

Муниципальное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Гармония» г.Волгодонска

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета МБУ ЦППМС
«Гармония» г.Волгодонска
01.09.2021 г., протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУ ЦППМС
«Гармония» г.Волгодонска
В.С.Баженова
«01» сентября 2021 г.



Коррекционно-развивающая программа

Рабочая программа по коррекции познавательного развития детей младшего школьного возраста

Составитель:
Солоненко М.С.
учитель-дефектолог

г.Волгодонск
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Актуальность и перспективность программы
- 1.2. Востребованность программы
- 1.3. Научные и методологические основания программы.
- 1.4. Практическая направленность программы
- 1.5. Цель и задачи программы
- 1.6. Адресат программы
- 1.7. Продолжительность программы
- 1.8. Требования к результату освоения программы.

2. Учебно-тематический план программы

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА: ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

- Система условий реализации программы
- Структура и содержание программы
- Содержание программы 1-2 классы
- Содержание программы 3-4 классы
- Сроки и этапы реализации программы
- Методы, используемые при реализации программы
- Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы
- Гарантия прав участников программы — описание сфер ответственности основных прав и обязанностей участников программы
- Требования к условиям реализации программы
- Ожидаемые результаты реализации программы
- Система организации контроля за реализацией программы
- Критерии оценки достижения планируемых результатов

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и перспективность программы

По данным различных исследований затруднения в обучении испытывают от 15 до 40 % учащихся начальных классов общеобразовательной школы, поэтому предлагаемая коррекционно-развивающая программа является актуальной.

Как отмечает Н. П. Локалова, в основе какой-либо одной трудности в учебной деятельности могут лежать разные психологические причины, но одна и та же психологическая причина может вызывать различные внешние проявления. Например, невнимательность ученика может быть обусловлена несформированностью собственно процессов внимания или быть следствием недостаточной нагрузки на мыслительную деятельность, а также возникнуть из-за отсутствия интереса к учению, наличия личных проблем, трудностей дыхания, особенностей мыслительной деятельности (например, процессов памяти, внимания и др.).

К психологическим причинам неуспеваемости относят, как правило, свойства самого ученика, его способности, мотивы, интересы и др. (Регуш Л.А., 1999). Таким образом, в качестве психологических факторов можно выделить несколько сфер, влияющих на обучение: познавательная, мотивационная, эмоционально-волевая.

По мнению Локаловой Н.П., именно развитие познавательной сферы обеспечивает основу успешности школьного обучения.

Востребованность программы

Поскольку значительное число учащихся начальной школы испытывает трудности в обучении, поэтому проведение регулярных занятий по коррекции и развитию базовых психических функций (внимания, памяти, мышления) является полезным для таких детей.

Научные и методологические основания программы

Методологической основой данной программы стали:

- идеи Л.С. Выготского о развитии как о непрерывном процессе количественных и качественных, структурных и функциональных изменений;
- учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, как основе обучения («обучение, создавая зону ближайшего развития «ведет» за собой развитие; только то обучение является действенным, которое «забегает вперед» развития»);
- представления Б.Г. Ананьева о ребенке, как о субъекте деятельности (игровой, учебной);
- теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина;
- идеи А.Н. Леонтьева о формировании мотивации.

Практическая направленность программы

Психологи отмечают, что в процессе учебной деятельности учащихся начальных классов большую роль играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. При целенаправленно организованной работе, развитие и совершенствование

познавательных процессов становится более эффективным и влечёт за собой расширение познавательных возможностей детей, и, как результат улучшение показателей учебной деятельности. Данная программа относится к коррекционно-развивающим программам.

Настоящая программа является модифицированной и составлена из заданий нескольких популярных программ коррекционно-развивающего характера – Н.П.Локаловой, А.О. Ануфриева, С.В. Костроминой и О.Д. Холодовой.

Необходимость дополнения занятий играми обусловлена психологическими особенностями «неуспешных в школьном обучении» учащихся начальных классов, зачастую, неуверенных в себе, с низкой самооценкой своих возможностей, отсутствием учебной мотивации и преобладанием игрового мотива деятельности.

Для увеличения эффективности, в программе используются новые технологии и подходы:

- личностно-ориентированный,
- развивающее обучение,
- игровые технологии,
- мозговая гимнастика, направленная на улучшение работы мозга.

Учебный материал курса построен в соответствии со следующими принципами (Холодова О.А., 2001):

- системность: задания располагаются в определённом порядке;
- принцип «от простого — к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий; - смена разных видов деятельности.

Система представленных на занятиях заданий и упражнений позволяет решать три аспекта дидактической цели:

- познавательно - информационный,
- развивающий,
- воспитывающий.

Познавательно-информационный аспект — расширение кругозора, повышение эрудиции, представлений в различных областях человеческого знания с опорой на учебную программу.

Развивающий аспект развитие различных видов памяти (зрительной, слуховой, моторной), внимания, воображения, общеучебных умений и навыков, речи, мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации, двигательной сферы.

Воспитывающий аспект - воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основная цель программы — коррекция и развитие познавательных процессов.

Задача программы: коррекция и развитие познавательных способностей и

общеучебных умений и навыков.

В качестве конкретных задач мы ставим следующие:

- Развитие процессов активного внимания.
- Развитие мнемических процессов, совершенствование приемов запоминания.
- Развитие образного мышления.
- Развитие умения рассуждать и оперировать несколькими признаками.
- Развитие представления и внутреннего плана действий.
- Развитие операций вербально-логического мышления.
- Развитие интереса к познавательной деятельности.

Адресат программы

Программа адресована учащимся первых-четвертых классов общеобразовательных школ, имеющих следующие трудности в обучении:

- пропуски букв в письменных работах,
- неразвитость орфографической зоркости,
- слабое понимание грамматических конструкций,
- несформированность умения ориентироваться на систему признаков, затруднения при решении математических задач,
- затруднения при пересказывании текста.

Как правило, это дети с парциальной несформированностью преимущественно регуляторного (процессы активного внимания) и когнитивного компонентов умственной деятельности (зрительной памяти, представления, внутреннего плана действий). Они часто характеризуются как невнимательные и рассеянные, неусидчивые, несамостоятельные и неуверенные в себе дети, которым полезны индивидуальные занятия, где ведущим поддерживается атмосфера доброжелательного безоценочного общения.

Продолжительность программы

Предлагаемая программа представляет собой систему интеллектуально - развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет, имеющих недостаточный уровень развития процессов активного внимания, мнемических функций и мыслительных операций.

Программа для 1-2 классов насчитывает 36 занятий, по занятию в неделю в течение учебного года. Программа для 3-4 классов насчитывает 30 занятий, по занятию в неделю в течение учебного года. Продолжительность занятий 45 минут.

Требования к результату освоения программы

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться улучшение показателей: процессов активного внимания, памяти, мыслительных процессов (образного и логического мышления), показатели учебной мотивации.

Учебно-тематический план программы

Цель программы - коррекция и развитие познавательных процессов.

Задача программы - коррекция и развитие познавательных способностей и обще учебных умений и навыков.

Категория обучающихся — учащиеся первых-четвертых классов ОУ.

Срок обучения — 1 сентября - 25 мая в течение всего учебного года.

Режим — еженедельно, в течение всего учебного года; продолжительность занятия 45 минут.

Учебно-тематический план 1-4 классы

№	Наименование тем	Всего часов	Практическая	Форма контроля
1	Первичная диагностика (контрольные задания 1)	1	1	Диагностическое исследование
2-31	Развитие познавательных процессов	30	30	Наблюдение
32	Повторная диагностика (контрольные задания 2)	1	1	Диагностическое исследование
	Итого	32	32	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА: ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Система условий реализации программы.

Наличие учащихся общеобразовательных школ, имеющих трудности в обучении.

Наличие квалифицированного специалиста, имеющего опыт проведения занятий с детьми. Еженедельное, регулярное посещение занятий учащимися.

Наличие оборудованного кабинета, раздаточного материала.

Структура и содержание программы

На первом и последнем занятиях курса проводится диагностическое исследование, которое состоит из шести аналогичных по трудности контрольных заданий, позволяющих составить представление о развитии психических процессов и учебно - значимых умений.

Все занятия курса можно разбить на несколько направлений:

1. задания преимущественно направленные на развитие внимания;
2. задания для развития памяти;
3. задания, направленные на совершенствование воображения;
4. задания на развитие логического мышления;
5. задания, направленные на развитие пространственной ориентировки, мелкой моторики, графомоторной координации;
6. задания, направленные на развитие элементарных математических представлений;
7. задания, направленные на развитие связной устной речи.

В качестве заданий предлагаются специально подобранные логически-поисковые задачи, направленные на развитие познавательных процессов у

младших школьников, включающие в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. Это должно привести к увеличению успешности при решении математических задач в школе.

Содержание программы коррекционно-развивающих занятий Программа рассчитана на 30 часов (1 час в неделю)

Темы (1- 2 классы)

1. **Наша школа.** Здание школы. Назначения кабинетов. Работники школы. Геометрические фигуры. Обводка и штриховка. Составление предложений по сюжетной картине. Дидактические игры.

2. **Игрушки и учебные принадлежности.** Обобщающие понятия «игрушки», «учебные принадлежности». Обводка и штриховка геометрических фигур.

3. **Осень. Признаки осени.** Времена года. Выделение существенных признаков. Рассказ по плану- схеме. Графический диктант. Дидактические игры.

4. **Овощи.** Форма, цвет, размер, вкус. Рассказ по плану- схеме. Пальчиковая гимнастика.

5. **Фрукты.** Форма, цвет, размер, вкус. Различение овощей и фруктов. Обводка, расположение геометрических фигур на листе бумаги.

6. **Домашние животные.** Внешний вид, питание, место обитания, детеныши. Пальчиковая гимнастика. Графический диктант. Составление целого из частей, уравнивание групп предметов.

7. **Дикие животные.** Внешний вид, питание, место обитания, детеныши. Различение домашних и диких животных. Дидактические игры. Составление предложений по сюжетной картине.

8. **Дом. Мебель.** Виды домов, назначение комнат, предметы мебели (сходство и различие). Дидактические игры. Ритмический рисунок. Пальчиковая гимнастика. Цифра 1. Круг, квадрат.

9. **Посуда.** Виды и части посуды. Рассказ по плану- схеме. Дидактические игры. Лото (подбор по форме и цвету). Цифра 1. Треугольник.

10. **Одежда.** Виды одежды. Выбор одежды в зависимости от времени года. Дидактические игры. Обводка и штриховка. Цифра 2.

11. **Обувь.** Виды обуви, отдельные детали обуви. Дидактические игры. Цифра 2. Овал. Пальчиковая гимнастика.

12. **Зима. Признаки зимы.** Зимние месяцы. Отличительные признаки зимы. Дидактические игры. Цифра 3. Составление предложений по сюжетной картине.

13. **Птицы. Зимующие птицы.** Условия жизни птиц. Дидактические игры. Лабиринт. Цифры 1, 2, 3.

14. **Жизнь животных зимой.** Дидактические игры. Составление предложений по сюжетной картине. Пальчиковая гимнастика. Сравнение чисел 3, 4.

15. **Игры и забавы детей зимой.** Зимние явления в природе. Занятия детей зимой. Дидактические игры. Графический диктант. Цифра 5. Составление предложений по сюжетной картине.

16. **Транспорт. Наземный транспорт.** Профессии людей, работающих на транспорте. Дидактические игры. Графический диктант. Цифра 5.

Составление предложений по сюжетной картине. Сравнение чисел 4, 5.

17. Транспорт. Воздушный транспорт. Дидактические игры. Графический диктант. Порядковые числительные. Составление предложений по сюжетной картине.

18. Транспорт. Водный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте. Дидактические игры. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика. Порядковые числительные.

19. Транспорт. Подземный транспорт. Дидактические игры. Графический диктант. Числовой ряд до 6. Части суток.

20. Транспорт. Обобщение. Виды транспорта. Дидактические игры. Графический диктант. Счет по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Составление предложений по сюжетной картине.

21. Прощай, зимушка- зима. Систематизация знаний о зиме. Дидактические игры. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика. Образование числа 7. Сравнение множеств.

22. Семья. Знания о семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Дидактические игры. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика. Образование числа 8. Равенство и неравенство.

23. Комнатные растения. Разновидности комнатных растений, части растения. Дидактические игры. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика. Образование числа 9. Составление предложений по сюжетной картине.

24. Птицы. Образ жизни, питание. Дидактические игры. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика. Образование числа 10. Числовой ряд от 1 до 10.

25. Весна. Признаки весны. Приметы весны. Дидактические игры. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика. Числовой ряд от 10 до 12. Составление предложений по сюжетной картине.

26. Животные весной. Жизнь животных весной. Дидактические игры. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика. Числовой ряд от 10 до 14. Составление предложений с заданным словом, с определенным количеством слов.

27. Первые весенние цветы. Дидактические игры. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика. Числовой ряд от 10 до 16. Составление рассказа по сюжетной картине.

28. Труд людей весной. Виды труда людей весной. Дидактические игры. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика. Числовой ряд от 10 до 18. Словоизменение, словообразование.

29. Времена года. Обобщение. Признаки и последовательность времен года. Дидактические игры. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика. Числовой ряд от 10 до 20. Деформированные предложения.

30. Повторение. Дидактические игры. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика. «Нелепицы».

Темы (3- 4 классы)

1. Наша школа. Здание школы. Назначения кабинетов. Работники школы. Пальчиковая гимнастика. Составление рассказа по сюжетной картине. Дидактические игры. Прямой и обратный счет от 1 до 10.

2. Осень. Признаки осени. Сезонные изменения в природе, осенние месяцы, характерные признаки осени. Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика. Штриховка геометрических фигур. Сравнение чисел в пределах 10. Составление рассказа по сюжетной картине.

3. Овощи и фрукты. Различение овощей и фруктов. Пальчиковая гимнастика. Составление целого из частей. Состав чисел из десятков и единиц. Сложение без перехода через десяток. Составление предложений с союзом «а».

4. Моя семья. Знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена и отчества родителей, работа, домашний адрес, состав семьи). Дидактические игры. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика. Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание без перехода через десяток.

5. Дом. Мебель. Виды мебели. Части мебели. Дидактические игры. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика. Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание и сложение без перехода через десяток. Образование относительных прилагательных.

6. Осень. Поздняя осень. Признаки осени. Названия осенних месяцев. Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика. Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание и сложение без перехода через десяток. Составление рассказа- сравнения.

7. Одежда. Обувь. Предметы одежды и обуви, детали. Назначение в зависимости от времени года. Уход. Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Слова-антонимы.

8. Домашние животные и дикие животные. Внешний вид, питание, где живут, повадки, детеныши. Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Образование ед. ч. и мн. ч. существительного.

9. Изменения в жизни животных и растений осенью. Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика. Составление целого из частей. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. «Нелепицы».

10. Бытовые приборы в нашем доме. Назначение бытовых приборов. Правила безопасности. Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика. Составление целого из частей. Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.

11. Посуда. Чайная, столовая, кухонная посуда. Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика. Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.

12. Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика. Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Составление рассказа по сюжетной картине.

13. Жизнь животных зимой. Дидактические игры. Пальчиковая

гимнастика. Лабиринты. Состав двузначных чисел. Составление рассказа по сюжетной картине.

14. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Дидактические игры. Пальчиковая гимнастика. Лабиринты. Состав двузначных чисел. Составление рассказа по сюжетной картине.

15. Игры и забавы детей зимой. Зимние явления природы. Дидактические игры. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика. Счет в пределах 100. Составление предложений.

16. Водный и воздушный транспорт. Сравнение транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте. Дидактические игры. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика. Счет в пределах 100. Составление предложений по сюжетной картинке.

17. Городской наземный и железнодорожный междугородный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте. Дидактические игры. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика. Составление описательного рассказа по предметной картинке.

18. Машины, облегчающие труд людей. Профессии людей, работающих на машинах, облегчающих труд людей. Дидактические игры. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика.

19. Транспорт (обобщение). Виды транспорта. Дидактические игры. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр. Составление описательного рассказа по предметной картинке.

20. День защитника отечества. Дидактические игры. Графический диктант. Число 0 как компонент сложения.

21. Прощай, зимушка- зима. Признаки зимы. Зимние забавы. Дидактические игры. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика. Порядковые числительные. Деформированные предложения. Относительные прилагательные.

22. Комнатные растения. Части растений, уход. Дидактические игры. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика. Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц. Составление описательного рассказа по предметной картинке.

23. Перелетные птицы. Жизнь птиц и значение их для людей. Дидактические игры. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика. Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц. Составление описательного рассказа по сюжетной картинке.

24. Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Дидактические игры. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика. Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц. Составление описательного рассказа по сюжетной картинке.

25. Животные весной. Весенние месяцы. Дидактические игры. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика. Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц. Составление описательного рассказа по сюжетной картинке.

26. Первые весенние цветы. Садовые цветы. Дидактические игры.

Графический диктант. Пальчиковая гимнастика. Луч и отрезок. Математические загадки. Составление описательного рассказа по сюжетной картинке.

27. Насекомые. Характерные признаки, польза людям. Дидактические игры. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика. Составление предложений по сюжетной картинке.

28. Труд людей весной. Дидактические игры. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика. Слова- антонимы.

29. Времена года. Обобщение. Признаки и последовательность времён года. Дидактические игры. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика. Сложение и вычитание в пределах 100. Деформированные предложения.

30. Повторение. Дидактические игры. Графический диктант. Пальчиковая гимнастика. Составление рассказа по серии картинок.

Направления:

- **Окружающий мир.**
- **Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление).**
- **Пространственная ориентировка. Мелкая моторика. Графо - моторная координация.**
- **Развитие элементарных математических представлений.**
- **Развитие связной устной речи.**

Сроки и этапы реализации программы

Программа реализуется в течение всего учебного года. Можно выделить три этапа:

- начальной диагностики;
- коррекционно-развивающий;
- повторной диагностики.

Методы, используемые при реализации программы

Основная форма работы при осуществлении поставленных задач проведение практических занятий. В отличие от школьных уроков, на коррекционно — развивающих занятиях ребёнку предлагаются задания не учебного характера, которые преподносятся в форме игры, что оказывается привлекательным для младшего школьника.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. У детей с ЗПР отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость,

выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; также используются ИКТ.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт.

Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Сделана подборка игр и заданий на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Варианты игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции. Краткое описание упражнений, предлагаемых на занятиях курса, приводится в **приложении № 1**.

Поначалу учащимся предлагаются задания несложные, поэтому любой ребёнок, решая легкие логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах.

На занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. В конце каждого занятия (кроме первого и последнего — диагностических) ребёнок сам оценивает свои успехи, раскрашивая флажок, нарисованный в раздаточном материале в тот цвет, который, по его мнению, отражает успешность его работы на занятии («красный», если получилось все отлично; «желтый», если получилось все хорошо»; «зеленый», если только часть заданий выполнена так, как хотелось; «синий», когда не получилось так, как хотелось). Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то он закрепляется.

Основные развивающие методы

1. Тематическое рисование (дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

2. Прохождение лабиринтов, отыскивание различий в картинках, поиск

пропущенных чисел.

3.Развивающие игры Б.Н. Никитина «Сложи узор» и «Сложи квадрат» выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур которые надо, начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

4.Выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из нескольких предложенных (плоских геометрических фигур из задания «сложи квадрат»; складывание и перекалывание палочек с целью составления заданных фигур; текстовые логические задачи;

5.Развитие навыков контроля и самоконтроля и познавательной активности детей.

Методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся 1-4 классов ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности,

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Программа не имеет противопоказаний по группе здоровья за исключением наличия у ребенка психиатрического диагноза или любой степени умственной отсталости. Программа может быть рекомендована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Гарантия прав участников программы — описание сфер ответственности основных прав и обязанностей участников программы.

Обязанности родителей:

- своевременно приводить ребенка на занятия; заранее оповещать ведущего программы о невозможности ребенка присутствовать на занятии;

-не приводить на занятие ребенка с явлениями инфекционных заболеваний; Родитель имеет право:

-право получить информацию о промежуточных результатах коррекционно-развивающих занятий.

Ведущий программы обязан:

-обеспечить безопасность ребенка на занятиях;

-своевременно начинать и заканчивать занятия;

-быть эмпатичным и поддерживать на занятиях доброжелательную атмосферу;

-предоставлять родителям информацию о промежуточных результатах коррекционно-развивающих занятий;

-соблюдать конфиденциальность сведений о ребенке и сообщать их только родителям (или с согласия родителей — доверенным лицам).

Ведущий программы имеет право:

-отчислить ребенка из группы, если ребенок три раза подряд пропустил занятие без уважительной причины.

Требования к условиям реализации программы.

Занятия по рабочей программе может проводить специалист — дипломированный учитель-дефектолог.

Необходимыми условиями является наличие оборудованного кабинета с доской, наличие раздаточного материала, канцелярских принадлежностей для каждого учащегося.

Ожидаемые результаты реализации программы

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться улучшение прямых показателей результативности, полученных при сравнении результатов начального и повторного диагностического исследования, а так же косвенных — улучшение успеваемости, повышение уверенности в себе, улучшение самооценки, полученных из беседы с родителями учащихся, (что может быть подтверждено наблюдениями родителей).

Система организации контроля за реализацией программы

При реализации данной программы стандартизованная диагностика результативности проводится на первом и последнем занятии. По результатам обследования заполняется протокол дефектологического обследования.

В качестве косвенных показателей эффективности коррекционно-развивающей программы выступают показатели изменения в мотивационно-личностной сфере учащихся формирование положительного отношения к школе и учению, возрастание интереса к предлагаемым заданиям, повышение уверенности в себе, повышение уровня эмоционально-волевой сферы, формирование адекватной самооценки, рост школьной успеваемости. Представление о косвенных показателях ведущий программы получает из беседы с родителями учащихся.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

В качестве критериев результативности программы выступают показатели выполнения диагностических заданий (сравнение показателей, полученных при начальной и итоговой диагностике). Задания, показатели, учитываемые при анализе результатов, представлены в таблице 1.

Сумма баллов при выполнении диагностического комплекса варьируется от 7 до 21

7-10 — низкий уровень,

от 11 до 15 - средний,

16 и выше – высокий.

В результате сравнения результатов начального и повторного тестирования, а также включения косвенных показателей результативности (обратная связь от родителей) и наблюдений ведущего за поведением ребенка на занятиях складывается суммарная оценка эффективности программы, которая имеет четыре градации:

- без динамики,
- слабо выраженная положительная динамика (по одному из показателей наблюдается увеличение результативности),
- положительная динамика (по двум показателям наблюдается

улучшение результатов),

– выраженная положительная динамика (улучшение результатов по трем и более показателям).

Таблица 1

№	Показатели	Методики (показатель результативности)	Уровень результативности		
			низкий	средний	высокий
1	Внимание	Корректирующая проба (число просмотренных знаков)	до 25	26-35	от 36
		Поиск ошибок в тексте (количество найденных и исправленных ошибок)	до 2	3-4	5 и более
2	Зрительная память	Запоминание шести карточек с рисунками сложных фигур (точное воспроизведение)	до 2	3-4	от 5
3	Образно-логическое мышление	Решение семи логических задач на рисуночном материале (выбор правильного ответа из шести предложенных)	до 3	4-5	от 6
4	Вербально-логическое мышление	Выделение существенных признаков предметов (правильный ответ)	до 2	3	4-5
		Обобщение понятий (правильный ответ)	до 2	3	4-5
5	Познавательная мотивация	Учебная мотивация (методика Лускановой)	низкая до 15	внеучебная школьная мотивация (16-19)	хорошая школьная мотивация (20 и выше)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н., Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. ” А.Ф.Ануфриев, С.Н. Костромина, М. «ОСЬ-89», 2005
2. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. Учебное пособие для студентов, учащихся и преподавателей педагогических учебных заведений. / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, ЛМ. Орлова. М.-Воронеж, 1998.
3. Локалова Н.П., Как помочь слабоуспевающему школьнику, М., 1997.
4. Локалова Н.П., 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 - 4 классов. Часть 1. Книга для учителя. М. «ОСЬ-89», 2006.
5. Моница Г.Б., Панасюк Е.В., Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. СанктПетербург, «Речь», 2003.
6. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс [сост. Языканова Е.В./ М. Изд. «Экзамен», 2009.
7. Развитие логического мышления детей / Тихомирова Л.Ф., Басов А.В./ Ярославль, ТОО «Гринго», 1995.
8. Собчик Л.Н., Культурно-свободный тест интеллекта по Кеттеллу: Учебно- методическое пособие. - С.Пб.: Издательство «Речь», 2002.
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников: Ярославль: Академия развития. Академия холдинг, 2003.
10. Холодова. О.А., Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. Методическое пособие 1,2, 3 класс. Программа «РПС» (развитие познавательных способностей). М. РОСТ, 2001.
11. Н.С. Резникова «Как развить память у ребенка», изд. Мой Мир, М., 2005
12. Т.Н. Волкова «Развитие памяти и внимания»- М.,2006
13. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» - СПб, 2011
14. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Коррекционно-развивающее обучение.
15. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г
16. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
17. Т.Б.Елифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога - дефектолога” Москва 2005 г.
18. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. - Москва. 2006 г.
19. Бабкина Н.В. “Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе” Начальная школа. - 1998 г. - № 4.
20. Егорова Т.В. “Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии”. - Москва. 1973 г.
21. Развивающие игры для детей. - Москва: Физкультура и спорт. 1990 г.

Приложение № 1

Картотека дидактических игр и упражнений к планированию коррекционно-развивающих занятий

учителя-дефектолога для учащихся 1-4 классов

№1 «Что изменилось»

Цель: развитие зрительной памяти, наблюдательности, удержание словесного текста.

Вариант 1. Перед ребенком (в зависимости от возраста) на столе раскладываются от трех до двенадцати картинок, просят рассмотреть их и назвать. После этого предлагают закрыть глаза, затем меняют местоположение картинок, просят открыть глаза и сказать, что изменилось. Данный вариант игрового задания может проводиться с установкой на запоминание и без такой установки.

Вариант 2. Ребенку рассказывается история о том, как девочка принесла из леса много разных грибов (или ягод, цветов, шишек, листьев деревьев) и решила нарисовать их. В процессе рассказа выставляют картинки с изображением этих предметов, которые затем убирают. Ребенку дается лист чистой бумаги, карандаш и его просят по памяти нарисовать эти предметы.

№2 «Запомни и воспроизведи»

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности.

Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Например, «4, 1, 8...»

«3, 2, 8, 5.» и т. д.

Вариант 2. Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов).

Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.

Вариант 3. Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Например, «6, 1, 8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6».

«8, 3, 4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3, 8».

Подобная работа может проводиться и со словами.

№3 «Цепочка действий»

Цель: развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции, формирование способности ребенка к установлению логических связей в процессе запоминания, обучение использованию приемов запоминания, развитие способности использовать эти приемы при воспроизведении. Коррекция концентрации и переключения внимания.

Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, отнеси ее учителю в соседний класс и попроси, чтобы через урок ее нам вернули».

Эти и аналогичные задания направлены, прежде всего, на развитие

способности удерживать в памяти заданные инструкции. Подобную работу следует проводить в различных вариантах регулярно, так как часто причиной невыполнения учебных заданий является «потеря» условия задачи, неспособность удерживать в памяти заданные действия.

№4 «Игра в слова»

Цель: развитие памяти

Вариант 1: Внимание! Сокол, сито, сосна, старик, сарай, Снегурочка.

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова.

Примечание. При решении этой задачи не надо требовать от ребенка сразу же правильного ответа. Не старайтесь подсказывать. Пусть ребенок подумает, сравнит слова, почувствует слово.

Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква С, то напиши ее.

Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы С.

Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить.

Повтори их!

Вариант 2: Облако, окно, огород, орех, окунь, осень, огонь.

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова.

Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква О, то напиши ее.

Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы О.

Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить.

№5 «Нелепицы»

Цель: развитие познавательной деятельности, наглядно-образного мышления, умение оперировать образами.

При проведении упражнения каждому ребенку предлагается рассмотреть картинку. Через некоторое время ребенку предлагается рассказать, что нарисовано на картинке. В случае затруднения ребенку оказывается помощь:

-стимулирующая: помогает ребенку начать отвечать, преодолеть возможную неуверенность. Подбадривать, показывать свое положительное отношение к его высказываниям, задавать вопросы, побуждающие к ответу: «Понравилась ли тебе картинка?», «Что понравилось?», «Хорошо, молодец, правильно думаешь»;

-направляющая: если побуждающих вопросов оказывается недостаточно, чтобы вызвать активность ребенка, задавайте прямые вопросы: «Смешная картинка?», «Что в ней смешного?»;

-обучающая: вместе с ребенком рассматривается какой-то фрагмент картинки и выявляется его нелепость: «Посмотри, что здесь нарисовано?», «А такое может быть в жизни?», «Тебе не кажется, что здесь что-то перепутано?», «А еще здесь есть что-нибудь необычное?».

№6 Упражнение на простейшие умозаключения.

Цель: развитие умения сравнивать и делать элементарные умозаключения на основе двух предложенных посылок.

Для проведения предлагаются рисунки, содержащие разнообразные задания.

№7 «Назовем все предметы одним словом»

Цель: формирование операции обобщения

1. Рассматриваются самые разнообразные предметы, которые являются представителями одного класса или их изображения. Осуществляются описание и анализ каждого из них.

2. Предметы сравниваются между собой, выделяются общие и отличные признаки.

3. Привлекается внимание к общим существенным признакам предметов и сообщается, что именно на основе этих признаков предметы принадлежат к одному классу. Вводится новый обобщающий срок. ("Назовем все предметы одним словом".)

4. Рассматриваются дополнительные предметы, которые являются представителями этого и других классов. Ученики определяют, принадлежит ли предмет к классу, который изучается, или нет. Каждый ответ обосновывается с использованием выделенных существенных признаков.

5. Ученикам предлагают еще раз группу предметов назвать одним словом, назвать этим обобщающим сроком единичный предмет. К их сознанию придется, что тот же объект может иметь разные названия (конкретную видовую или обобщающую родовую) в зависимости от контекста.

6. Демонстрируются связки срока, который изучается, с другими понятиями. Например, выделенный класс предметов может принадлежать к более широкой группе и сам разделяться на подгруппы.

№ 8 «Обезьянки»

Вариант 1.

Цель: ориентировка в схеме собственного тела

Играющие становятся напротив друг друга. Ведущий показывает движение, сопровождая его словесным указанием. Например, вытягивает вперед руку и говорит: «Правая». «Обезьянка» должна повторить движение той рукой, которую назвал водящий.

Вариант 2. Усложнение.

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Ведущий показывает движение неверной рукой (ногой, плечом), а игроки должны не сбиваться, следуя словесной инструкции.

№9 «Кого загадали»

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.

Для игры отберите несколько крупных, разных игрушек. Ребенка посадить на стульчик, а игрушки расположить вокруг него. Сказать ребенку, что загадали одну из них и ему нужно угадать, какую именно. Вы говорите: «Эта игрушка сидит за тобой (или перед тобой, справа от тебя и т.д.) Потом можно поменяться ролями. И уже ребенок будет вам сообщать «адрес» игрушки.

№10 «Что под ладошкой»

Цель: автоматизация понятий справа-слева

Материал: картонная табличка их 4 квадратов с яркой картинкой в каждом из них.

Попросите ребенка, чтобы он положил правую ладошку на правую часть таблички и рассказал, что нарисовано на правой стороне таблички. То же с левой ладошкой. Теперь ребенок пусть попробует сказать, что он видит, допустим, в правом верхнем углу таблички. Если ребенок уверенно справляется с заданиями, можно попробовать «ошибиться»: «Я вижу, что в левом нижнем углу нарисовано яблоко. А ты как думаешь?»

№11 «На параде»

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.

Материал: коллекция игрушек из шоколадных яиц, картонный кружочек.

В центре плоскости, отведенной для игры, кладут картонный кружочек - начальную точку отсчета. Генерал командует: «Зайчик встань передо мной! Лисёнок, встань справа от зайчика. Гномик, встань перед лисенком! Индеец, займи место за зайчиком» и т.д.

Усложнение: игра проводится на шахматной доске или на листе бумаги, расчерченном на крупные клетки.

№12 «Справа-слева»

Цель: автоматизация понятий справа-слева

Картинки или открытки, на которых изображены несколько детей или зверюшек. Ребенка просят ответить на вопрос: «Кто сидит справа от мишки? Назови всех, кто сидит левее зайчика» и т.д. То же упражнение можно провести с помощью игрушек, любых предметов, расположив их на столе.

№13 «Я робот»

Цель: ориентировка в пространстве и в собственном теле.

Просим ребенка представить, что он умный робот, который умеет точно выполнять команды своего конструктора. Учитель подает команды:

«Робот, сделай два шага вперед, поворот налево.

Руки за спину, один шаг назад.

Поворот налево, три шага вперед.

Руки вперед»

Молодец! А теперь ты, робот, попал в очень темную пещеру, в которой ничего не видно. Закрой глаза и продолжай работать с закрытыми глазами.

«Поворот направо, руки вниз.

2 шага назад, 2 поворота направо, 3 шага вперед.

Вот ты и оказался в нужном месте. Открой глаза.»

№14 «Где чей домик»

Цель: развитие устойчивости внимания.

Ребенку предлагается рисунок с изображением семи разных зверюшек, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Нужно определить, где чей домик, не проводя карандашом по линиям. Если задание сложно для ребенка, тогда можно разрешить карандашом, но со временем необходимо отложить карандаш в сторону.

№15 «Найди отличия»

Цель: увеличение объема внимания, развитие наблюдательности

Ребенку предлагается взглянуть на картинки, где, например, изображены два гнома. На первый взгляд они совсем одинаковые. Но всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так.

№16 «Раскрась вторую половинку»

Цель: развитие концентрации внимания

Ребенку предлагается несколько наполовину раскрашенных картинок. Ребенок должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина. Задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить. (бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д)

№17 «Цифровая таблица»

Цель: развитие произвольности внимания *Вариант 1.*

Ребенку показывают таблицу с набором цифр от 1-9, которые располагаются в произвольном порядке. «Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 9»

Вариант 2.

Таблица, в которой в случайном порядке написаны цифры. Ребенок должен найти и показать все цифры подряд, а пропущенные цифры записать (назвать).

№18 «Птица - не птица»

Цель: развитие внимания, расширение знаний об окружающем (птицы)

Взрослый читает стихи. Задача ребенка внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал- топнуть или хлопнуть. Обязательно спросить ребенка, что неправильно. Уточните: «А муха это кто?»

Прилетели птицы: Голуби, синицы, мухи и стрижи...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, лебеди, куницы, галки и стрижи, чайки и моржи.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, чибисы, чижи, сойки и ужи.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, чайки, пеликаны, майки и орланы, голуби, синицы, утки, гуси, совы, ласточки, коровы.

№19 «Топ-хлоп»

Цель: развитие внимания, памяти

Учитель произносит фразы-понятия- правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное- топают. например: «Летом всегда идет снег» «Картошку едят сырую» «Корова перелетная птица»

№20 «Разложи и расскажи»

Цель: Установление причинно-следственных связей, развитие связной речи.

Ребенок получает серию картинок. Его задача - подобрать в нужном порядке картинки-эпизоды и передать содержание каждой, составив таким образом целый рассказ.

«Про ежа», «Старушка», «Гнездо»

№ 21 «Один - много»

Цель: образование множественного числа имён сущ-х.

Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

№22 «Чего не стало»

Цель: образование формы родительного падежа имен существительных муж. и жен. рода

На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает «Чего не стало» (не стало дивана и т.д.)

№23 «Чего не хватает?»

Цель: правильное употребление в речи родительного падежа существительного

Педагог кладет перед ребенком картинку, на которой изображен предмет без какой-либо части. И спрашивает у ребенка : Чего не хватает?

(у машины не хватает колеса и т.п.)

№24 « Нет чего»

Цель: образование формы родительного падежа имён существительных

На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает : Нет чего? - кефира.

№25 «Какой, какая, какие»

Цель: подбор прилагательных к существительным

На наборном полотне размещены картинки. Дети отбирают картинки, и описывают предмет, который нарисован.

№26 «Один - много»

Цель: образование множественного числа имён существительных

Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

№27 «Кто у кого»

Цель: обогащение словаря

Взрослый задает вопросы, показывая картинки с изображением домашних животных и их детенышей : как зовут детеныша коровы? (жеребенок) и т.д.

№28 «Скажи наоборот»

Цель: употребление слов-антонимов

Ребенку предлагается поиграть: «Давай с тобой будем спорить. Я тебе буду говорить что-нибудь, показывая на свою картинку, а ты — не соглашайся со мной. Посмотри на картинку рядом с моей и скажи, что ты видишь —

другое». Можно играть, закрывая картинки друг от друга ладонью.

№29 «Чья морда и чей хвост»

Цель: использование в речи притяжательных прилагательных.

Перед ребенком раскладываются карточки с изображением морды/хвоста какого-либо животного. Ребенок должен определить и сказать чей хвост или чья морда изображена на картинке.

№30 «Назови ласково»

Цель: Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными значениями *Вариант 1.* слова: санки, коляска, кольцо, подушка, кувшин, цветок.

Вариант 2. слова: скамейка, стул, стакан, миска, пуговица, шапка №31 «Найди и вычеркни»

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания

Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

№32 «Кто за кем»

Цель: развитие памяти

Перед ребенком раскладываются карточки с изображением зверят (или игрушки). Ребенок должен запомнить и воспроизвести по памяти кто за кем был в ряду.

№33 «Парочки»

Цель: развитие памяти и внимания

На столе раскладывается набор карточек из 5-10 парных картинок, лицевой стороной вниз. Играют несколько человек, по очереди открывая карточки, дети должны найти (вспомнить где видели) пару своей карточки. Выигрывает тот игрок, кто набирает больше всех парных карточек за игру.

№34 «Найди и вычеркни»

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания

Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

№35 «Хлопни, если услышишь»

Цель: развитие устойчивости и переключения внимания

Взрослый дает установку на запоминание 3-4 слов. Далее ребенку зачитывается ряд слов и букв, в которых встречаются эти слова. Ребенок должен хлопнуть, когда их услышит.

№36 «Запомни и скажи правильно»

Цель: развитие мышления и внимания

Ребенку зачитывается предложение, в котором нарочно допущена нелепица. Ребенок должен исправить. Например: «в холодильнике варится суп»

№37 «Что было сначала, а что потом»

Цель: установление логических связей, развитие речи.

Ребенку предлагается серия картинок для установления их последовательности. Учитель может начать рассказ по первой картинке, ребенок должен продолжить по своим правильно разложенным картинкам.

№38 Упражнение на распределение внимания

Цель: выработать у ребенка умение выполнять два разных действия одновременно

Вариант 1. Ребенок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми взрослый сопровождает рисование.

Вариант 2. Ребенок одновременно рисует двумя руками: например кружки. В конце подсчитывается количество нарисованных кружков.

№39 «Правый глаз»

Цель: ориентировка в схеме собственного тела

Просим ребенка показать правую руку, ногу, правое плечо, правую коленку, правый локоть и т.д. Можно чередовать просьбы показать что-нибудь «правое» или «левое».

Усложнение: Сделай что-нибудь правой рукой или левой(сожми кулак, подними руку), подмигни правым (левым) глазом, пожми правым (левым) плечом и т.д. Правой рукой коснуться левого уха и т.п.

С увеличением темпа словесных инструкций повышается сложность игры.

№ 40 «Перепутанные линии»

Цель: развитие зрительного внимания, его устойчивости

Взрослый объясняет задание: «Перед тобой ряд перепутанных между собой линий. Каждая из них начинается слева и заканчивается справа. Ваша задача проследить каждую линию слева направо и в той клетке, где она заканчивается, проставить ее номер. Начинать нужно с линии 1, затем перейти к линии 2 и т.д. до конца»

№41 «Порисуем»

Цель: развитие зрительной памяти

Ребенку дается для изучения несколько простых рисунков. На изучение одного рисунка дается 5-10 секунд. После чего ребенок должен самостоятельно нарисовать то, что запомнил. Рисунки должны быть просты для зарисовки, и желательно цветные- тогда ребенку нужно будет воспроизвести и цвет.

№42 «Найди по схеме»

Цель: развитие пространственного мышления, восприятия.

Перед ребенком кладется рисунок, на котором изображена схема пути, который он должен совершить, чтобы добраться до цели.

№43 «Простые аналогии»

Цель: развитие мышления

Взрослый объясняет задание: «вы видите два слова: сверху — «лошадь», снизу — «жеребенок». Какая между ними связь? Жеребенок — детеныш лошади. А справа тоже сверху одно слово — «корова», а снизу — 5 слов на выбор. Из этих слов надо выбрать только одно, которое так же относится к слову «корова», как слово «жеребенок» к слову «лошадь», то есть, чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет — «теленок». Значит, сначала нужно установить, как связаны между собой слова слева, а затем установить такую же

связь справа»

№ 45 «Запомни и воспроизведи»

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности.

Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Например, «4, 1, 8...», «3, 2, 8, 5...» и т. д.

Вариант 2. Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов).

Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.

Вариант 3. Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Например, «6, 1, 8» - ребенок воспроизводит: «8, 1, 6».

«8, 3, 4, 6, 9» - «9, 6, 4, 3, 8». Подобная работа может проводиться и со словами.

№46 «На что это похоже»

Цель: развитие визуализации и наглядно-образного мышления. Надо придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку.

№47 «Имена»

Цель: развитие слуховой памяти.

Ребенку называются имена: Элла, Виктор, Руслан, Надежда, Богдан, Вероника, Диана, Валентин, Петр, Игнатий, Феофания, Степан.

Он должен повторить те, которые запомнил, объяснить, как он их запомнил. Попробуйте разделить эти имена на классы, например: мужские и женские. Какие еще классы можно выделить?

№48 «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»

Цель: развитие образного мышления

Дана фигура из 6 палочек. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата.

Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника»

Составить два разных квадрата из 7 палочек.

Составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы, получился флажок.

№ 49 «Вспомни картинку»

Цель: развитие зрительной памяти

Детям показывают картинки, на которых изображены различные предметы. Дети стараются их запомнить. Картинки показываются с интервалом в две секунды. После того как показаны все картинки, ребенок называет то, что смог запомнить.

№ 50 «Классификация»

Цель: формирование умения классифицировать по определенному признаку.

Ребенку необходимо самостоятельно выбрать, каким образом можно разделить предлагаемые фигуры (предметы) на группы: «Перед тобой ряд фигур (предметов). Если бы необходимо было разделить их на группы, то как это можно сделать?»

№51 «Найди закономерность»

Цель: формирование умения понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.

«Внимательно рассмотри картинки и заполни пустую клетку, не нарушая закономерности»

«Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок»

№ 52 «Лишний»

Цель: формирование мыслительной операции исключения.

Ребенку предлагается рассмотреть картинки, и определить какая из них не подходит ко всем остальным. И объяснить почему.

№ 53 «Имена и настроения детей»

Цель: развитие внимания и памяти

Ребенок на картинке видит 6 лиц таких же, как он, детей. На изучение рисунка дается около 30 сек. По окончании изучения рисунка он должен рассказать о каждом из нарисованных ребят.

№54 «Систематизация»

Цель: развитие умения систематизировать слова по определенному признаку, развитие слухового внимания.

«Скажите, какие ягоды вы знаете? Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, обозначающее ягоду, то хлопните в ладоши»

Слова: капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин.

Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, относящееся к ягодам, хлопните один раз, если к фруктам - два раза»

№55 «Орнамент»

Цель: развитие зрительного внимания

Ребенку предлагается рассмотреть изображение, в котором в шуме спрятаны буквы.

№ 56 «Вратарь»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие быстроты реакции, точности движения.

Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении. Ребенок: «Вратарем зовусь не зря: мяч всегда поймаю я». Дефектолог: «Раз, два, три - справа (слева, прямо) мяч, смотри!»

№ 57 «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах пространства, развитие ручной моторики.

Дети садятся вокруг стола. Мяч прокатывается от одного ребенка к

другому по инструкции дефектолога: «Саша, кати мяч влево (к Диме). Кати мяч вправо (к Оле). Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?»

Важно мяч удерживать на столе.

№ 58 «Мячик прыгает по мне - по груди и по спине»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве, закрепление употребления предлогов.

Дети выполняют задания по инструкции дефектолога: « В правую руку свой мячик возьми, Над головою его подними, И перед грудью его поддержи. К левой ступне не спеша положи. За спину спрячь и затылка коснись. Руки смени и другим улыбнись. Правого плечика мячик коснется и ненадолго за спину вернется. С голени правой да к левой ступне, Да на живот - не запутаться б мне.»

№ 59 «Справа, слева я стучу - перепутать не хочу»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие слухового и двигательного внимания

Упражнение выполняется сидя на стуле, ноги вместе. Ребенок выполняет удары мячом справа и слева от себя. Справа - два, а слева - три. Справа трижды повтори. Справа - раз, а слева - два: не запутался едва.

№ 60 Игра на внимание

Учитель показывает детям различные цифры и даёт задание: «Покажи цифру 1, когда услышишь слово «один»: одно дерево, три листа, пять морковок, один цветок, один гриб, два жёлудя. Хлопни в ладоши, когда увидишь цифру 1».

№ 61 Игра «Верх-вниз»

Перед каждым ребёнком предметные картинки: Солнце, туча, облако, дерево, гриб.

-Покажите верхнюю часть парты.

-Покажите нижнюю часть парты.

-Какие картинки можно расположить сверху? (дети выполняют соответствующее действие)

-Какая картинка расположена сверху?

-Какие картинки можно расположить снизу? (дети выполняют соответствующее действие)

-Какая картинка расположена снизу? «Деревья»:

№ 62 Игра «Найди одинаковое по размеру»

На доске одно дерево, например, большая берёза. В коробке лежат демонстрационные картинки - вырезанные по контуру берёзы разных размеров. Дети по очереди выходят к доске, с закрытыми глазами достают из коробки берёзу, прикладывают её к образцу на доске, сравнивают и делают вывод: «Это дерево меньше, его нужно отложить. Это дерево больше, его нужно отложить. Это дерево такого же размера, его нужно оставить на доске рядом с первым деревом».

№ 63 Игра «Подбери пару по размеру»

Перед каждым ребёнком набор одноимённых предметов разного размера: листьев, желудей, шишек. Ребёнок должен выбрать из этого набора большой и

маленький предметы и объяснить, как он определил, что эти предметы - большой и маленький. Затем нужно подобрать к ним одинаковые по размеру предметы.

«Овощи»:

№ 64 Игра «Посчитай и назови»

Каждый ребёнок должен взять карточку, которая лежит у него парте «спинкой» вверх (на карточках изображено по два овоща, например: два помидора, две луковицы и т.д.) и назвать овощи.

№ 65 Игра на внимание

Учитель показывает различные цифры и даёт задание: «Покажи карточку с цифрой два, когда услышишь «два»: два огурца, три репы, пять тыкв, один помидор, один баклажан, два перца. Хлопни в ладоши, когда увидишь цифру два.

№ 66 Игра «Сравни овощи»

Для демонстрации используются натуральные овощи, муляжи или предметные картинки.

-Назовите овощи красного цвета.

-Назовите овощи синего цвета.

-Назовите овощи жёлтого цвета.

-Назовите овощи круглой формы.

-Назовите овощи квадратной формы. (Овощей квадратной формы нет)

На столе учителя крупная картофелина и мелкая луковица.

-Сравните картофелину луковицу. Что у них одинакового?

-Чем они отличаются?

-Сравните помидор и картофель.

-Что у них одинаковое?

-Чем они различаются?

«Фрукты»:

№ 67 Игра «Высокий-низкий»

Учитель просит детей закрыть глаза и выставляет на доске два демонстрационных дерева (контурные изображения, вырезанные по шаблону): например, высокая груша и низкая яблоня.

-Сколько деревьев?

-Какие это деревья?

-Как вы определили?

-Одинаковой ли высоты эти деревья?

-Как это можно проверить? (наложить одно на другое)

№ 68 Игра «Что где?»

На доске выставлены картинки с изображением фруктов (яблоко, груша, лимон, апельсин, слива).

-Назовите фрукт, который находится между яблоком и лимоном. Назовите фрукт, который находится между грушей и апельсином. Назовите фрукт, который находится между лимоном и сливой.

«Ягоды»:

№ 69 Игра «Скажи, сколько чего»

Каждый ребёнок получает карточки с изображением одной, двух, трёх ягод: клубники, малины, смородины и т.д. Он должен назвать, сколько и каких ягод изображено. («У меня одна ягода клубники, две ягоды малины, три ягоды смородины».)

№ 70 Игра «Не ошибись»

У каждого ребёнка тарелочка с ягодами клюквы, брусники, рябины. Дети выполняют инструкции: правой рукой взять ягоду клюквы, левой рукой - ягоду брусники, левой рукой - красную ягоду, любую ягоду положить на правый край парты, ягоду клюквы положить на левый край парты и т.д.

«Инструменты»:

№ 71 Игра «Много-мало»

У каждого ребёнка карточки «Много-мало» с изображением бытовых приборов и инструментов: на одной карточке - два молотка, на другой - много молотков (гвоздей, топоров, лопат, лампочек). Ученик должен разложить карточки в два столбика: много-мало, сопровождая действия словами.

Аналогичная работа с понятиями «один-несколько».

«Продукты питания»:

№ 72 Игра «Разложи по полкам»

У каждого ребёнка альбомный лист, разделённый посередине линией по горизонтали (это «верхняя» и «нижняя» полки для хранения продуктов питания) и набор предметных картинок с изображением продуктов питания (молочных и мучных). Ученик должен разложить молочные продукты на «верхнюю полку», а мучные - на «нижнюю».

№ 73 Игра «Возьми столько, сколько я назвала»

Перед каждым ребёнком стоят тарелочки с горошинами и с фасолью. Учитель называет количество горошин или фасолин, а учащиеся должны взять нужное количество соответствующего продукта и сказать, сколько и чего он взял.

«Посуда»:

№ 74 Игра «Сколько чего?»:

У каждого ученика мешочек с предметами игрушечной посуды (например: 1 ложка, 2 вилки, 3 тарелки, 4 чашки)

-Достаньте из мешочка все вилки (тарелки, чашки). Сколько вилок вы достали?

№ 75 Игра «Сложи чашку» (тарелку, сковородку)

У детей на партах разрезные картинки (от 2 до 6 частей) различной посуды. Нужно собрать правильно и назвать, что получилось.

«Мебель»:

№ 76 Игра «Назови предмет»

1. Назови одноимённые предметы, разные по высоте, в классе (стол учителя и стол компьютерный; стул учителя и стул детский), на улице (машины, здания, деревья).

2. Назови предметы, разные по высоте в классе (стул ниже стола, шкаф выше стола), на улице (новый дом выше магазина, куст ниже дерева).

№ 77 Игра «Далеко, близко»

-Назовите предметы мебели, которые находятся далеко от вас. Назовите предметы мебели, которые находятся близко от вас.

-Далеко или близко от вас находится шкаф (стол учителя, стул, доска)? Слово близко можно заменить словом «около».

-Какие предметы мебели находятся около вас? Слова «близко» и «около» можно заменить словом «рядом».

-Какие предметы мебели находятся рядом с вами?

«Одежда»:

№ 78 Игра «Назови предмет»

Учащиеся должны назвать разноимённые предметы, разные по длине. (Шорты короче брюк, пальто длиннее куртки, футболка короче платья)

№ 79 Игра «Который по счёту»

На доске выставлены картинки с изображением предметов одежды: платье, брюки, юбка, кофта, рубашка.

-Которое по счёту платье? (кофта, рубашка и т.д.)

-На каком месте юбка? (брюки, платье и т.д.)

№ 80 Игра «Положи столько же»

У каждого учащегося «Чудесный мешочек» с цифрами от 1 до 5 и набор картинок с изображением предметов одежды.

- Достань с закрытыми глазами какую-то цифру, назови её и отсчитай с закрытыми глазами соответствующее количество карточек с предметами одежды. «Домашние животные»:

№ 81 Игра «У кого какой длины хвост?»

На доске картинки с изображением домашних животных: кошка, собака, корова, лошадь, коза, овца, кролик, свинья. Дети сравнивают хвосты по длине: «У коровы длинный хвост, а у козы - короткий. У коровы хвост длиннее, чем у козы. У козы хвост короче, чем у коровы.

№ 82 Игра «Внутри, снаружи»

Игра с фигурками домашних животных и их жилищами. Участок на полу или на ковре огорожен «забором» из строительного материала. Внутри «забора»: собака - около будки, кошка - в доме, свинья - в свинарнике, корова и коза - рядом с сараем.

-Где находится собака? Где находится кошка? И т.д.

-Где находятся все домашние животные?

«Дикие животные»:

№ 83 Игра «В гостях у белочки»

На доске сюжетная картинка (ствол дерева с дуплом, слева от дупла ветка с четырьмя сучками). Рядом картинки «вразброс»: 3 гриба, 1 гриб, и белка.

-Мы идём в гости к белочке. Нужно подарить ей столько грибов, сколько сучков на ветке у её дупла. Сколько сучков?

-Сколько грибов нужно подарить белочке?

-Сколько у нас грибов? (3 и 1)

-Как получить 4?

-Среди карточек с разным количеством грибов: 2, 4, 3, 1 нужно выбрать карточку с таким количеством грибов, которой можно заменить эти две

карточки (3 гриба и 1 гриб).

№ 84 Игра «Отсчитай столько же»

У каждого ребёнка по несколько (больше 5 шт.) карточек с изображением диких животных.

Учитель показывает цифры от 1 до 5 вразброс и говорит: «Отсчитай столько карточек с изображением диких животных, сколько показывает цифра».

«Новый год»:

№ 85 Игра «Скажи, сколько чего»

Каждый учащийся получает карточку с изображением 1, 2, 3, 4 новогодних игрушек (сосульки, шары, хлопушки, шишки). Он должен назвать, сколько и каких игрушек изображено. -Как можно, одним словом назвать эти предметы?

№ 86 Игра « У кого столько же?»

У каждого учащегося ёлочка с двумя видами игрушек в количестве, большем (меньшем) на 1. Детям предлагается оставить на ёлочке один вид игрушек. Учитель показывает карточку с цифрой от 1 до 4, а ученики, у которых такое же количество игрушек на ёлке, должны поднять свои ёлочки.

«Транспорт»:

№ 87 Игра «Гаражи и автомобили»

Учитель прикрепляет на доску картинки с изображением 4 гаражей, а дети на партах выкладывают квадратики, заменяющие гаражи. На доске напротив каждого гаража выставляется по картинке с изображением машины. Ученики напротив квадратиков раскладывают кружки.

-Сколько гаражей?

-Сколько машин?

-Как сказать по-другому? (одинаково, поровну) Во дворе поставили ещё один гараж.

(соответствующие действия на доске и на партах)

-На сколько увеличилось число гаражей? Сколько их стало?

-Чего больше (меньше)? На сколько?

-Для всех ли гаражей есть автомобили?

-Как сделать поровну? (выполняется действие)

-Сколько у нас гаражей?

-Сколько стало машин?

-Как получили число 5?

№ 88 Игра «Водители и автобусы»

Учитель прикрепляет на доску картинки с изображением автобусов, напротив каждого автобуса выставляется фигурка водителя. Учащиеся на партах выполняют соответствующие действия с геометрическими фигурами.

-Во всех ли автобусах есть водители?

-Сколько автобусов? Сколько водителей?

-По сколько автобусов и водителей?

-Как сказать по-другому? (поровну, одинаково, столько же)

-Из ремонта вышел один автобус. (Выполняется действие)

-На сколько увеличилось количество автобусов? Сколько их стало?

-Чего или кого больше? Меньше? На сколько?

-Во всех автобусах есть водители?

-Как сделать поровну?

«Профессии»:

№ 89 Игра «Назови предметы, необходимые для работы человеку указанной профессии»

Ученики раскладывают предметы: «Один предмет - водителю (автобус), два предмета - учителю (учебник, указка), три предмета - врачу (бинт, шприц, лекарства)

№ 90 Игра «Найди пару предметов»

У каждого ученика в конверте по 4 карточки с изображением предметов (от 1 до 5), необходимых для работы человеку какой-либо профессии (например: одна тарелка; кастрюля и поварёшка; чашка, блюдце, стакан; ложка, вилка, миска, поднос и т.д.) Нужно выбрать карточку с изображением кастрюли и поварёшки и сказать: «Кастрюля и поварёшка - это пара предметов, необходимых повару для работы»

«23 февраля»:

№ 91 Игра «Сосчитай и назови военную технику»

На доске картинки: одна пушка, один пулемёт, три самолёта, два корабля, четыре танка, пять вертолётов. Каждый ученик должен назвать количество предметов военной техники, согласовывая числительное с существительным.

«Зима»:

№ 92 Игра «Снежки»

Учитель даёт задание:

-Слепи и брось столько снежков, сколько ударов в бубен ты услышишь; сколько хлопков в ладоши услышишь.

№ 93 Игра «Назови приметы зимы»

На доске картинки (1 Солнце, 2 дерева, 3 птицы, 4 кормушки, 5 сугробов). Каждый учащийся должен назвать одну из примет зимы, согласовывая существительное с числительным.

«Весна»:

№ 94 Игра «Сделай столько же»

Учитель показывает картинки с признаками весны: 1 Солнце, 2 подснежника, 3 скворечника, 4 дерева.

Учащимся даётся задание: «Подпрыгните на месте (на правой ноге, на левой ноге) или хлопните в ладоши столько раз, сколько предметов на картинке».

№ 95 Игра «Назови приметы весны»

На доске картинки: 1 Солнце, 4 дерева, 5 птиц, 2 скворечника, 3 гнезда, 6 цветов, 7 сосулук. Каждый учащийся должен назвать одну из примет весны, согласовывая числительное с существительным.

«8 Марта»:

№ 96 Игра «Сложи цветок»

У детей разрезанные на 2-6 частей весенние цветы: тюльпаны, мимоза,

ландыши, подснежники.

-Сложите цветы в подарок маме.

-Чем похожи все эти цветы?

-Чем отличаются ландыши и тюльпаны? Мимоза и тюльпаны?

Подснежники и ландыши?

«Птицы»:

№ 97 Игра «Не ошибись»

На доске выставлены цифры от 1 до 9, рядом стоит «волшебный сундучок», в котором лежат картинки с изображением разного количества (от 1 до 9) птиц. Дети по очереди подходят к сундучку, с закрытыми глазами достают картинку и ставят её под соответствующую цифру на доске. Остальные дети проверяют.

№ 98 Игра «Сделай столько же»

-Подпрыгни столько раз, сколько раз услышишь голос вороны, петуха.

-Подними руки вверх столько раз, сколько птиц нарисовано на карточке.

«Дом, улица, город»:

№ 99 Игра «Строим дома на улице»

В коробке у доски домики с номерами от 1 до 10.

Каждый учащийся с закрытыми глазами достаёт из коробки домик, называет его номер и ставит вдоль схематичного изображения улицы.

-Назовите номер дома, с которого начинается улица. -Назовите номер дома, которым заканчивается улица.

№ 100 Игра «Посмотри и повтори на 1 больше»

Учитель выставляет на доску определённое количество домиков, детям нужно у себя на партах выложить квадратиков на 1 больше.

«Комнатные растения»:

№ 101 Игра «В какой руке сколько»

У учителя 5 листочков какого-нибудь комнатного растения.

-Сколько у меня листочков?

Учитель произвольно делит эти листочки на две группы: в правой и левой руке.

-Сколько листочков в правой руке?

-Сколько листочков должно быть в левой руке? И т.д.

«Рыбы»:

№ 102 Игра «Скажи правильно»

На доске картинки: 1 карась, 3 щуки, 2 сома, 6 золотых рыбок, 5 лещей, 4 карпа, 7 окуней, 9 судаков, 8 бычков. Каждый учащийся должен назвать рыбу, согласовывая существительное с числительным и прикрепить картинку под соответствующую цифру на доске.

«День Победы»:

№ 103 Игра «Военный парад»

У каждого ребёнка картинки с военной техникой.

-На парад вышли 5 танков, а пушек на 1 больше. (Выполняется действие с картинками)

-Сколько пушек вышло на парад?

-В воздух взлетели 7 самолётов, а вертолётов на 1 меньше. (Выполняется действие)

-Сколько взлетело вертолётов? И т.д.

«Насекомые»:

№ 104 Игра «Найди на 1 меньше»

Используются карточки с изображением насекомых.

Учитель показывает карточку с изображением, например, 6 жуков, а дети должны показать цифру 5 из своих наборов.

«Цветы»:

№ 105 Игра «Посчитай»

На доске карточки с изображением 10 разных весенних цветов, за каждым цветком - карточка с порядковым номером.

Учитель указывает на два любых цветка, например, на пятый и десятый. Один ученик считает: 5, 6, 7, 8, 9, 10. Другой ученик считает: 10, 9, 8, 7, 6, 5. - Который по счёту тюльпан? Одуванчик? И т.д.