетаний типа «прил. + сущ.», «числ. + сущ.».</p> <p>Спряжение словосочетаний типа «глагол. + сущ.», «глагол. + прил. + сущ.»</p> <p>Заучивание чистоговорок, самостоятельное сочинение чистоговорок, подбор рифм к слову.</p>	
6.	<p>Автоматизация в</p>	<p>Сопряженное и отраженное</p>	

	<p>предложения. Задачи:</p> <p>1. Формирование практических навыков пользования фонетически правильной речью в предложении.</p> <p>2. Развитие и коррекция фразовой речи (совершенствование структуры простого распространенного предложения, сложного предложения; обучение постановке вопросов; развитие выразительности интонации, паузации во фразе).</p> <p>3. Формирование навыков языкового анализа и синтеза.</p>	<p>проговаривание предложений.</p> <p>Проговаривание предложений с переносом логического ударения, с изменением интонации, высоты, силы голоса.</p> <p>Ответы на вопросы распространенным предложением.</p> <p>Составление предложений по картинке; с заданным количеством слов; по схеме; из слов, предъявленных в начальной форме.</p> <p>Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Распространение предложений.</p> <p>Чтение предложений, в том числе с пропущенными буквами.</p> <p>Игры «Закончи предложение», «Продолжи предложение», «Скажи дальше», «Твой вопрос».</p>	
7.	<p>Автоматизация в связной речи. Задачи:</p> <p>1. Закрепление навыков правильного звукопроизношения в различных монологических и диалогических высказываниях.</p> <p>2. Развитие умения конструировать самостоятельные монологические высказывания.</p>	<p>Заучивание стихотворений, потешек, коротких рассказов.</p> <p>Заучивание диалогов.</p> <p>Чтение рассказов, в том числе с пропущенными буквами.</p> <p>Пересказы текста с опорой на картинку, слова, серию картин, вопросы, схемы.</p> <p>Составление коротких рассказов по сюжетной картинке с помощью вопросов, по опорным словам, по данному началу, по аналогии; составление рассказов по серии картинок.</p>	
8.	<p>Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении. Задачи:</p> <p>1. Развитие</p>	<p>Сопряженное, отраженное, самостоятельное произношение слогов, слов, словосочетаний, предложений со смешиваемыми звуками, с опорой на вспомогательные</p>	

<p>фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза (формирование слуховой дифференциации звуков).</p> <p>2. Выработка произносительной дифференциации звуков на основе зрительного и кинестетического контроля за артикуляцией.</p>	<p>приемы (движения руки, звуковые сигналы, схемы звуков, символы, буквы).</p> <p>Чтение и письмо слогов, слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Упражнения на звуко – буквенный анализ и синтез.</p> <p>Упражнения со словами – паронимами.</p>	
--	---	--

3 Организационный раздел
3.1. Организация предметно-пространственной среды
логопедического кабинета.

Паспорт логопедического кабинета

№	Наименование имущества	Количество
1.	Стол письменный	1
2.	Парта	1
3.	Стулья детские	3
4.	Стул большой	2
5.	Шкаф многосекционный	1
6.	Логопедические столы с зеркалом	1
7.	Настенное зеркало для логопедических занятий.	1
8.	Доска	1
9.	Компьютерный стол	1
10	Компьютер	1
11	Лампа	1

Перспективный план развития предметно-развивающей среды кабинета

№	Что планируется	Сроки	Ответственный
1	Пополнение логопедической игротеки дидактическими играми и упражнениями по постановке и автоматизации звуков. Разработка конспектов занятий с использованием игр и упражнений.	в течение года	А.А. Буштырева
2	Изготовление презентаций, мультимедийных пособий и игр для НОД по развитию речи	в течение года	А.А. Буштырева
3	Создание зоны в логопедическом кабинете для развития мелкой моторики пальцев рук.	май	А.А. Буштырева
4	Оформление рабочих мест	сентябрь	А.А. Буштырева

3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы.

Образовательная область	Базовый компонент содержания (комплексная программа)	Дополнительный компонент содержания
	Наименование программы	Наименование программы, технологии

КОРРЕЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ	Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» –СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 г. Цель: коррекция речи старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием	
		Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.:Издательство «Гном и Д», 2002 г. Цель:коррекция общего недоразвития речи дошкольников и сопутствующих нарушений: внимания, памяти, словесно-логического мышления.
		Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукооризношения. – М.: «Гном-Пресс»,1999.
		Технология Н.С. Четвертушкиной. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5 – 7 лет. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001.
		Технология Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
		Технология развития мелкой моторики пальцев рук О.В. Узоровой, Е.А. Нефедовой.
ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	Логопедическое обследование детей 2 – 4 лет. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, 2004.	О.Е. Грибова Технология организации логопедического обследования. – М.: Айрис-пресс, 2005.
	Волкова Г.А.Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.	Педагогическая диагностика и коррекция речи/ Под общ.ред. М. А. Повалева – Ростов-на-Дону, 1997.
	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. Е.А. Стребелевой/

Список литературы:

1. Акименко В.М «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями», Ростов н/Д: Феникс, 2015г.
2. Алябьева Е.А. «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2011г.
3. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. «Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ» - Волгоград: ООО Издательство «Учитель», 2013г.
4. Бачина О.В., Самородова Л.Н., «Взаимодействие логопеда и семьи с недостатками речи», М.: ТЦ Сфера, 2009г.
5. Белавина Н.Н «Логопедическое обследование звукопроизношения детей и слогового состава слов». -Х.:Изд-во «Ранок», 2009г.
6. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики. Игры и упражнения» М.: ТЦ Сфера, 2014г.
7. Большакова С.Е., «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»
8. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика», СПб.: «Детство-Пресс», 2009г.
9. Вакуленко Л.С. «Организация работы дошкольного логопедического пункта» -СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2013г.
10. Васильева Е.В., «Развиваем речь ребенка с помощью стихов» М.: ТЦ Сфера, 2013г.
11. Веселова Е.И.Скрябина Е.М. «Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР (1,2 часть)» М.: ТЦ Сфера, 2015г.
12. Ворошилова Е.Л. «Коррекция заикания у дошкольников», М.: ТЦ Сфера, 2012г.
13. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий, старшая группа» М.:Издательство ГНОМ, 2010.
14. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий, старшая гр», М.:Издательство ГНОМ, 2010.
15. Гуськова А.А., «Развитие речедвигательной координации детей», М.: ТЦ Сфера, 2014г.
16. Гуськова А.А. «Речевое развитие детей средствами загадки» М.: ТЦ Сфера, 2011г.
17. Дмитриевских Л.С. «Обучение дошкольников речевому общению. Занятия и игры для детей с ОНР» М.: ТЦ Сфера, 2011г.
18. Дунаева Н.Ю. «Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3-4 лет», М.: ТЦ Сфера, 2013г.
19. Дьякова Н.И. «Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников», М.: ТЦ Сфера, 2010г.
20. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И. «Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2013г.

21. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И. «Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ», СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013г.
22. Жохова О.В., Лебедева Е.С. «Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ» М.: ТЦ Сфера,2010г.
23. Жохова О.В., Лебедева Е.С., «Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ», М.: ТЦ Сфера,2010г.
24. Жукова Н.С. «Я говорю правильно» М.: Эксмо,2010г.
25. Журавель Н.И. «Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ»,М.: ТЦ Сфера, 2014г.
26. Зайцева Е.С., Шептунова В.К. «Тестовая методика обследования речи», СПб.:КАРО, 2012г.
27. Ильина О.В., Дудка И.С. «Логопедические сказки для самых маленьких» М.: ТЦ Сфера,2015г.
28. Йощенко В.О. «Руководство по организации работы логопеда в ДОУ» -М.:АРКТИ, 2009г.
29. Ихсанова С.В. «Игротерапия в логопедии: Артикуляционные превращения» Ростов н/Д: Феникс,2014г.
30. Кириллова Е.В.,«Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста»,М.: ТЦ Сфера, 2010г.
31. Кириллова Е.В.«Логопедическая работа с безречевыми детьми»,М.: ТЦ Сфера.,2011г
32. Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. «По ступенькам к звуку. Формирование звукопроизношения у ребенка с ОВЗ» М.: ТЦ Сфера2015г
33. Кучмезова Н.В.,«Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ», М.: ТЦ Сфера,2015г.
34. Лазоренко О.И. «Диагностика и коррекция выразительности речи детей» М.: ТЦ Сфера, 2009г.
35. М.: АРКТ,2009г.
36. М.: ТЦ Сфера,2014г.
37. Мазанова Е.В. «Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР»М.:Издательство ГНОМ,2010г.
38. Метельская Н.Г. «100 физминуток на логопедических занятиях» М.: ТЦ Сфера, 2014г.
39. Микляева Н.В. «Развитие языковых способностей у детей 5-6 лет с ОНР»М.: ТЦ Сфера,2012г.
40. Морозова В.В.,«Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций», СПб.:ООО«Издательство«Детство- Пресс»,2014г.
41. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи « –СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006г.
42. Нищева Н.В. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2015г.

43. Оглоблина И.Ю.Танцюра С.Ю. «Логопедический массаж: Игры и упражнения», М.: ТЦ Сфера,2015г.
44. Пятница Т.В БашинскаяТ.В.«Система коррекционного воздействия при моторной алалии»,М.: ТЦ Сфера,2010г.
45. Рыжаноква Е.Н «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой», М.: ТЦ Сфера, 2010г.
46. Рыжова Н.В. «Артикуляционная гимнастика для малышей» М.: ТЦ Сфера,2013г.
47. Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду» Ярославль: Академия развития, 2010.
48. Рыжова Н.В. «Развитие творчества детей 5-6 лет с ОНР» М.: ТЦ Сфера,2009г.
49. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В «Песочная терапия в развитии дошкольников»,М.: ТЦ Сфера,2012г.
50. Танцюра С.Ю. «Вместе с малышом. Игры и упражнения для развития речи детей 2-4 лет», М.: ТЦ Сфера,2015г.
51. Уварова Т.Б.«Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками», М.: ТЦ Сфера,2009г.
52. Фадеева Ю.А., ЖалинаИ.И.,«Образовательные проекты в группе для детей с ОНР»,М.: ТЦ Сфера, 2012г.
53. Фадеева Ю.А.,Пичугина Г.А. «В мире слов, букв и звуков. Речевые игры на автоматизацию звуков», М.: ТЦ Сфера,2015г.
54. Фадеева Ю.А.,Пичугина Г.А. «Игры с прищепками: Творим и говорим» ,М.: ТЦ Сфера,2011г.
55. Чернякова В.Н. «Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2015г.
56. Шаблыко Е.И. «Дифференциация свистящих и шипящих звуков», М.: ТЦ Сфера,2012г.
57. Шаблыко Е.И. «Дифференциация сонорных звуков», М.: ТЦ Сфера,2012г.
58. Шаблыко Е.И. «Коррекция нарушений произношения сонорных звуков» М.: ТЦ Сфера, 2015г.
59. Шаблыко Е.И., «Коррекция нарушений произношения свистящих звуков»,М.: ТЦ Сфера, 2012г.
60. Шадрина Л.Г. «Развиваем связную речь»,М.: ТЦ Сфера,2012г.
61. Шаманская Л.Н. «Путешествие по сказкам» М.: ТЦ Сфера, 2010г.