

Муниципальное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Гармония» г.Волгодонска

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета МБУ ЦППМС
«Гармония» г.Волгодонска
01.09.2021 г., протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБУ ЦППМС
«Гармония» г.Волгодонска
В.С.Баженова
«01» сентября 2021 г.



Коррекционно-развивающая программа

**Рабочая программа
по коррекции и развитию
познавательных процессов
для детей раннего возраста
с нарушением интеллекта**

Составитель:
Солоненко М.С.
учитель-дефектолог

г.Волгодонск
2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.3. Цели, задачи, приоритеты, условия реализации программы	
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.5. Планируемые результаты работы	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2. Структура программы	
2.1. Формирование когнитивных процессов	
2.2. Формирование деятельности.....	
2.3. Социально-психологическое развитие	
2.4. Взаимодействие с родителями	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Конспекты профитактических занятий	
3.2. Перечень литературных источников	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей с ЗПР составлена в соответствии с:

-Федеральным Законом Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155);

-Конвенцией о правах ребенка;

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития

Данная программа написана исходя из положения «Службы ранней помощи», где основной целью является оказание и психолого-педагогической помощи детям от 2 - 3 лет с нарушениями развития (риском нарушения), существенно затрудняющими их функционирование, и их семьям, находящимся в кризисных ситуациях, обучение и социальная адаптация детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), определение образовательного маршрута ребенка.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в гено типе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У

детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Основными задачами образовательной деятельности являются:

- создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом,
- стимуляция познавательного и речевого развития,
- профилактика отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии.

Ранний возраст особый период становления органов и систем, формирования их функций, прежде всего функций мозга. Для раннего детства характерен целый ряд особенностей.

Во-первых, это чрезвычайно быстрый темп развития, которое имеет скачкообразный характер. В критические периоды у ребенка могут наблюдаться некоторые особенности в поведении, снижение работоспособности, функциональные расстройства. Отсутствие скачков в развитии ребенка может служить признаком отклоняющегося развития.

Другой особенностью является неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений. Под влиянием неблагоприятных факторов

(стресс, перенесенное заболевание, отсутствие целенаправленного педагогического воздействия) может произойти потеря ранее наработанных навыков, т. е. наблюдается явление ретардации.

Неравномерность развития психики ребенка раннего возраста объясняется тем, что созревание различных функций происходит в различные сроки; для каждой из них существуют свои сензитивные периоды. В целом ранний возраст является сензитивным для развития эмоциональной сферы ребенка, всех видов восприятия (сенсорно-перцептивной деятельности), произвольной памяти и речи. Становление этих процессов происходит в рамках общения и предметной деятельности при активном взаимодействии с взрослым. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент для развития личности ребенка, его мышления и речи.

Еще одной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, состояния нервно-психической сферы и физического развития ребенка. Негативные или позитивные изменения в состоянии здоровья малыша напрямую влияют на состояние его нервно-психической сферы.

В раннем возрасте ярко проявляется *высокая степень ориентировочных реакций на окружающее*. Сенсорные потребности вызывают высокую двигательную активность, а состояние двигательной сферы во многом определяет возможности ребенка в познании окружающего мира. Известно, что при сенсорной эмоциональной депривации существенно замедляется темп развития ребенка.

Ребенка раннего возраста характеризует *повышенная эмоциональность*. Раннее формирование положительных эмоций залог полноценного становления личности ребенка, коммуникативной и познавательной активности.

Задержку психомоторного и речевого развития могут вызвать различные неблагоприятные факторы, воздействующие на развивающийся мозг в перинатальном и раннем постнатальном периодах. Дифференциальная диагностика в раннем возрасте затруднена. При различной локализации нарушений может наблюдаться сходная симптоматика (например, *недоразвитие речи* у слабослышащего, умственно отсталого ребенка, ребенка-алалика). Замедленный темп развития может касаться одной или нескольких функций, сочетаться или не сочетаться с различными неврологическими нарушениями. В связи с разными формами и разной степенью выраженности органического повреждения ЦНС сроки созревания разных структур задерживаются в разной мере, а значит, и сензитивные периоды для развития тех или иных функций имеют временной разброс. Оценка уровня психомоторного развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте должна проводиться очень осторожно. При этом следует учитывать особенности развития общей и мелкой моторики, сенсорно-перцептивной деятельности, речи, эмоционального развития и коммуникативного поведения

1.2. Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей второго года жизни

Задержка психического развития может быть диагностирована у ребенка не ранее трехлетнего возраста. Поэтому обычно в этом возрастном периоде речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. У детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС в силу незрелости нервной системы на втором году жизни наблюдается дисфункция созревания двигательных и общих психических функций. Перечислим некоторые проявления такой задержки:

- задержка в развитии локомоторных функций: ребенок начинает ходить на 1-3 месяца позже, чем здоровые дети;
- так называемые «тупиковые» движения, бессмысленные раскачивания, тормозящие формирование локомоторных навыков;
- недостаточность познавательной активности, снижение ориентировочно-исследовательской реакции;
- недостатки внимания, когда ребенок не может длительно сосредоточиться на предмете;
- отсутствие или недостаточность подражания взрослым;
- запаздывание появления первых слов, непонимание обращенной речи, запаздывание реакции на имя;
- действия с предметами отличаются некоторой стереотипностью, вялостью, ребенок дольше задерживается на уровне примитивных, бесцельных манипуляций;
- выраженные затруднения в приобретении навыков опрятности и самообслуживания: ребенок не может пользоваться ложкой, сам не подносит ее ко рту, самостоятельно не ест;
- склонность к уединению, уход от контакта с взрослым;
- снижение привязанности к матери;
- частое раздражение, трудно поддающееся успокоению;
- нарушения сна и бодрствования.

Наличие перечисленных признаков указывает на вероятность интеллектуальных и эмоциональных нарушений у ребенка и задержку психоречевого развития

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни

Характерными признаками отставания в развитии ребенка к трехлетнему возрасту являются следующие:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;
- недостаточность свойств внимания: слабая вработываемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость

1.3. Цели, задачи, приоритеты, условия реализации программы

Целью программы является коррекционно-развивающая работа, создание условий для развития детей с ЗПР раннего возраста с учетом их индивидуально-типологических особенностей.

Реализация программы предполагает развитие личности ребенка раннего возраста с ЗПР;

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-профилактической деятельности с детьми раннего возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована занятия с дефектологом

Задачи:

- формированию способов усвоения необходимого материала, компенсаторных механизмов, преодолению и предупреждению у детей вторичных отклонений в развитии;
- создание благоприятных условий для развития детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями;
- выстраивание индивидуального коррекционно маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- определение дальнейшего адекватного маршрута;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьей;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны городской психолого-медико-педагогической комиссии.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АООП

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет

чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей.

Принципиально значимыми в программе являются следующие приоритеты:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушением развития (риском нарушения);
- проведение психопрофилактической и коррекционной работы с детьми с нарушением развития (риском нарушения);
- реализация образовательной программы, разрабатываемой исходя, из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей

воспитанников, принимаемой и реализованной Службой ранней помощи самостоятельно;

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;

- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риск нарушения развития);

- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

1.5. Планируемые результаты работы с ребенком второго года жизни, отстающим в психомоторном и речевом развитии

Как уже отмечалось выше, по отношению к детям *раннего возраста*, речь идет *об общей* задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. В условиях целенаправленной коррекции в зависимости от недостатков и особенностей развития можно определить *два варианта* планируемых результатов.

Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- использует предметы по назначению: пользуется ложкой для приема пищи, копает лопаткой, черкает карандашом; нанизывает кольца на пирамидку без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя практические пробы и примеривание;

- осваивает предметно-игровые действия – по подражанию сооружает из кубиков постройку из 2-3 элементов, катает машинку, кормит куклу;

- включается в процесс одевания, пытается натянуть шапку, штаны;

- активно общается и сотрудничает с взрослым, использует мимику, жесты, интонации звукоподражания и слова простой слоговой структуры;

- ребенок хорошо понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции, активный словарь расширяется, называет предметы обихода,

- игрушки, пытается объединять слова во фразы, но не изменяет их грамматических форм;

- проявляет интерес к окружающим предметам и явлениям, практически соотносит

- 2 предмета по цвету, форме, величине; узнает и показывает изображения знакомых игрушек и предметов на картинках; методом практических проб и примеривания пытается найти решение наглядно-практической задачи, усваивает полученный опыт.

Второй вариант означает наличие недостатков в развитии и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию:

- проявляет потребность в эмоциональном общении, реагирует на интонации и некоторые обращения взрослого, проявляет избирательное отношение к близким и посторонним людям;

- использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, «до свидания», «иди ко мне», «нельзя» и т. п.; реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут; различает интонацию поощрения и порицания взрослыми своих действий;

- в целом коммуникативная активность снижена, требуется стимулирующее воздействие взрослого; во взаимодействии с взрослым пользуется паралингвистическими средствами общения: мимикой, жестами, интонацией; может произносить серии одинаковых слогов и повторять за взрослым некоторые звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов; по просьбе взрослого может показать названный знакомый предмет ближайшего обихода, выполнить простейшие инструкции;

- познавательная активность недостаточная, но с помощью взрослого обследует разнообразные предметы, манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых;

- непродолжительно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки игрушки, интерес к такой деятельности быстро пропадает;

- проявляет двигательную активность, но техническая сторона основных движений страдает, часто требуется поддержка взрослого, отмечается общая моторная неловкость; изменяет позу, сидит, ползает, ходит самостоятельно, но не всегда сохраняет равновесие; выполняет знакомые движения по просьбе и подражанию взрослому; поворачивается к источнику звука;

- пьет из чашки, ест самостоятельно (руками).

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам

Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии.

Стремится к общению со взрослыми, подражает движениям и действиям, жестам и мимике. Сотрудничает со взрослым в предметно-практической и игровой деятельности. Проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками. Начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях. Осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства. Выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях. Овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» - 4 основных формы и т. п.), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и

называет два-четыре цвета. Ориентируется в количестве (один - много). Действия со знакомыми предметами может выполнять на основе зрительного соотнесения.

В плане *речевого развития*: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией. Способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции). Активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звукозаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег). Включается в диалог — отвечает на вопросы взрослого, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств). Стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусишия. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Эмоционально реагирует на музыку. Воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы. Проявляет интерес к изобразительным средствам. Осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии). Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать. Рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).

С удовольствием двигается — ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает и пр.). Способен подражать движениям взрослых в плане общей и мелкой моторики. Осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой и т. п.) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

Второй вариант:

- использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи взрослого;

- осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги; нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины; вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

- осваивает предметно-игровые действия — по подражанию и с помощью взрослого сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но

самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

- коммуникативная активность снижена, но по инициативе взрослого включается в сотрудничество; использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны; редко обращается с просьбой, включается в диалог; в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;
- ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости; пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;
- интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны взрослого;
- действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь взрослого;
- методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотношению;
- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки взрослого; затрудняется в прыжках на одной ноге; не удерживает равновесие, стоя и в движении;
- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован «пинцетный захват», не любит играть с мозаикой; графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль)..

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» профилактическая деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в центре ранней помощи.

Программа в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, *включает время* от 8-10 занятий один раз в неделю занятий от 15 до 30 минут с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Все задания в программе начинаются от более простых к более сложным.

2.1 Структура программы

Раздел 1

2.1 Формирование когнитивных процессов

К когнитивным (познавательным) относятся сенсорные процессы (восприятие, внимание, память), мышление, воображение, речь.

Сенсорное воспитание

Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у ребенка перцептивных действий

(рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Другая его важная задача - своевременное соединение сенсорного опыта со словом. Ощущения и восприятие - первая ступень в познании мира, развивающаяся речь опирается именно на эту базу. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, свойств и отношений, делает их более четкими, систематизированными и обобщенными. На этом и основано развитие восприятия.

Занятия проводятся по темам «Величина», «Цвет», «Форма» и т.д. (см. приложение 1). Они направлены на развитие внимания и памяти, зрительного, слухового, тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Учить детей:
 - воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
 - различать свойства и качества предметов (величина, форма, цвет);
 - группировать предметы по заданному признаку;
 - складывать разрезную картинку из двух-трех частей;
- Создавать условия для восприятия и практического использования свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной);
 - Формировать поисковые способы ориентировки - пробы, прикидки при решении практических или игровых задач;

Формирование мышления

В раннем возрасте умственное развитие ребенка, его познание внешнего мира происходит через практические действия с предметами, поэтому формирование мышления в программе представлено данным начальным этапом. Перемещая реальные предметы в пространстве, меняя их функциональные зависимости, ребенок получает возможность преодолеть статичность восприятия. К концу раннего возраста складывается мыслительная деятельность, в том числе способность к обобщениям, переносу приобретенного опыта из первоначальных условий в новые. Формируется умение устанавливать связи между предметами и явлениями путем экспериментирования, запоминать их и использовать при решении задач. Внутреннее развитие мышления в свою очередь идет по двум основным направлениям: интеллектуальному и понятийному.

Важнейший этап формирования мышления связан с речью. В процессе действий с предметами у ребенка появляется побудительный мотив для собственных высказываний, пусть даже односложных.

Если на 2-м году жизни ребенок воспринимает только то, что его окружает, то на 3-м уже понимает рассказ взрослого о предметах и явлениях, в данный момент не находящихся в поле его зрения, но с которыми он сталкивался раньше. Его начинают интересовать причины часто повторяющихся явлений, он делает примитивные сравнения, умозаключения и обобщения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Создавать условия и предпосылки для развития у детей наглядно-действенного мышления.
- Стимулировать развитие наглядно-действенного мышления через проблемно-практические ситуации и задачи.
- Формировать:
 - целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания;
 - соотносящие действия при выполнении заданий по образцу взрослого;
 - восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках, с опорой на собственный опыт;
 - умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
- Учить:
 - пользоваться различными методами решения проблемно-практических задач;
 - понимать жизненные ситуации, проигрывать их по подражанию с заменой одних объектов другими;
 - выявлять и учитывать в своих действиях свойства предметов, использовать заменители вещей, строить и использовать наглядные пространственные модели.

Ознакомление с окружающим

Занятия по ознакомлению с окружающим направлены на формирование у детей целостных представлений о предметном мире, развитие внимания, обогащение чувственного опыта. У ребенка накапливаются элементарные понятия о неживой природе, животном и растительном мире, бытовых явлениях и назначении предметов домашнего обихода, начинает активизироваться связная речь. Важно научить детей смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать все это в словесных высказываниях.

Занятия проводятся по темам «Части тела», «Зима. Новый год», «Игрушки», «Семья», «Домашние животные (млекопитающие)», «Домашние птицы»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Уточнять и расширять знания детей по указанным темам.
- Расширять и активизировать словарь по ним, а для этого учить узнавать и называть:
 - части лица и тела (голова, руки, ноги, колени, пальчики, глаза, щеки, уши, нос, волосы, рот, зубы, язык, живот, спина);
 - понятие зима, выделять картинки с изображением этого времени года из ряда других, объясняя причину выбора (снег, холодно);
 - обобщающее понятие игрушки и отдельные из них (мячик, ведро, мишка, кукла - ляля, пирамидка, машинка);
 - себя и своих близких по фотографии, себя в зеркале, положительно эмоционально откликаться на такую работу;

- домашних животных, используя звукоподражания (корова, лошадь, собака, кошка, коза, овца, гусь, утка, курица, цыплята).

- Формировать:

- активную позицию по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривание предмета с разных сторон, действия с ним и пр.);

- начальные представления о некоторой систематизации накопленных знаний.

Развитие и понимание речи и коммуникативных способностей - главный подраздел программы.

Формирование речи на протяжении первых 3-х лет жизни - не простое количественное накопление словаря. Это сложный нервно-психический процесс, который происходит в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой и при общении со взрослым. В этот период он учится строить первые предложения, обобщения, начинает активно использовать речевые средства для общения со взрослыми и сверстниками. Любые задержка или нарушение в развитии речи отражаются на поведении, а также деятельности ребенка. Поэтому для предупреждения вторичных отклонений и максимальной реализации возрастного потенциала таким детям необходима специальная помощь.

На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию невербальных форм общения: фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания.

В дальнейшем, при становлении вербального общения эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают совершенствоваться.

На специальных занятиях происходит формирование речевых навыков детей. В этом возрасте речь становится средством не только общения, но и познания окружающего мира. Систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в других видах деятельности, расширяется и уточняется словарь, развивается и активизируется связная речь. Кроме того, осуществляется подготовка к коррекции звукопроизношения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Создавать у детей предпосылки к развитию речи и языковых способностей.

- Формировать:

- невербальные формы коммуникации (умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть ему в глаза, выполнять предметно-игровые действия со взрослыми и сверстниками, простейшие поручения и просьбы);

- потребность в речевом высказывании для общения со взрослыми и сверстниками;

- представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;

- умения высказывать свои потребности во фразовой речи.

- Учить:
 - обобщать практический опыт в словесных высказываниях (отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении);
 - воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы на основе подражания;
 - использовать в речи простые по слоговому составу слова;
 - называть знакомые свойства и качества предметов;
 - использовать в активной речи фразы из двух-трех слов.
- Разучивать потешки, стихи, поговорки, считалочки (при невозможности полного речевого высказывания пользоваться способом договаривания).
- Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Раздел 2

2.2. *Формирование деятельности*

Данный раздел включает в себя три подраздела.

1. Формирование навыков предметно-манипулятивной и игровой деятельности

Предметная деятельность служит основой для формирования всех других видов детской деятельности. В ней ребенок осваивает соотносящие и орудийные действия, которые, в свою очередь, ведут к становлению ориентировочно-познавательной деятельности и появлению предпосылок к развитию речи.

Ведущей деятельностью дошкольников является игровая. Обращается внимание на развитие у детей интереса к игрушкам и предметно-игровым действиям, воспитание умения играть со сверстниками. Игра не только отражает наклонности и силу души ребенка, но и влияет на развитие его способностей, а следовательно, и на будущую судьбу.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Учить детей:
 - наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при его поддержке;
 - обыгрывать игрушки;
 - воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в нее элементы сюжетной игры;
 - играть рядом, не мешая друг другу.
- Воспитывать:
 - интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу взрослым;
 - эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке.

Развитие мелкой моторики

Первые представления о мире, вещах и явлениях приходят к ребенку через движения его глаз, языка, рук, перемещение в пространстве, взаимодействия с игрушками. При выполнении предметных действий у ребенка улучшаются

физиологические возможности рук, согласованность и плановость их движений, развивается мелкая моторика и координация. Чем более разнообразная информация поступает в его мозг, тем интенсивнее протекает интеллектуальное и психическое развитие.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Учить детей выполнять:
 - дифференцированные движения пальчиками и кистями рук по примеру и с помощью взрослого;
 - пальчиковые упражнения, сопровождаемые словом (стихами), в соответствующей последовательности;
 - правильно держать карандаш, фломастер.
- Проводить детям массаж.

Формирование элементов продуктивных видов деятельности

К продуктивной относятся изобразительная деятельность, конструирование и др. Данные занятия направлены на формирование соответствующих предпосылок: интереса к определенному виду деятельности, способов обследования предметов, зрительно-двигательной координации, ручной моторики. В процессе продуктивной деятельности происходит становление и уточнение знаний о предметах и явлениях, их свойствах и качествах, форме, цвете, величине, положении в пространстве. Для освоения ее техники требуется развитие силы, точности, темпа, плавности, ритмичности специальных движений, что существенно облегчает в дальнейшем овладение различными видами учебной и трудовой деятельности. Коллективные занятия способствуют приобретению навыков общения и адекватных форм взаимоотношения с другими детьми. Продуктивная деятельность способствует становлению ценных качеств личности ребенка: сознательности, целенаправленности, настойчивости, аккуратности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, карандашами, красками.
- Учить:
 - наблюдать за действиями взрослого и сверстника при рисовании;
 - соотносить графические изображения с реальными объектами и явлениями;
 - проводить прямые, волнистые, закругленные и прерывистые линии.
- Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.
- Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом.
- Знакомить с различным материалом для конструирования, приемами его использования для выполнения простейших построек.

- Обучать делать простейшие постройки совместно со взрослым и самостоятельно, называть их, играть с ними, по подражанию педагогу, на полу, на столе.

Раздел 3

2.3 Социально-психологическое развитие

Основопологающим содержанием раздела является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и обучение способам усвоения предлагаемой информации.

С помощью общения усваивается социальный опыт. Потребность в нем определяет становление личности ребенка. Общение со взрослыми развертывается на основе увеличивающейся самостоятельности ребенка, расширении его знакомства с окружающей действительностью.

На 3-м году жизни главной формой общения остается ситуативно-деловая. Инициативные действия с предметами, адресованные взрослому, по-прежнему служат важнейшим показателям интереса к предметам и общей активной позиции ребенка. Полное отсутствие инициативы или ее слабая выраженность свидетельствуют о недоразвитии личности и мотивационной сферы.

Показателями уровня общения являются чувствительность к воздействиям взрослого, разнообразие и гармоничное использование средств общения. При нормальном развитии ребенок пользуется всеми группами средств коммуникации - экспрессивно-мимическими, предметно-действенными и речевыми. В этом возрасте ребенок начинает задавать тысячи вопросов, проявлять интерес к рассказам и картинкам. Выслушивая ответы, он требует, чтобы взрослый всерьез относился к нему как к партнеру. Такое сотрудничество получило название познавательного общения. К концу 3-го года у некоторых детей возникает потребность во внеситуативно-познавательном общении.

Значительное место в разделе уделено формированию у ребенка представлений о самом себе и воспитанию элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе. Сознание «Я», «Я сам», появление личных действий продвигают ребенка на новый уровень развития и свидетельствуют о начале переходного периода, именуемого кризисом 3-х лет. Это один из наиболее трудных моментов в жизни: разрушается прежняя и складывается новая система социальных отношений, отделяющая ребенка от взрослых. Изменение его позиции, возросшая самостоятельность и активность требует от близких своевременной перестройки. Если же новые отношения не складываются, самостоятельность ребенка постоянно ограничивается, то в системе «ребенок - взрослый» возникают собственно кризисные явления (со сверстниками этого не происходит).

Таким образом, усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие происходит не путем пассивного восприятия окружающей действительности, а в процессе активного взаимодействия со взрослым. Данные субъект-субъектные отношения выступают основным средством и условием

развития речевой деятельности ребенка, поскольку последняя возможна лишь на определенном уровне ситуативного и внеситуативного его общения со взрослым.

Существенную роль в формировании личности ребенка играет потребность в общении со сверстниками. Между 3-летними детьми могут возникать самые разные формы взаимоотношений, в основном основанные на действиях с предметами, игрушками. Поэтому очень важно, чтобы они приобретали положительный опыт сотрудничества, взаимопонимания. Постепенно их действия приобретают совместный взаимозависимый характер.

Развитие коммуникативной деятельности со взрослыми и со сверстниками может обеспечить позитивную динамику детей данной категории, а также позволит предупредить появление нарушений вторичного порядка, осложняющих психическое развитие и затрудняющих социальную адаптацию.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Формировать у детей:
 - интерес к эмоционально-деловому и личностному контакту со взрослым, потребность в нем и готовность принять помощь;
 - адекватное поведение в конкретной ситуации (садиться на стульчик, сидеть на занятии и т.д.).
- Обучать:
 - первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и игровой ситуации, подражание его действиям);
 - положительно реагировать на сверстников, находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;
 - использовать речевые средства в ситуации взаимодействия со взрослым или сверстниками, выражать словом свои основные потребности и желания;
 - выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие в определенной ситуации (например, произвести три-четыре действия с игрушками).
- Воспитывать интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действия с ними.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и

сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении профилактических занятий с детьми с ЗПР педагогом важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих).

3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

6. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

7. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

3. Организация работы по программе

Отправной точкой коррекционной программы является комплексное обследование дефектолога. Это служит базисом для организации дальнейшей работы.

I этап – психолого-педагогическая диагностика

Этап рассчитан на 2 недели.

Задачи

- Изучение особенностей социальной коммуникации ребенка.
- Дефектологическое обследование.
- Построение профилактических занятий с ребенком.

В основе диагностической работы дефектологов лежит методика Е.А. Стребелевой.

II этап - коррекционно-профилактическая работа

Этап рассчитан от 8- 10 занятий один раз в неделю (продолжительность от 15-30 минут, учитывая индивидуальные особенности ребенка)

Задачи:

- Формирование сенсорных навыков.
- Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Развитие речи и коммуникативных способностей.
- Формирование навыков игровой деятельности.
- Развитие мелкой моторики.
- Формирование элементов продуктивных видов деятельности.
- Развитие социальных навыков.

Основными принципами при решении данных задач стали:

- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в психическом развитии. Обучение не достигнет положительных результатов, если не будет опираться на деятельность самого ребенка, поэтому главное место в программе занимают практические задания;

- системный подход к решению поставленных задач;

- комплексный подход к работе, включающий в себя формирование всех сторон личности ребенка (психических процессов, речи, моторных функций, эмоционально-коммуникативных навыков и пр.).

Максимальное использование сохранных функций служит отправной точкой для проведения профилактической работы. Развивая их особыми методами, как бы гипертрофируя и приспособляя к выполнению качественно новых действий, можно добиться значительных успехов в восстановлении ослабленных или утраченных функций.

Обязательные условия организации профилактической работы:

- добровольное участие в ней семьи;

- проведение занятий в специально оборудованном пространстве (подобранные развивающие и безопасные игрушки, материалы);

- создание нужной (семейной) обстановки для свободного самовыражения детей, придания им уверенности в своих силах;

- регулярность занятий.

Родители являются непосредственными участниками профилактической работы. Они получают образцы взаимодействия с ребенком, учатся понимать особенности его поведения, овладевают методическими приемами формирования специфических умений и навыков, реальной оценки уровня развития ребенка и его возможностей.

III этап – итоговый

Этап заключается в диагностической работе, определении дальнейшего образовательного маршрута, и в сопровождении ребенка ПМПк консилиумом образовательного учреждения.

3.1.Конспекты занятий

Занятие № 1

1.Приветствие.

Здравствуй, солнышко-дружок(руки вверх)

Здравствуй, носик-пяточок (указательным пальцем дотрагиваемся до носика)

Здравствуйте губки(показываем на губки)

Здравствуйте зубки (показывает на зубки)

Губками почмокали, зубками почекали

Руки вверх подняли и ими помахали

А теперь мы вместе - Здравствуйте сказали.

2.Формирование сенсорного восприятия.

Игра «Красная башенка»

Цель: учить детей выделять цвет предметов, выбирать из группы предметы нужного цвета, составлять группы предметов одного цвета.

Ход игры: К ребенку приходит маленький щенок (котенок или медвежонок) . Щенок просит ребенка построить для него домик красного цвета. На столе лежат кубики красного, желтого и синего цвета. Педагог дает ребенку красный кубик и предлагает помочь щенку. Но чтобы получилась башенка, ребенок должен выбрать еще несколько кубиков красного цвета. Когда ребенок справится с заданием, педагог спрашивает ребенка: «Какого цвета твоя башенка?» или «Покажи мне башенку красного цвета». Щенок подходит к башенкам, радуется и хвалит малышей. И так далее со всеми цветами.Каждый раз сравниваются два цвета.

Игра «Помоги Петрушке»

Цель: Учить выделять предметы определенного цвета, сравнивать их по цвету, раскладывать предметы по группам, ориентируясь на их цвет.

Ход игры: К ребенку приходит Петрушка. Он говорит, что играл в кубики и все перепутал, а как разложить их правильно не знает. На столе кубики трех цветов и три коробки. Педагог кладет в каждую коробку по одному кубику разного цвета. Ребенок раскладывают кубики по коробкам по образцу. Петрушка рад, говорит малышу «Спасибо». В следующий раз игра проводится с кубиками четырех цветов.

3.Формирование элементарным математических представлений.

Игра «Матрешка»

Цель:выявление способов выполнения действий, сформированности о величине предметов.

Ход игры: Ребенку предлагается открыть матрешку, достать поменьше и поставить рядомс большой, предложив сравнить по величине и размеру. Когда все матрешки окажутся рядомпредложить собрать ее обратно, начиная с самой маленькой.Сначала игру следует проводить с двусложной матрешкой, затем с трехсложной и т.д.

Игра «Пирамидка»

Цель: выявление сформированности величины и цвета.

Ход игры: Ребенку предлагается разобрать пирамидку (помочь если затрудняется). Вместе с ребенком рассматривают колечки, отмечая форму, цвет и размер. Затем разложить кольца в хаотичном порядке на столе и предложить ребенку собрать пирамидку, объясняя, что сначала нужно выбрать самое большое и надеть его на стержень, до тех пор пока пирамидка не будет собрана.

4.Формирование логического мышления.

Игра «Найди свою игрушку»

Цель: учить узнавать знакомые предметы среди других; развивать внимание память.

Ход игры:раздайте игрушки и предложите поиграть с ними (меняться игрушками в этой игре нельзя). Затем попросите поставить игрушки на стол, добавьте к ним несколько новых предметов, перемешайте их и накройте салфеткой. Через минуту откройте игрушки и предложите найти среди них свою: если найдет игрушку, может поиграть с ней.

Игра «Чудесный мешочек».

Цель:развивать образное мышление, память.

Ход игры: педагог кладет игрушечных зверей в мешок. Ребенок на ощупь угадывает игрушку.

5.Ознакомление с окружающим.

Игра «Чьи детки?»

Цель: Закреплять знания детей о животных и их детёнышей.

Ход игры. Педагог показывает ребенку картинки с изображениями животных: кошки, собачки, козлёнок, коровы. Ребёнок называет (показывает) животных, угадывая, какие звуки они издают. Затем взрослый предлагает подобрать к картинкам «животных-взрослых» картинки, изображающие их детёнышей.

«Угадай, чей хвост»

Цель:Развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных.

Ход игры:Педагог раздаёт нарисованные мордочки животных, а затем поочерёдно показывает нарисованные хвосты. Ребенок должен назвать «своё» животное и подобрать для него подходящий хвост.

6.Развитие мелкой моторики.

Игра «Сухой бассейн»

Цель:Закрепление и развитие мелкой моторики, массаж пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам, формирование основных сенсорных эталонов.

Ход игры:ребёнку предлагается найти закопанные мелкие предметы. Погружая кисти рук в наполнитель, перебирая горох (или другие крупы или материал наполнителя) и игрушки, пальчики массируются, становятся более чувствительными, а их движения координированными, ребёнок на ощупь находит какой-либо предмет и называет его.(показать)

Игра«Собери бусы»

Цель:Продолжаем учить ребенка выбирать предметы определенной формы и цвета, сначала по показу, затем по словесному обозначению. Развивать

зрительную память. Формировать умение следовать поставленной задаче. Развивать моторику кончиков пальцев рук, выполняя нанизывание мелких деталей на шнур(леску).

Ход игры: Игру провожу в различных вариантах: нанизывать бусинки на шнур такого же цвета; чередование бусинок по цвету; чередование форм и цвета; найди лишнюю бусинку и исправь ошибку.

Занятие № 2

1.Приветствие.

Здравствуй, солнышко-дружок(руки вверх)

Здравствуй, носик-пяточок (указательным пальцем дотрагиваемся до носика)

Здравствуйте губки(показываем на губки)

Здравствуйте зубки (показывает на зубки)

Губками почмокали, зубками почекали

Руки вверх подняли и ими помахали

А теперь мы вместе - Здравствуйте сказали.

2.Формирование сенсорного восприятия.

Игра «БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ»

Цель:Научить ребенка чередовать предметы по величине

Ход игры: ребенку показывают красивую куклу, говорят, что кукла пришла к малышу в гости и принесла что-то в корзиночке. Затем педагог сажает куклу на стол и, вынимая из корзинки коробочку, показывает ребенку, что там лежат большие и маленькие бусины и нитка. Сказав, что кукла попросила малыша сделать для нее красивые бусы, педагог обращает внимание ребенка на то, что бусы можно нанизывать по-разному. Сначала педагог сам показывает, как нужно собирать бусы, а потом предлагает сделать это ребенку. Важно начать чередование с большой бусины, т.к. если чередовать бусы наоборот, т.е. сначала брать маленькую, затем большую, ребенку будет трудно справиться с заданием, потому что его в первую очередь привлекают большие бусины. Затем кукле показывают, какие получились бусы.

Игра «Какой мяч большой?»

Цель:Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию.

Ход игры: Педагог стоит на расстоянии 3 – 5м от ребенка и просит принести ему большой мяч. Если ребенок ошибается, педагог объясняет и показывает разницу, давая малышу подержать большой и маленький мячи. Рукой ребенка педагог обводит по окружности большого и маленького мяча, говоря при этом, «большой» это или «маленький» мяч. Игра повторяется.

3.Формирование элементарным математических представлений.

Игра «Домино»

Цель:

научить ребенка находить среди многих одну определенную фигуру, назвать ее. Игра закрепляет знание о геометрических фигурах.

Ход игры: Карточки выкладываются на стол фигурками вниз. После объяснения ребенку правил игра начинается выкладыванием карточки «дубль-пусто». Как и в обычном домино, за один ход ребенок подбирает и прикладывает одну нужную карточку к любому концу «дорожки» и называет фигуру. Если у играющего нет на карточке необходимой фигуры, он подыскивает картинку с этой фигурой из общего числа карточек. Если ребенок не назовет фигуру, педагог ему объясняет

Игра «Распутай путаницу»

Цель: учить ребенка свободно пользоваться предметами по назначению.

Ход игры: Все игрушки расставляются на столе в определенном порядке. Ребенок отворачивается, а педагог меняет расположение игрушек. Ребенок должен заметить путаницу, вспомнить, как было раньше, и восстановить прежний порядок.

Вначале, например, поменяйте синий кубик с красным. Потом усложняйте задание: положите куклу спать под кровать, укройте мяч одеялом. Войдя во вкус, ребенок может и сам создавать путаницу, придумывая самые невероятные ситуации.

4. Формирование логического мышления.

Игра «Сложи картинку»

Цель: Развивать пространственные отношения, мышление, связную речь.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку по образцу сложить изображение из двух частей. Если у кого-то из детей возникают затруднения, то педагог показывает, как нужно сложить картинку, потом складывает ее вместе с ребенком, а затем предлагает сложить самостоятельно. После того как ребенок сложил картинку, педагог спрашивает, что собрал ты.

Игра «Найди желтый листочек»

Цель: Формировать цветовое восприятие, побуждать участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, кружатся, красные, желтые, вьются, летят; воспитывать любовь к окружающему миру.

Ход игры: В гости пришли собачка и котенок. Педагог предлагает погулять и находят листочки. Собачка предлагает собрать красные листочки, а котенок - желтые. Дети собирают листочки и крепят рядом с котенком и собакой.

5. Ознакомление с окружающим

Дидактическая игра «Кто, что ест?»

Цель: - формировать у детей знания о том, чем питаются домашние и дикие животные;

- развивать внимание, мышление, речь, а так же развивать мелкую моторику рук и тактильную чувствительность; - воспитывать бережное отношение к животным.

Ход игры: Педагог выдает ребенку прищепки с мордочками и круг с различными видами пищи. Ребенку необходимо прикрепить прищепку с картинкой животного на круг около пищи, которое употребляет данное животное.

Дидактическая игра «Кто, где живет?»

Цель:- создать условия для освоения детьми элементарных знаний о диких и домашних животных;-создать условия для активизации словаря ребенка (звукоподражание);

- воспитывать бережное отношение к природе;

Ход игры:Педагог показывает картинку с изображением животного. Ребенок должен определить, где оно обитает, и положить картинку на нужное изображение.

6. Развитие мелкой моторики.

ИГРА «Поможем петушку»

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход игры:В гости пришел Петушок, принес в миске красную и белую фасоль. Петушок просит помочь разобрать фасоль по цвету: красную в красную тарелочку, белую в белую.

ИГРА «Рисование фасолью»

Цель:- развитие познавательного интереса через обогащение чувственного опыта детей

- развивать мелкую моторику рук, тактильную чувствительность и воображение. .

Ход игры: Педагог предлагает для Матрешки «нарисовать» с помощью фасоли предметы, например: воздушный шарик, цветок, лесенку, солнышко, флажок, ёлочку (дети, используя схемы, выкладывают предмет).

Матрешка хвалит ребенка.

Занятие № 3

1. Приветствие.

Здравствуй, солнышко-дружок(руки вверх)

Здравствуй, носик-пяточок (указательным пальцем дотрагиваемся до носика)

Здравствуйте губки(показываем на губки)

Здравствуйте зубки (показывает на зубки)

Губками почмокали, зубками почекали

Руки вверх подняли и ими помахали

А теперь мы вместе - Здравствуйте сказали.

2. Формирование сенсорного восприятия.

Цель: Учить детей различать и называть игрушки, а также выделять их размер; развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.

Ход игры: Педагог показывает ребенку игрушки и предметы и предлагает назвать их, отмечая их размер. Затем дает малышу следующие задания:

Большую собаку напои чаем из большой чашки, а маленькую – из маленькой;

Покатай матрешку в большой машине;

Поставь маленькую собаку возле матрешки;

Построй для большой собачки домик из больших кубиков, а для маленькой – из маленьких;

Возьми маленькую собачку и посади ее на ковер;
Возьми большую собаку и посади ее в большую коробку;
Собери маленькие кубики в маленькую коробку, а большие – в большую и т.п.

Если ребенок ошибается, собачка или матрешка показывают свое неудовольствие (рычит или отворачивается).

Игра «Угости зайчика»

Цель: Учить ребенка группировать предметы по величине.

Ход игры: Педагог показывает зайца, предлагает ребенку его рассмотреть, погладить. Затем говорит, что зайчик просит ребенка помочь ему собрать морковку и показывает поднос с морковью, делая акцент на то, что морковка большая и маленькая. Далее педагог говорит, что большую морковку нужно класть в большое ведерко, а маленькую морковку в маленькое ведерко. Ребенок выполняет задание, зайчик благодарит их за помощь.

3.Формирование элементарным математических представлений.

Игра «Подбери пару»

Цель: учить ребенка сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению.

В зависимости от того, какой стимульный материал, ставится перед ребенком проблема: помоги кукле одеться, помоги собрать урожай и т. д.

Игрушки благодарят ребенка за удачно выбранную пару.

Игра«Помоги Федоре»

Цель: формировать и развивать у ребенка цветовое представление. Научить их соотносить цвета разнородных предметов.

Ход игры:Убедной бабушки Федоры побились в доме все чашки. У них отломались ручки, и она теперь не сможет из них пить свой любимый чай с малиновым вареньем. Давай поможет бабушке Федоре склеить ее чашки. Но для этого вам нужно внимательно посмотреть на эти карточки с изображением чашек и найти к ним ручки, подходящие по цвету». Если ребенок затрудняется в выполнении данного задания, покажите ему, каким образом необходимо искать парные карточки. Затем это задание выполняют самостоятельно.

4.Формирование логического мышления.

Игра Чудесный мешочек»

Цель: развивать тактильное восприятие, формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Развивать мелкую моторику пальцев, речь детей.

Ход игры: игрушки сложены в мешочек. Педагог, держа мешочек, подходит к ребенку. Ребенок опускает руку в непрозрачный мешочек и определяют, какой предмет он нащупал. Педагог предлагает ребенку громко назвать этот предмет.

Дидактическая игра «Какой игрушки не хватает?»

Цель: развивать зрительную память, умение называть игрушку, которой не хватает.

Ход игры: педагог ставит перед ребёнком на 1 минуту 4-5 игрушек, затем просит ребёнка отвернуться и убирает одну игрушку.- Какой игрушки не

хватает?Игру можно усложнить:Увеличить количество игрушек;Ничего не убирать, а только менять игрушки местами. Играть можно 2-3 раза в неделю.

5.Ознакомление с окружающим

Дидактическая игра«Чья это тень?»

Цель: формировать умение находить заданные силуэты путем наложения;- учить различать животных по особенностям строения тела;- развивать познавательную деятельность;- воспитывать бережное отношение к животным;

Ход игры: вариант. Педагог раздает цветные карточки с изображением животных. Предлагает рассмотреть их. Далее показывает тень (черно-белую) какого-либо животного. Ребенок должен найти среди имеющихся карточек, ту, которая соответствует нужному силуэту и наложить тень на имеющуюся у него картинку.

2 вариант.

На одной стороне стола раскладывают силуэты (тени),на другой цветные изображения животных. Педагог предлагает детям разложить цветные картинки на тени.

Дидактическая игра«Посади цветок в горшок»

Цель: формировать умение у детей подбирать и соединять воедино все части (цветок, горшок, подставка под горшок, лейка) одного цвета.- научить соотносить детали по цветовой гамме;

- прививать любовь к природе;- развивать экологическое мировоззрение;

Ход игры: ребенку предлагается задание:., посмотри, у нас случилась беда, ночью был сильный ветер и наши цветочки потеряли свои домики, давайте поможем им найти их. Посадим наши цветочки в горшочки подходящего цвета. Чтобы наши цветочки росли красивые их нужно полить из лейки.

6.Развитие мелкой моторики.

Игра «Разноцветные ленточки»

Цель: развитие мелкой моторики,

Ход игры:педагог показывает ребенку куклу с косичками, украшенными лентами. Кукла Маша очень любит наряжаться и украшать волосы разноцветными ленточками. Хочешь, научит завязывать узелки на ленточках. Педагог дает ленточки и уточняет, какого они цвета. Педагог показывает, как завязать ленту на узелок и предлагает повторить, завязав как можно больше узелков. Кукла хвалит ребенка.

Игра «Сухой бассейн»

Цель: закрепление и развитие мелкой моторики, массаж пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам, формирование основных сенсорных эталонов.

Ход игры:ребёнку предлагается найти закопанные мелкие предметы. Погружая кисти рук в наполнитель, перебирая горох (или другие крупы или материал наполнителя) и игрушки, пальчики массируются, становятся более чувствительными, а их движения координированными, ребёнок на ощупь находит какой-либо предмет и называет его.

1.Приветствие.

Здравствуй, солнышко-дружок(руки вверх)

Здравствуй, носик-пяточок (указательным пальцем дотрагиваемся до носика)

Здравствуйте губки(показываем на губки)

Здравствуйте зубки (показывает на зубки)

Губками почмокали, зубками почекали

Руки вверх подняли и ими помахали

А теперь мы вместе - Здравствуйте сказали.

2.Формирование сенсорного восприятия.

Игра «Какой это формы»

Цель: научить ребенка чередовать предметы по форме

Ход игры: проводится так же, как игра «Большие и маленькие» с той лишь разницей, что на нить поочередно нанизывают круглые и квадратные бусины. Воспитатель предлагает ребенку потрогать руками каждую бусину на нитке, фиксируя на этом внимание ребенка и приговаривая: «Шарик, кубик».

Игра « Круг, квадрат»

Цель: Учить группировать предметы по форме.

Ход игры: Педагог показывает ребенку геометрические фигуры, произвольно перемешанные на столе. Затем говорит: «Вот это – круг, вот это – квадрат. Круг я положу на круглую тарелочку, а квадрат – на квадратную тарелочку». Далее воспитатель предлагает детям разложить фигуры по своим местам и активизирует речь детей вопросами: «Что это? (Круг). А это? (Квадрат) и т.п.».

3.Формирование элементарных математических представлений.

Игра «Найди предметы похожего цвета»

Цель: упражнять ребенка в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета.

Ход игры: на двух столах, сдвинутых рядом, расставляют игрушки. Ребенку дается предмет или игрушка. Он должен самостоятельно к цвету своей игрушки подобрать все оттенки этого цвета, сравнить их и постараться назвать цвет.

Игра «Найди предмет такой же формы»

Цель: научить ребенка выделять по форме конкретные предметы из окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.

Ход игры: Разложить на две кучки геометрические фигуры и предметы. Ребенку предлагается внимательно рассмотреть предметы. Затем показываем ребенку фигуру (хорошо, если ребенок ее назовет) и просим его найти предмет такой же формы. Если он ошибается, предложите ребенку обвести пальцем вначале фигуру, а затем предмет.

4.Формирование логического мышления

Игра «Запомни картинку»

Цель: развитие зрительную память, восприятие.

Ход игры: ребенок должен рассматривать эти картинки 2 минуты. Потом картинки убирают, а ребенка просят назвать те картинки, которые ему удалось запомнить.

Игра «Что это такое?»

Цель: Развитие воображения на основе восприятия.

Ход игры: Педагог показывает один из цветных кружков, кладет его в центр и предлагает рассказать, на что похож.

5.Ознакомление с окружающим

Дидактическая игра«С какого дерева лист?»

Цель: познакомить детей с лексической темой «Осень»;- формировать умение соотносить основные цвета; прививать любовь к природе;

Ход игры: Предложить ребенку разложить листочки к деревьям соответствующего цвета, чтобы листочки были одинакового цвета с деревом.

Дидактическая игра«Во саду ли, во городе...»

Цель: расширять представление детей о многообразии мира растений, в частности об овощах и фруктах;- учить узнавать их и правильно называть;- закреплять знания детей о том, что растет в саду или в огороде;- развивать логическое мышление, память и речь детей;- воспитывать дружелюбное взаимоотношение в ходе игры;

Ход игры: педагог показывает картинку с изображением фрукта или овоща. Ребенок должен определить, где он растет, и положить картинку на нужное изображение.

6.Развитие мелкой моторики.

Игра «Коробочка тактильных ощущений

Цель: развивать мелкую моторику рук, тактильные навыки планомерного исследования, логическое мышление, речь, умение выражать словами свои ощущения от прикосновения.

Ход игры: ребёнок ощупывает пальцами пластину с текстилем, бархатной и наждачной бумагой, запоминает их, рассказывает о своих ощущениях(гладкие, жёсткие, ровные, мягкие, тёплые), затем в рукаве (мешочке, коробочке) находит схожие по тактильным ощущениям материалы.

«Весёлые клубочки»

Цель: Развивать умение наматывать клубочки из толстых ниток, подвижность пальцев, ловкость, координацию движений обеих рук.

Ход игры: Пособие предназначено для подгруппы детей до 5 человек.1) Ребёнок учится наматывать клубочек ниток. 2) Соревнования для 3-5 человек. Воспитатель предлагает детям выбрать клубочек определённого цвета, затем кто быстрее перемотает клубок.

Занятие № 5

1.Приветствие.

Здравствуй, солнышко-дружок(руки вверх)

Здравствуй, носик-пяточок (указательным пальцем дотрагиваемся до носика)

Здравствуйте губки(показываем на губки)

Здравствуйте зубки (показывает на зубки)
Губками почмокали, зубками почекали
Руки вверх подняли и ими помахали
А теперь мы вместе - Здравствуйте сказали.

2.Формирование сенсорного восприятия.

Игра «Волшебная коробочка»

Цель: Учить детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия.

Ход игры: Педагог показывает коробочки с «окошками» и говорит, что в них можно протолкнуть шарики и кубики. Затем обводит пальцем круглое отверстие, отмечая, что оно круглое, что у него нет уголков, и проталкивает в него шарик. То же самое проделывает и с квадратным отверстием, отмечая, что оно квадратное и у него есть уголки и проталкивает в него кубик. Далее, задание выполняют ребенок. При каждом проталкивании, педагог удивленно-восхищенным тоном восклицает: «Ой, нет шарика! Ой, нет кубика!», тем самым, стимулируя ребенка продолжать игру и вызывая положительные эмоции.

Игра «Заштопай штанишки»

Цель: Учить вставлять предметы данной формы в соответствующие отверстия.

Ход игры: Педагог показывает волка и обращает их внимание на то, что у волка дырявые штанишки. Затем педагог показывает ребенку геометрические фигуры – заплатки и предлагает помочь волку заштопать штанишки. Ребенок выполняет задание, волк благодарит его.

Игра «Веселые человечки »

Цель: Учить детей группировать предметы по форме

Ход игры: Педагог вместе с ребенком рассматривает произвольно лежащие на столе маленькие геометрические фигуры, говорит, что это – веселые человечки. Затем показывает, например, круг и говорит: «Этого человечка зовут круг. Как зовут человечка? (Круг). Покажите, каких еще человечков зовут круг? (ребенок показывает круги)». Так же показывает и другие геометрические фигуры. Педагог говорит, что человечки заблудились, и предлагает ребенку помочь человечкам найти свои домики. Затем объясняет, что человечки-круги живут в круглом доме (кладет человечка на большой круг), человечки-квадраты живут в квадратном доме (кладет человечка на большой квадрат) и т.д.

3.Формирование элементарным математических представлений.

Игра «Волшебные круги»

Цель: продолжить обучение ребенка выделять по форме конкретные предметы.

Ход игры: «посмотрим внимательно на этот лист. Что ты на нем видишь? Какая фигура нарисована на листе бумаги? Теперь закрой глаза и представь себе круг».

Далее ребенку предлагается из круга, нарисованного на бумаге, нарисовать какой-нибудь предмет. Пусть ребенок из каждого круга выберет что-нибудь, имеющее в своей основе круг.

Игра «Выложи орнамент»

Цель: научить ребенка выделять пространственное рас положение геометрических фигур, воспроизводить в точности такое же расположение при выкладывании орнамента.

Ход игры: «посмотри, какие орнаменты перед нами. Подумай и назови фигуры, которые ты здесь видишь. А теперь постарайся из вырезанных геометрических фигур выложить та кой же орнамент».

4.Формирование логического мышления

Игра «Покупка овощей»

Цель: Формировать операции сравнения и обобщения, анализа и синтеза в восприятии картинок.

Ход игры: 1. Рассматривание картинок. Педагог предлагает поиграть в магазин. Дает предварительные пояснения: в магазине продается много различных предметов (товаров). « Давай посмотрим, что продается в магазине» Расставляет картинки на столе и предлагает поочередно рассмотреть и назвать, что изображено на них. По ходу рассматривания предлагает назвать детали в рисунке.

2. Выбор тематических картинок «Овощи»

Педагог обращается к ребенку с просьбой помочь ему: «Вы купили в магазине то, что вам понравилось, а теперь помогите мне. Я хочу купить овощи, но не могу найти их среди других вещей (картинок). Помогите мне отобрать овощи.

Игра«Подбери пару»

Цель: Развивать логическое мышление, учить классифицировать предметы по различным основаниям.

Ход игры: На столе лежат 6 предметов. Педагог просит подумать и для каждого предмета найти пару. Например, просит найти пару к чайнику. Ребенок берет чашку и говорит: «В чашку наливают чай из чайника». Если ребенок затрудняется с ответом, ему помогает педагог.

5.Ознакомление с окружающим

Дидактическая игра«Фрукты. Овощи»

Цель: познакомить детей с простейшей классификацией;- продолжать формировать умение самостоятельно узнавать их и правильно называть; формировать элементарные экологические знания;

Ход игры: педагог обращает внимание ребенка на кукол, которые пришли в гости. Куклы просят помочь им и разложить продукты по разным корзинам. Ребенок с помощью педагога раскладывает овощи и фрукты по корзинам.

Дидактическая игра« Разрезные картинки»

Цель: формировать у детей представление в целостном образе предмета, складывать картинку, разрезанную на 2-3 части; развивать мелкую моторику пальцев рук;- воспитывать любовь к природе;

Ход игры: перед ребенком на столе лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, груша, апельсин). Ребенку предлагается внимательно рассмотреть и собрать картинку из отдельных частей, путем прикладывания одной половинки к другой, чтобы получился целый

предмет. По завершению игры, педагог побуждает к названию полученного предмета (фрукты и т.д.).

6. Развитие мелкой моторики.

«Рисование по манке (муке)»

Цель: Развитие точности движения пальцев, воображение мышления, ориентировки на плоскости, проекции.

Ход игры: Ребенку предлагается разнос яркого цвета с манкой или мукой. Движением пальца ребенок изображает желанные предметы: солнце, волны на море, высокие горы, прекрасные цветы, любимую букву, автомобиль, если что то не понравилось, то легко можно всё исправить одним движением - разровнять.

«Игры с прищепками»

Цель: Развитие мелкой моторики, силу мышц руки.

Ход игры: Ребёнок нанизывает на плоскостные изображения недостающие детали в виде прищепок.

Усложнение: прищепки заменяются канцелярскими скрепками.

Используя прищепки для массажа пальцев, дети нанизывают прищепки на кончики пальцев на несколько секунд, прищепки не должны быть тугими.

Занятие № 6

1. Приветствие.

Здравствуй, солнышко-дружок (руки вверх)

Здравствуй, носик-пяточок (указательным пальцем дотрагиваемся до носика)

Здравствуйте губки(показываем на губки)

Здравствуйте зубки (показывает на зубки)

Губками почмокали, зубками почекали

Руки вверх подняли и ими помахали

А теперь мы вместе - Здравствуйте сказали.

2. Формирование сенсорного восприятия.

Игра «Цветные вкладыши»

Цель: закреплять умение группировать однородные предметы по форме и обучать соотносить разнородные предметы по форме

Игра «Цветные гвоздики»

Цель: развивать мелкую моторику, умение правильно соотносить цвета.

Игра «Мозаика»

Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение, самостоятельность в игре; цветоощущение.

3. Формирование элементарных математических представлений

Игра «Подбери по форме и цвету»

Цель: у детей определять форму и цвет геометрической фигуры; учить подбирать по форме и цвету геометрические фигуры; закреплять названия и признаки геометрических фигур; развивать глазомер; воспитывать умение действовать в команде, помогать друг другу;

Оборудование:

«Коврик» с отверстиями для геометрических фигур, геометрические фигуры разного цвета и разной формы.

Ход игры:

На столе (на полу) лежит коврик с отверстиями для фигур. Воспитатель объясняет, что у зайчика (собачки, лисички) случилась беда. Лежал возле его домика коврик, но подул сильный ветер и растрепал коврик, вон какие дыры получились. Воспитатель предлагает починить коврик. Дети берут по 1 фигуре. Воспитатель задает следующие вопросы:

- Какая у тебя фигура?
- Какого цвета у тебя фигура?
- Сколько углов у треугольника?
- Сколько сторон у квадрата?
- Какие стороны у прямоугольника? И т. Д.

Вопросами воспитатель уточняет признаки геометрических фигур.

Затем воспитатель предлагает детям поставить свои фигуры в отверстия на коврике что бы починить его. Дети выполняют задание.

4.Формирование логического мышления

ИГРА «Разложи предметы»

Оборудование: набор из 8 игрушек и предметов различных по назначению, но одни – деревянные, а другие – пластмассовые: машинки, пирамидки, грибочки, тарелочки, бусы, кубики, домики, елочки по 2; две одинаковые коробочки.

Ход игры: педагог рассматривает с ребенком все игрушки по одной, а затем говорит: «эти игрушки надо разложить в 2 коробочки так, чтобы в каждой коробке оказались игрушки – чем-то похожие между собой». В случае затруднения педагог первую пару игрушек – елочки ставит их рядом и просит ребенка сравнить: «чем эти елочки различаются между собой?». Если ребенок не может найти основное отличие, педагог обращает внимание ребенка на материал, из которого сделаны эти игрушки. Затем ребенок действует самостоятельно. В конце игры надо обобщить принцип группировки: «в одной коробке – все деревянные игрушки, а в другой – все пластмассовые».

Игра «Летает – не летает»

Ход игры: педагог предлагает детям быстро назвать предметы, которые летают, когда он скажет слово «летает», а затем назвать предметы, которые не летают, когда он скажет слово «не летает». Игру можно проводить на прогулке.

5.Ознакомление с окружающим

Игра "Что в коробочке лежит"

Цель: развивать исследовательскую деятельность, стимулировать интеллектуальное развитие.

Оборудование: игрушечная птичка, коробочки, наполненные разными предметами (счетные палочки, пуговицы, камушки).

Ход игры: Прилетает птичка, приносит коробочки наполненные разными предметами.

Птичка: Целыми днями я летаю, летаю, всякую мелочь собираю. Все коробочки уже полные, не хотите посмотреть какие у меня сокровища?

Птичка дает детям коробочки.

Птичка: открывайте коробочки, смотрите, что там.

Дети рассматривают, трогают, высыпают, могут обмениваться предметами.

Игра "Переложить фасоль"

Цель: развивать исследовательскую деятельность, мелкую моторику и координацию движений.

Оборудование: миски, фасоль.

Ход игры: Перед ребенком ставятся две миски: одна пустая, другая с фасолью. Воспитатель показывает как перекладывать фасоль с одной миски в другую (захватывая двумя пальчиками, захватывая ладонью).

Игра "Переложить горох ложкой"

Цель: развивать исследовательскую деятельность, мелкую моторику и координацию движений.

Оборудование: баночка, миска, горох, деревянная ложка, игрушечный петушок.

Ход игры: детки, к нам пришел петушок, он хочет кушать, давайте его накормим.

педагог ставит перед петушком миску, а детям по очереди передает баночку с горохом и просит достать из нее ложкой горох и положить его в миску.

6. Развитие мелкой моторики.

Волшебный мешочек.

Оборудование: мешочек, 2 набора одинаковых игрушек.

Цель: В этой игре ребенок развивает зрительное внимание, память, свою способность узнавать предметы на ощупь. Один из двух одинаковых наборов мелких игрушек нужно поместить в мешочек. Игрушки из такого же набора по одной показываются ребенку. Он должен на ощупь выбрать из мешочка такую же игрушку. Через 2-3 занятия ребенок должен сам узнавать предметы на ощупь, не ожидая показа парной.

Игры с шариками.

Оборудование: разнообразные шарики

1. Попасты шариком в цель (в игрушку).
2. Прокатить шарик по столу: подтолкнуть правой, поймать левой рукой.
3. Держать шарик большим и указательным пальцем, большим и средним пальцем и т.д. удерживать шарик одним согнутым пальцем.
4. «Футбол». Левая ладонь, лежащая ребром на столе, полусогнута. Это - ворота. Пальцы правой руки поочередно «забивают гол» - подталкивают шарик к левой ладони.

Занятие № 7

1. Приветствие.

Здравствуй, солнышко-другок (руки вверх)

Здравствуй, носик-пяточок (указательным пальцем дотрагиваемся до носика)

Здравствуйте губки (показываем на губки)

Здравствуйте зубки (показывает на зубки)

Губками почмокали, зубками почекали

Руки вверх подняли и ими помахали
А теперь мы вместе - Здравствуйте сказали.

2.Формирование сенсорного восприятия.

Игра «Собери бусы»

Цель: развивать мелкую моторику рук, чувство цвета и воображение.

Игра «Пирамидка»

Цель: развивать мелкую моторику рук точность движения; чувство цвета и формы.

Игра «Формочки»

Цель: развитие моторики, координации движений, умения упорядочивать предметы. Знакомство с равномерным убыванием в ряду.

Игра «Черепашка»

Цель: развивать мелкую моторику, тактильное восприятие рецепторов рук; формировать свои ощущения в речи; закреплять знания детей о цвете, фактуре предметов.

3.Формирование элементарных математических представлений.

Игра «Отгадай»

Цель: закреплять умение различать круг, квадрат и треугольник.

Оборудование: мяч; круги, квадраты, треугольники разных цветов.

Ход игры: дети становятся в круг, в центре которого находится воспитатель с мячом.

Он говорит, что сейчас все будут придумывать, на что похож тот предмет, который будет показан. Вначале воспитатель показывает желтый круг и кладет его в центр. Затем предлагает подумать и сказать, на что этот круг похож. Отвечает тот ребенок, которому воспитатель покатит мяч. Ребенок, поймавший мяч, говорит, на что похож круг. Например, на блин, на солнце, на тарелку...Далее педагог показывает большой красный круг. Дети фантазируют: яблоко, помидор...В игре принимают участие все.

Для того чтобы детям был более понятен смысл игры «Отгадай», покажите им иллюстрации. Так, красный круг – помидор, желтый круг – мяч.

Игра«Разложи фигуры в домики»

Цель: развивать зрительное восприятие формы плоскостных фигур; формировать умение различать и правильно называть некоторые геометрические фигуры; сравнивать их по величине; закреплять знания цветов.

Оборудование: карточки-домики разного цвета, геометрические фигуры разного цвета и размера (круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники, звездочки, шестиугольники).

Игровое правило: брать только по одной геометрической фигуре и класть в нужный домик в соответствии с указанием воспитателя.

Ход игры: педагог раскладывает перед ребенком домики и набор геометрических фигур. Затем предлагает: «Рассмотри домики и фигуры. Фигуры – это жильцы, которые должны поселиться в домиках». Разместить «жильцов» в домики. По цвету (в красном домике – красные фигуры и т.д.). По форме (в красном домике – круги и т.д.). По величине (в красном домике–большие треугольники и т.д.). Далее можно усложнить задание и предложить ребенку

разместить фигуры так, чтобы они были чем-нибудь похожи и объяснить, почему так расположил фигур.

4.Формирование логического мышления

Игра«Новоселье у матрешек»

Цель: учить детей сравнивать предметы, видеть в предметах разные их свойства, располагать предметы в определенном порядке, выделив при этом существенный признак.

Ход игры: педагог рассказывает: «матрешки поселились в новом доме. Каждая получила свою квартиру. Самая маленькая – на первом этаже, на втором – немного побольше, на третьем – еще побольше, на четвертом – еще больше. А на пятом, последнем этаже – самая большая. Они порадовались своим квартирам и пошли в парк гулять. Пришли вечером и забыли, кто где живет. Помоги же матрешкам найти свои квартиры. Расскажи им, где их квартиры.

Игра «Что тяжелее?»

Цель: учить детей раскладывать изображения предметов в определенной последовательности, ориентируясь на качество предметов.

Оборудование: набор карточек с изображением следующего вида одежды: зимнее осеннее пальто, зимнее платье, летнее платье, купальник; на обратной стороне полоски соответствующей длины: самая длинная изображает зимнее пальто, короче – осеннее пальто, еще короче – зимнее платье и т.д.

По аналогии проводятся следующие игры: «Кто старше?», «Что ярче светит?», «Что быстрее?», «Кто быстрее?»

5.Ознакомление с окружающим

Игра "Сюрприз"

Цель: развивать исследовательскую деятельность и тактильное восприятие, стимулировать интеллектуальное развитие.

Оборудование: большая пластиковая банка, фасоль, пластмассовые игрушки.

Ход игры: Педагог детки, посмотрите, что я нашла, какая большая баночка. Интересно, а что там внутри? Педагог открывает крышку и приглашает детей по очереди рукой проверить, что там внутри. Дети ищут в большом количестве фасоли небольшие игрушки.

Педагог: ищите, там должен быть сюрприз. Анечка, кто это, кого ты нашла? Это собачка. А как собачка лает? Дима, а ты кого нашел? Это котик. Как котик кричит?

Игра "Запахи"

Цель: развивать исследовательскую деятельность, развивает обоняние, умение различать запахи.

Оборудование: лук, мандарин, туалетное мыло.

Ход игры: педагог: детки посмотрите: к нам пришел мишка, мишка принес нам мешочек, а что же в нем?

Воспитатель поочередно достает разные предметы и предлагает детям понюхать.

6.Развитие мелкой моторики

Игры с бусинками.

Оборудование: бусинки, ниточки

1. «Случайно» рассыпать бусинки. Попросить ребёнка помочь собрать их в коробочку с маленьким отверстием.

2. Нанизываем бусинки на ниточку, изготавливая украшение для игры.

3. Нанизываем бусины в определённом порядке, чередуя их по форме, цвету или величине.

4. Брать пинцетом бусинки и по одной раскладываете в пластиковые ячейки от таблеток.

Игры со шнурками.

1. Разместить на столе верёвочку, шнурок зигзагом и предложить ребёнку:

- перепрыгнуть каждым пальчиком через изгибы «ручейка»;
- «прошагать» по лесенке из шнурка;

2. «Плетение» из шнурка узора: кончик шнурка обмотать вокруг мизинца, затем обводить снизу под безымянным, сверху - на средний, снизу - на указательный, сверху - на большой, и обратно - в противоположной последовательности.

3. Различные шнуровки.

4. Распутать узелки, «случайно» завязавшиеся на шнурке (не сильно затянутые). Можно устроить соревнование «Кто быстрее развяжет узелок».

Занятие № 8

1.Приветствие.

Здравствуй, солнышко-дружок(руки вверх)

Здравствуй, носик-пяточок (указательным пальцем дотрагиваемся до носика)

Здравствуйте губки(показываем на губки)

Здравствуйте зубки (показывает на зубки)

Губками почмокали, зубками почекали

Руки вверх подняли и ими помахали

А теперь мы вместе - Здравствуйте сказали.

2.Формирование сенсорного восприятия.

Игра «Юбка – затейница»

Цель: учить подбирать геометрические фигуры по цвету, форме, величине; упражнять детей в выделении, различении, узнавании и назывании общей формы предметов и формы их частей (по зрительному восприятию, на ощупь, по представлению).

Игра «Угадай на ощупь»

Цель: развивать чувство осязания через тактильное восприятие; знакомить с формой предмета, цветом, размером; знакомить с различными материалами (ткань, пластмасса, бумага и т.д.)

3.Формирование элементарным математических представлений.

Игра«Найди пару»

Цель: учить детей находить расположение фигур на рисунке; различать круг, квадрат, треугольник; последовательно анализировать и описывать узор, составленный из геометрических фигур: сначала называть фигуру в центре, а

затем слева и справа; закрепить определение: геометрические фигуры, расположенные в одном и том же порядке на двух карточках, составляют пару; развивать наблюдательность, внимание; активизировать словарь (похожие, разные, одинаковые)

Оборудование: Пары карточек (рукавичек). На каждой изображены в разной последовательности круг, квадрат, треугольник.

Игровое правило: Отбирать только одинаковые карточки; игрок получает парную карточку только тогда, если правильно опишет свою. Выигрывает тот, кто не ошибается.

Ход игры: 1 вариант.

Педагог предлагает рассмотреть ребенку карточку (рукавичку), описать из каких геометрических фигур состоит узор и какого цвета. Затем найти парную карточку.

2 вариант.

Играют 3 ребенка. Педагог ведущий. Педагог берет три карточки с разным расположением геометрических фигур, складывает их перед собой изображением вниз, а остальные карточки раскладывает перед детьми изображением вверх.

Показывая первую карточку. Ведущий говорит: «У меня на карточке посередине – круг, слева – треугольник, справа – квадрат. У кого такая же карточка?»

Ребенок, у которого такая же карточка расположение фигур на ней и после этого получает от ведущего парную карточку.

Игра заканчивается, когда подобраны все карточки.

4.Формирование логического мышления

Игра «Чем похожи и чем отличаются?»

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.

Оборудование: магнитная доска; магниты; 8 пар предметных картинок: мухомор – подосиновик, платье – юбка, ваза – кувшин, заяц – кролик, кот – рысь, трамвай – троллейбус, аист – лебедь, ель – лиственница.

Взрослый поочередно прикрепляет к магнитной доске каждую пару картинок и предлагает детям найти сходство и различие между изображенными предметами.

5.Ознакомление с окружающим

Игра "Наливаем воду"

Цель: учить экспериментировать, развивать аккуратность и координацию движений.

Оборудование: небольшие пластиковые бутылки, большая миска, кораблик.

Ход игры: педагог: посмотрите: этот кораблик хочет отправиться в плавание, но в озере нет воды. Как быть? Давайте нальем ему воду. Дети получают пластиковые бутылки и по очереди наливают в миску воду. Затем педагог опускает в воду кораблик и предлагает детям подуть на него.

Игра "Тонет – не тонет"

Цель: учить экспериментировать, развивать любознательность.

Оборудование: небольшие пластмассовые мячи, большая миска с водой, камушки.

Ход игры:

Педагог: детки к нам в гости пришел утенок. Посмотрите: он принес мешочек. Что там?

Утенок предлагает детям проверить: что тонет, а что не тонет. Дети по очереди достают из мешочка предметы и опускают в воду.

Воспитатель комментирует: «Буль, утонул!», «Не тонет!»

6. Развитие мелкой моторики

Игры со счётными палочками.

Оборудование: счетные палочки, карточки с изображением предметов.

1. Выкладывание геометрических фигур.

2. Составление узоров.

3. Выкладывание предметов.

Игры по развитию тактильной памяти.

Цель: Способствовать запоминанию ощущений от прикосновения к различным поверхностям, учить находить точные слова для определения своих ощущений.

Материал: карточки с разной на ощупь поверхностью

Мех

Наждачная бумага

Байка (фланель)

Капли воска

Верёвка зигзагами

Целые палочки

Поломанные палочки

Бархат

Вельвет

Фольга

Целлофан

1. «Что на что похоже»

Предложить ребёнку закрыть глаза, потрогать каждую карточку и попытаться сказать, что напоминает её поверхность.

2. «Кто какой на ощупь»

Попросить ребёнка сказать, какого человека напоминает та или иная карточка. Здесь могут быть самые разнообразные ассоциации.

3. «Улетай, горе»

Попросить разложить дощечки так, чтобы в начале ряда оказалась самая неприятная, а в конце самая приятная. Спросить, какие события (неприятные или приятные, грустные или радостные) напоминает та или иная дощечка.

Занятие № 9

1. Приветствие.

Здравствуй, солнышко-дружок (руки вверх)

Здравствуй, носик-пяточок (указательным пальцем дотрагиваемся до носика)

Здравствуйте губки (показываем на губки)

Здравствуйте зубки (показывает на зубки)
Губками почмокали, зубками почекали
Руки вверх подняли и ими помахали
А теперь мы вместе - Здравствуйте сказали.

2.Формирование сенсорного восприятия.

Игра «Волшебные макароны»

Цель: развивать мелкую мускулатуру рук; обеспечивать накопление представлений о цвете, форме и величине.

Игра «Тактильные шарики»

Цель: развивать аналитическое восприятие свойств и признаков предмета; развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук.

3.Формирование элементарным математических представлений.

Игра «Сложи узор»

Цель: развивать умение различать геометрические фигуры, определять цвет, анализировать положение предметов в пространстве; закреплять знание основных цветов, умение сравнивать геометрические фигуры по размеру; развивать внимание, мыслительные операции.

Оборудование: большие карточки с геометрическим узором, набор геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники).

Игровое правило: брать только одну карту и геометрические фигуры к ней.

Ход игры:

1.Педагог предлагает детям рассмотреть большую карточку и ответить на вопрос: «Из каких геометрических фигур составлен узор на образце?». Затем дети определяют - какого цвета фигуры и где они расположены. После этого ребенок выбирает нужные геометрические фигуры и выкладывает точно такой же узор. (Если ребенку трудно выполнить задание, то используем способ наложения фигур).

2.Если ребенок хорошо справляется, то можно попросить его выполнить такой же узор по памяти.

3.Можно предложить ребенку составить свой узор.

4.Формирование логического мышления

Игра «Разложи карточки»

Цель: развитие логического мышления.

Оборудование: квадратный лист бумаги, разделенный на девять клеток (для каждого ребенка); поднос с девятью картинками, три из которых – одинаковые (для каждого ребенка). На столе перед каждым ребенком находится квадратный лист бумаги, разделенный на девять клеток, и поднос с девятью картинками, три из которых – одинаковые. Педагог предлагает детям разложить картинки по клеткам так, чтобы в рядах и столбах не оказалось по две одинаковых картинки.

Игра «Разложи картинки по группам»

Цель: развитие навыков анализа и синтеза.

Оборудование: поднос с двенадцатью картинками. Которые можно разделить на четыре группы, например, овощи: лук, морковь, капуста; фрукты :

яблоко, груша, персик; посуда : чашка, тарелка, чайник; инструменты – молоток, пила, лопата и т. д.

Перед каждым ребенком находится поднос с двенадцатью предметными картинками. Педагог предлагает детям разделить все картинки на четыре группы. (Комплекты картинок у детей разные) .

5.Ознакомление с окружающим

Игра «Отожми губку»

Цель: развивать исследовательскую деятельность и мелкую моторику рук.

Оборудование: цветные, поролоновые губки, таз с водой.

Ход игры: педагог дает губку ребенку в руки, затем просит опустить в воду. Затем вынимает и держит над тазиком и отжимает руками малыша: «Вот сколько воды в губке». Повторяет несколько раз.

Игра "Собери шишки"

Цель: учить экспериментировать, развивать основные движения.

Оборудование: игрушечный мишка, корзинка, шишки.

Ход игры: Педагог: детки посмотрите: к нам пришел мишка, мишка принес нам корзинку с шишками. Ой, мишка рассыпал все шишки, помогите ему собрать.

Дети собирают шишки. Педагог не торопит детей, дает возможность каждому ребенку внимательно рассмотреть шишки, потрогать их.

6.Развитие мелкой моторики

Игра «Пуговицы»

Оборудование: пуговицы с крупными дырками, шнурок

1. **«Забавная змейка».** Предложите нанизать пуговички на шнурок. Для разнообразия можно добавить ненужные ключи, колечки, костяшки от счетов. Важно, чтобы, нанизывая, ребенок почувствовал пальчиками различие фактур, - таким образом, будут стимулироваться тактильные рецепторы.

2. **«Пуговицы-застежки».** На лоскут ткани нашиты пуговицы разного размера. Затем на лоскутках размером чуть больше, чем пуговицы, сделайте прорезы для застежек. Застегнуть на пуговицы фигуры.

3. **Цель:** Игра развивает внимание, восприятие.

• Смешайте несколько различных комплектов пуговиц и предложите ребенку их рассортировать.

• Выложите пуговицы в ряд с определенной закономерностью

4. **Цель:** Игра развивает зрительно-моторную координацию.

Складывать пуговицы в стопочки (башенки). Дети соревнуются, чья стопочка будет выше.

Игра "Пуговица "

Цель: развитие памяти, пространственного восприятия и мышления. Игруют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле - это квадрат, разделенный на клетки. Начиная игру выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги свое

игровое поле, а второй должен на своем поле повторить то же расположение пуговиц. Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем игра становится сложнее.

Занятие № 10

1.Приветствие.

Здравствуй, солнышко-дружок(руки вверх)

Здравствуй, носик-пяточок (указательным пальцем дотрагиваемся до носика)

Здравствуйте губки(показываем на губки)

Здравствуйте зубки (показывает на зубки)

Губками почмокали, зубками почекали

Руки вверх подняли и ими помахали

А теперь мы вместе - Здравствуйте сказали.

2.Формирование сенсорного восприятия.

Игра «Сенсорный телевизор»

Цель: учить самостоятельно определять и называть форму предметов; развивать мелкую моторику, тактильное восприятие рецепторов рук.

Игра «Подбери пару»

Цель: развивать тактильное восприятие рецепторов рук; формировать умение передавать свои ощущения в речи.

3.Формирование элементарным математических представлений.

Сосчитай правильно» (количество и счет)

Цель: упражнять в счете предметов по осязанию.

Материал. Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.

Содержание. Дети, становятся ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли» - дети передает друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц показывают ее.

Правила игры. Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.

Игра «Считаем по порядку»

Цель: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»

Ход игры: педагог показывает детям веер, состоящий из 8 разноцветных лепестков и предлагает посчитать их. Затем обращает внимание на то, что лепестки разного цвета, и дает задание посчитать их по порядку. Педагог просит детей запомнить расположение лепестков и закрыть глаза. В это время он убирает один лепесток. Дети закрывают глаза и определяют, какого лепестка не хватает и где он был расположен (который по счету).

Игра продолжается 2-3 раза каждый раз порядок лепестков восстанавливается.

Игра "Покажи такую цифру, сколько звуков услышишь. "

Цель: упражнять в счете на слух.

Ход игры: у детей цифры от 1 до 10. Воспитатель за ширмой ударяет молоточком по барабану или металлофон.

Задание 1. Покажи такую цифру, которая совпадает с тем, сколько звуков услышишь(3-4 задания) .

Задание 2 .Покажи цифру на один больше или меньше (2-3 задания) .

4.Формирование логического мышления

Игра «Закрой лишнюю картинку»

Цель: развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение).

Оборудование: карточка к заданию и квадратик из плотной бумаги (4*4 см) (для каждого ребенка).

Ход игры: перед каждым ребенком находится карточка к заданию и квадратик из плотной бумаги. Детям предлагается найти картинку, которая не подходит к остальным, и закрыть ее бумажным квадратиком.

Игра «Нарисуй и зачеркни»

Цель: развитие слухового внимания, памяти и мышления.

Оборудование: лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка) .

На столе перед каждым ребенком находятся лист бумаги и простой карандаш. Взрослый предлагает детям:

- Нарисовать два треугольника, один квадрат, один прямоугольник и зачеркнуть третью фигуру;
- Нарисовать три круга, один треугольник, два прямоугольника и зачеркнуть вторую фигуру;
- Нарисовать один прямоугольник, два квадрата, три треугольника и зачеркнуть пятую фигуру

5.Ознакомление с окружающим

Игра "Ловля мыльных пузырей"

Цель: учить наблюдать: как получаются мыльные пузыри, развивать двигательную активность.

Оборудование: мыльные пузыри.

Ход игры: педагог надувает мыльные пузыри и обращает внимание детей: какие они разные – большие и маленькие. Учат ловить их.

Фокус "Пузыри в бутылке"

Цель: учить экспериментировать, развивать любознательность.

Оборудование: пластиковые бутылочки с мыльной водой.

Ход игры: педагог: детки посмотрите: к нам пришел зайка, зайка принес нам волшебные бутылочки зайка трясет свою бутылочку, дети наблюдают как появляется пена. Затем зайка предлагает детям попробовать.

6.Развитие мелкой моторики

Игра «Найди приз!»

Оборудование: яркие фантики от конфет и мелкие интересные предметы (значки, украшения, игрушки из Киндер-сюрпризов и другое). Приготовленные предметы необходимо завернуть в фантики, после чего перед ребенком

разворачивают один из них, показывая сюрприз. Задача - развернуть оставшиеся "конфетки" и аккуратно сложить фантики.

Литература

1. Стребелева Е.А. Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: Пособие для учителя-дефектолога: Учебное пособие для вузов. - М., Владос, 2008
2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М., 2001.
3. Стребелева Е.А. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы в условиях групп кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. Развитие новых форм российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях. - М., 2001.
4. Адшова М.Ш. Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста // Дефектология. - 1988.- №4.
5. Боряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. - С-П., Союз, 2001.
6. Мальцева Е.Р. Недостатки речи у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста: Автореф. дис. канд. пед. наук. - М., 1991.
7. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Комплект "Ступеньки к школе": Тренируем пальчики. Учимся рисовать. Учимся находить одинаковые фигуры. Учимся рассказывать по картинкам. Азбука письма. Азбука счета. Учимся узнавать геометрические фигуры. Цвет. Мир вокруг меня. Учимся находить противоположности. Развиваем логическое мышление и память. Учимся учиться. - М.: Дрова, 2000.
8. Волковская Т.Н. Сравнительное изучение особенностей развития дошкольников с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития 35. Выготски