

Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония»

Утверждаю
Директор МОУ центра
ППРК «Гармония»
_____ Г.Н.Мельничук

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ «ГАРМОНИЯ»

ЗА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

г.Волгодонск
2014

Содержание

1.Общая характеристика образовательного учреждения и условий его функционирования	3
2.Состав обучающихся	4
3.Структура управления образовательного учреждения	5
4.Условия осуществления образовательного процесса: материально-техническая база, кадровое обеспечение образовательного процесса	5
5.Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения	7
6.Режим обучения	8
7.Учебный план образовательного учреждения	8
8.Приоритетные цели и задачи развития образовательного учреждения, деятельность по их решению в отчетный период	8
9.Результаты образовательной деятельности	9
10.Социальная активность и социальное партнерство образовательного учреждения	25
11.Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения	26
12.Основные направления развития образовательного учреждения в ближайшей перспективе	26
Приложения 1	
Приложение 2	
Приложение 3	
Приложение 4	

Публичный доклад муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония» информирует о деятельности центра в 2013-2014 учебном году.

Информация о результатах функционирования и перспективах развития учреждения адресована учредителю, местной общественности, родителям (законным представителям), детям, социальным партнерам.

1. Общая характеристика образовательного учреждения и условий его функционирования

Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония» создано постановлением Главы города Волгодонска от 13.05.2003 №881 «О создании муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции» в целях реализации дополнительных образовательных программ по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям.

Полное наименование центра: муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония».

Сокращенное наименование центра: МОУ центр ППРК «Гармония».

Учредителем центра является Управление образования г. Волгодонска.

Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: 1036143011442. Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 08 октября 2003 года, серия 61 №000638289, выданное Межрайонной инспекцией МНС России №4 по Ростовской области.

Идентификационный номер налогоплательщика: ИНН 6143054799, КПП 614301001. Данные документа о постановке на учет в налоговом органе: свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица в Межрайонной инспекции МНС по Ростовской области от 09 октября 2003 года серия 61 №002630873.

Лицензия на образовательную деятельность: серия А № 347955, регистрационный № 844 от 20.08.2010г., центр имеет право ведения образовательной деятельности по программам дополнительного образования – программам по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Центр является муниципальным учреждением бюджетного типа.

МОУ центр ППРК «Гармония» осуществляет образовательную и финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией РФ,

Гражданским кодексом РФ, Бюджетным кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, утвержденным Постановлением Правительства РФ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и иными правовыми актами Российской Федерации, правовыми актами Ростовской области и муниципального образования «Город Волгодонск», приказами и распоряжениями Управления образования г.Волгодонска, Уставом и локальными актами центра.

Юридический адрес центра: 347371, г.Волгодонск, Ростовская область, переулок Западный, 5; контактный телефон: 24-54-66.

Директор центра: Мельничук Галина Николаевна

Центр имеет **структурное подразделение** – городскую постоянно действующую психолого-медико-педагогическую комиссию (городская ПМПК). Городская ПМПК создана постановлением Главы города Волгодонска от 24.06.2002 №812 «О создании городской постоянно действующей психолого-медико-педагогической комиссии в Управлении образования г.Волгодонска» и передана центру постановлением Главы города Волгодонска от 10.02.2006 №318 «О передаче постоянно действующей психолого-медико-педагогической комиссии муниципальному образовательному учреждению Центру психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония» в качестве структурного подразделения. Работа городской ПМПК регламентируется Положением Центра о городской постоянно действующей психолого-медико-педагогической комиссии. Городская ПМПК находится по адресу: г.Волгодонск, п.Западный, д.5, контактный телефон 24-42-36.

Проезд до МОУ центра ППРК «Гармония», городской ПМПК: автобусы: 12, 22, 51, 52, троллейбусы: 1, 2, 3, 3а, 4, 4а, остановка «Проспект Строителей».

2.Состав обучающихся

Участниками образовательного процесса в центре являются дети, их родители (законные представители), педагогические и все другие работники центра.

В центр принимаются дети в возрасте от 3 до 18 лет, нуждающиеся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные другим образовательным учреждением с согласия родителей (законных представителей):

- с нарушениями речевого развития;
- с нарушением эмоционально-личностной сферы;
- с нарушениями поведения;
- с нарушениями взаимоотношений;
- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;

- вынужденные покинуть семью, в том числе несовершеннолетние матери;
- из семей беженцев, вынужденных переселенцев, а также пострадавшие от стихийных бедствий, терактов, техногенных катастроф и другие.

3. Структура управления образовательного учреждения

Управление центром осуществляется Учредителем, директором и органами самоуправления центра в пределах предоставленной им компетенции. Формами самоуправления центра являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, попечительский совет. Модель организационной структуры управления МОУ центра ППРК «Гармония» представлена в Приложении 1.

4. Условия осуществления образовательного процесса: материально-техническая база, кадровое обеспечение образовательного процесса

Для осуществления направлений деятельности специалистов центра «Гармония» и городской ПМПК оборудованы рабочие кабинеты: диагностико-консультативные кабинеты педагогов-психологов, специалистов ПМПК, комната психологической и эмоциональной разгрузки, кабинет групповых занятий, логопедический кабинет, зал для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, зал заседаний городской ПМПК, методический кабинет. Все кабинеты оснащены необходимой мебелью, учебно-методическими и дидактическими пособиями, компьютерами. В центре имеется: 9 компьютеров, 8 принтеров, проектор с экраном, 2 ноутбука, специализированное оборудование комнаты психологической и эмоциональной разгрузки, сертифицированные диагностические методики и программы, многочисленный спортивный инвентарь, множество развивающих игр и игрушек для работы с детьми. В 2013-2014 учебном году в целях улучшения материально-технической базы центра приобретен 1 ноутбук и 1 принтер. В настоящее время на балансе учреждения числятся основные средства на сумму 875 584, 61 рублей.

Комната психологической и эмоциональной разгрузки оснащена специальным оборудованием: мягкие кресла бин-беги, способствующие полному мышечному расслаблению детей, музыкальный центр, аппарат ароматерапии, ионизатор воздуха (рис. 1,2). Использование эфирных масел способствует восстановлению душевного равновесия, возобновляет процессы саморегуляции, поддерживает систему иммунитета ребенка. Релаксационная музыка со звуками живой природы благоприятно воздействует на слуховые анализаторы. Такие приборы, как пузырьковая колонна, прожекторный динамический прибор, панно «Бесконечность», «Звездное небо» создают плавно меняющиеся световые и цветовые эффекты и гармонизируют внутреннее эмоциональное состояние детей.

Комната психологической и эмоциональной разгрузки

Рис.1

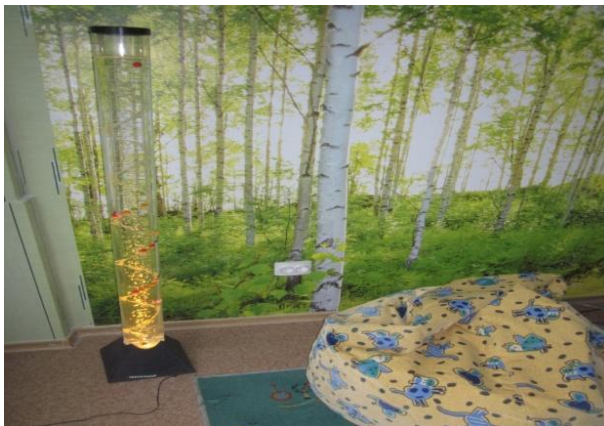


Рис.2



В 2013-2014 учебном году в центре «Гармония» и структурном подразделении центра – городской ПМПК работу вели 22 высококвалифицированных специалиста, из которых 64% имеют квалификационные категории, в том числе: 50% - высшую квалификационную категорию, 9% - первую, 5% - вторую, 36% - не имеют категории.

Диаграмма 1



Кадровый состав специалистов центра и городской ПМПК:
Общее количество специалистов – 22, из которых:

- психологов – 8
- социальных педагогов – 2
- методистов – 3
- врачей – 2 (врач-невролог, врач-психиатр)
- учителей-логопедов – 3
- педагогов дополнительного образования – 2
- учителей-дефектологов – 2

Общее количество ставок – 16,5, из которых:

- психологов – 6,5
- социальных педагогов – 1,5
- методистов - 1,5
- врачей (врач-невролог, врач-психиатр) – 0,5
- учителя-логопеда – 3
- педагога дополнительного образования - 2,5
- учителя-дефектолога - 1.

С марта 2014 из штатного расписания учреждения выведено 0,5 ставки методиста и 0,5 ставки педагога дополнительного образования.

Таблица 1

Квалификационные категории специалистов центра:

Кол-во специалистов		Высшая	1 категория	Без категории
специалисты	чел.	кол-во чел.	кол-во чел.	кол-во чел.
Педагоги-психологи	8	7	-	1
Учителя-логопеды	3	2	1	-
Учителя-дефектологи	2	-	1	1
Педагоги дополнительного образования	2	1	-	1
Социальные педагоги	2	-	-	2
Методисты	3	-	-	3
Врачи	2	1	-	1

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

Финансирование центра «Гармония» и городской ПМПК осуществляется из средств местного бюджета. Расходы бюджетных средств по МОУ центру ППРК «Гармония» за 2013год представлены в Приложениях 3, 4.

Ежегодно центру выделяются средства на приобретение канцелярских, строительных, моющих материалов и хозяйинвентаря, так в 2013г. было выделено на эти цели 29,8 тыс. рублей. Средства выделяются также на проведение медицинского осмотра сотрудников, обслуживание программного обеспечения, периодическую печать, организацию архива, подготовку кадров и прочие услуги, в 2013г. на эти статьи было выделено 47,8 тыс. рублей. На содержание помещений, текущий ремонт оборудования и обслуживание оргтехники в 2013г. было выделено 48,3 тыс. рублей, на противопожарные мероприятия - 14,1 тыс. рублей.

МОУ центр ППРК «Гармония» оказывает на платной основе услугу по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Полномочие по подготовке кандидатов в приемные родители осуществляется МОУ центром ППРК

«Гармония» в соответствии с договорами, заключенными с органами опеки и попечительства. Средства для подготовки кандидатов выделяются в виде субвенций из областного бюджета. Взимание платы с граждан за прохождение подготовки не допускается.

6.Режим обучения

В Центре установлен следующий режим работы: центр осуществляет образовательный процесс по смешанному режиму работы: 5- и 6-дневная рабочая неделя, время работы центра: 8⁰⁰ – 21⁰⁰.

Продолжительность коррекционно-реабилитационных занятий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и составляет:

- 20-30 минут для детей дошкольного возраста;
- 35-45 минут для детей школьного возраста.

7.Учебный план образовательного учреждения

Центр реализует дополнительные образовательные программы по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи (Приложение 5). Основными направлениями реализации образовательных программ являются:

- психолого-педагогическое направление;
- направление по развитию и коррекции познавательной сферы детей;
- направление адаптивной физкультуры.

Образовательный процесс в центре осуществляется на основе учебного плана работы на учебный год, разрабатываемого центром самостоятельно в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней. При составлении учебного плана изучается социальный запрос на образовательные услуги учреждения, состав контингента обучающихся в текущем учебном году.

Учебный план МОУ центра ППРК «Гармония» представлен в Приложении 2.

8.Приоритетные цели и задачи развития образовательного учреждения, деятельность по их решению в отчетный период

Основная **цель** деятельности центра – содействие образовательным интересам, сохранение психического и психологического здоровья и раскрытие индивидуальности социализирующейся личности ребенка.

Задачи деятельности центра:

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи детям;
- оказание помощи другим образовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемой школьной и социальной адаптации.

Работа специалистов осуществляется по следующим **направлениям**:

- диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей;
- психолого-педагогическое консультирование детей, их родителей (законных представителей);
- коррекционная и развивающая работа с детьми;
- психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми;
- психолого-педагогическая, досуговая реабилитация детей;
- проведение комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- подготовка кандидатов в замещающие родители;
- информационно-методическая помощь специалистам образовательных учреждений по основным направлениям деятельности центра.

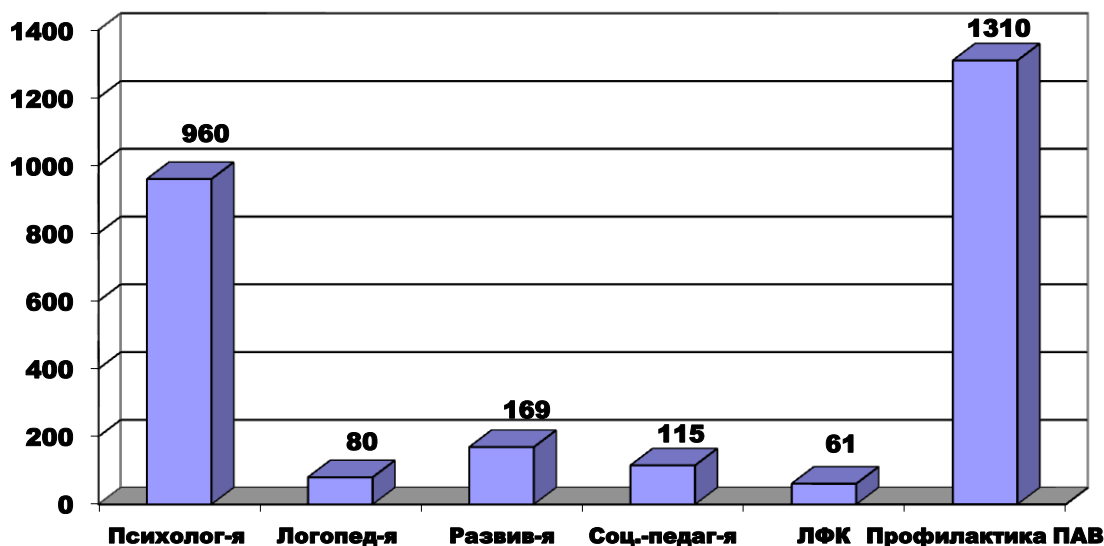
Специалисты учреждения используют следующие формы работы: индивидуальные и групповые диагностические занятия, индивидуальные и групповые коррекционно-реабилитационные занятия, релаксационные занятия, консультации, совещания, семинары.

9.Результаты образовательной деятельности

В течение 2013-2014 учебного года в центр за помощью обратилось 1039 детей.

Диаграмма 2

Количество детей, получивших различные виды помощи в МОУ центре ППРК «Гармония» в 2013-2014 учебном году



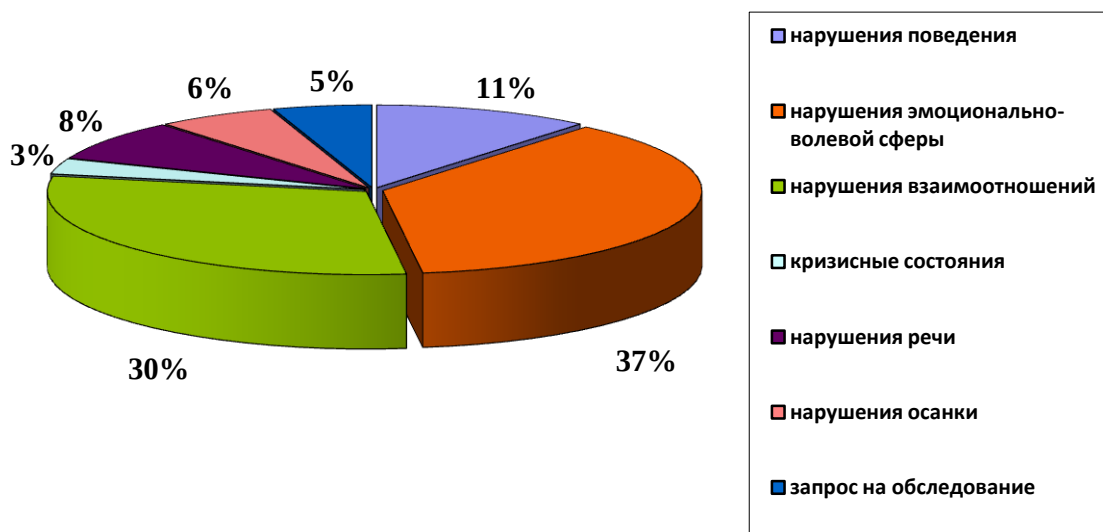
346 детей обращались сразу к нескольким специалистам и получали комплексную помощь.

Способы формирования контингента

Направлены	Количество детей	%
По решению ПМПК	2	0,2
По направлению школы	507	49
По направлению дошкольных учреждения	14	1,4
По направлению из лечебных учреждений	44	4,2
По инициативе родителей	346	33
По направлению КДН и ЗП	1	0,1
По собственной инициативе	57	5
По направлению органов опеки	22	2,3
По решению суда и службы судебных приставов	19	2
По запросу прокуратуры г.Волгодонска	27	2,8
Итого:	1039	100

Диаграмма 3

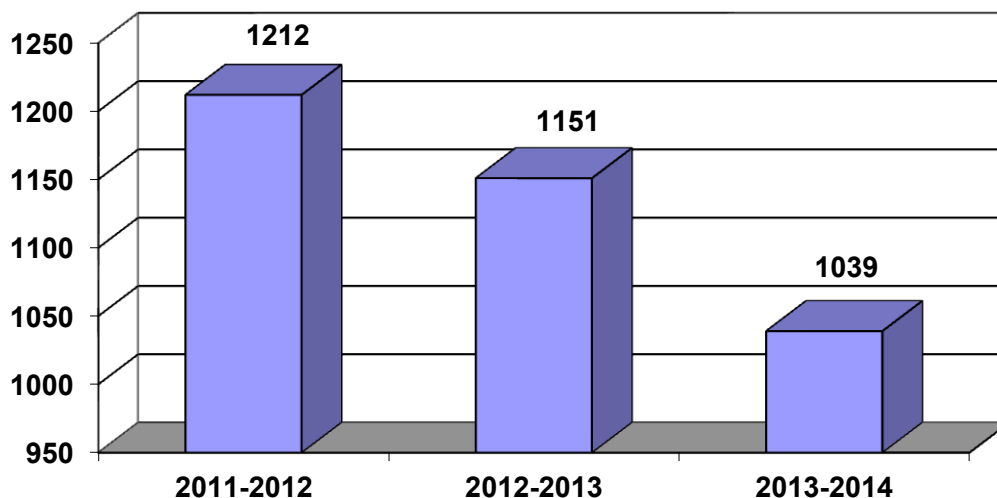
Основные причины обращений детей:



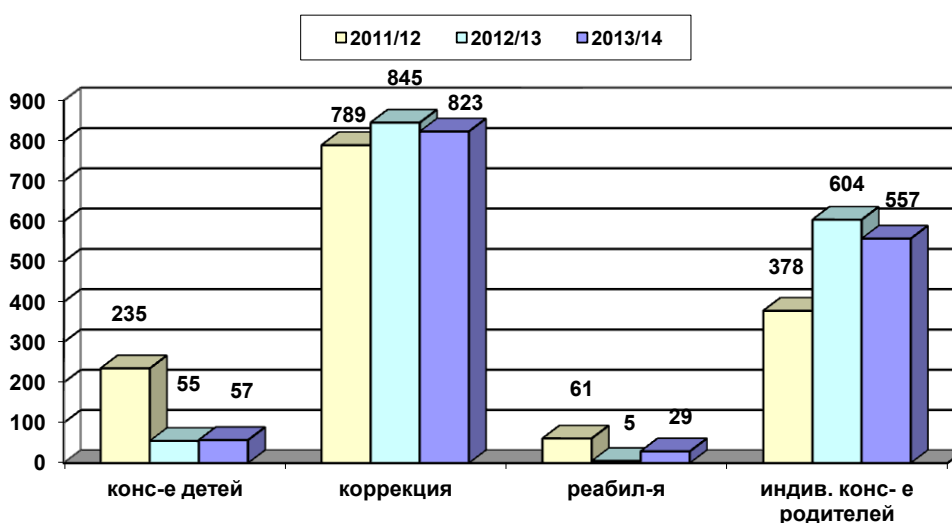
Наибольшее количество обращений связано с нарушениями эмоционально-волевой сферы детей (37%), проблемами взаимоотношений (30%).

Количество обратившихся детей уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом на 9,7% в связи с выведением из штатного расписания 1 ставки педагогических работников.

**Количество детей, обратившихся в Центр
за 2011/2012-2013/2014 учебные годы**



**Количество детей и родителей, получивших различные
виды помощи за 2011/2012-2013/2014 учебные годы**



По сравнению с прошлым годом в этом учебном году в 5 раз увеличилось количество детей и подростков, находящихся в кризисной ситуации, с которыми проводилась психологическая реабилитация. Уменьшилось на 3% количество детей, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа (Диаграмма 4).

С учетом результатов диагностики с 850 детьми проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие, психокоррекционные и психореабилитационные занятия.

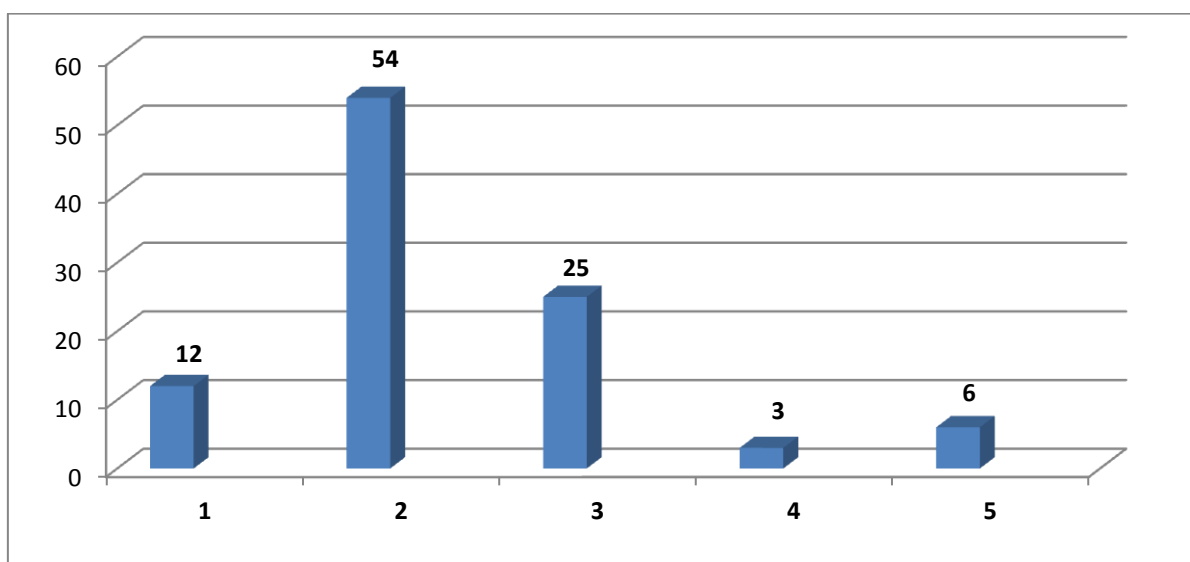
Основные причины обращений детей к педагогам-психологам:

Таблица 3

№ п/п	Причины обращений	Всего обращени й	%	Возраст		
				3-6 лет	7-12 лет	13-18 лет
1	Нарушение поведения	115	12	-	9	106
2	Нарушение эмоционально-волевой сферы	516	54	21	477	18
3	Нарушение взаимоотношений	237	25	21	97	119
4	Кризисные состояния	29	3	-	27	2
5	Запрос на обследование	63	6	41	18	4
Всего:		960	100	83	628	249
%		100	100	9	65	26

Диаграмма 6

Диаграмма психологических проблем детей, обратившихся к педагогам-психологам



В этом учебном году 65% детей, обратившихся к педагогам-психологам, составляют дети в возрасте 7-12 лет, 26% - подростки, 9% - дошкольники (Таблица 3). Наибольшее количество обращений детей (54%) связано с проблемой нарушения эмоционально-волевой сферы.

Педагогами-психологами проведено диагностическое обследование 898 детей, оказана консультативная помощь 90 подросткам. К педагогам-

психологам для проведения коррекционно-реабилитационных занятий было зачислено 739 детей. Решались следующие проблемы:

Таблица 4

№п/п	Проблема	Количество детей
1.	Нарушение поведения	89
2.	Нарушение эмоционально-волевой сферы	394
3.	Нарушение взаимоотношений	227
4.	Кризисные состояния	29
Всего:		739

Психологическая реабилитация осуществлялась с 29 детьми релаксационными приемами и методами восстановления эмоционального состояния детей. Занятия проводилась в комнате психологической и эмоциональной разгрузки с использованием специального оборудования.

Психокоррекционные и психореабилитационные занятия с детьми

Рис.3-5





По окончании проведения коррекционно-реабилитационной работы с детьми проводилась повторная диагностика. По результатам диагностики с учетом с положительной динамики педагогами-психологами было рекомендовано завершить работу с 730 обучающимися, а с 9 обучающимся – продолжить в 2014-2015 учебном году.

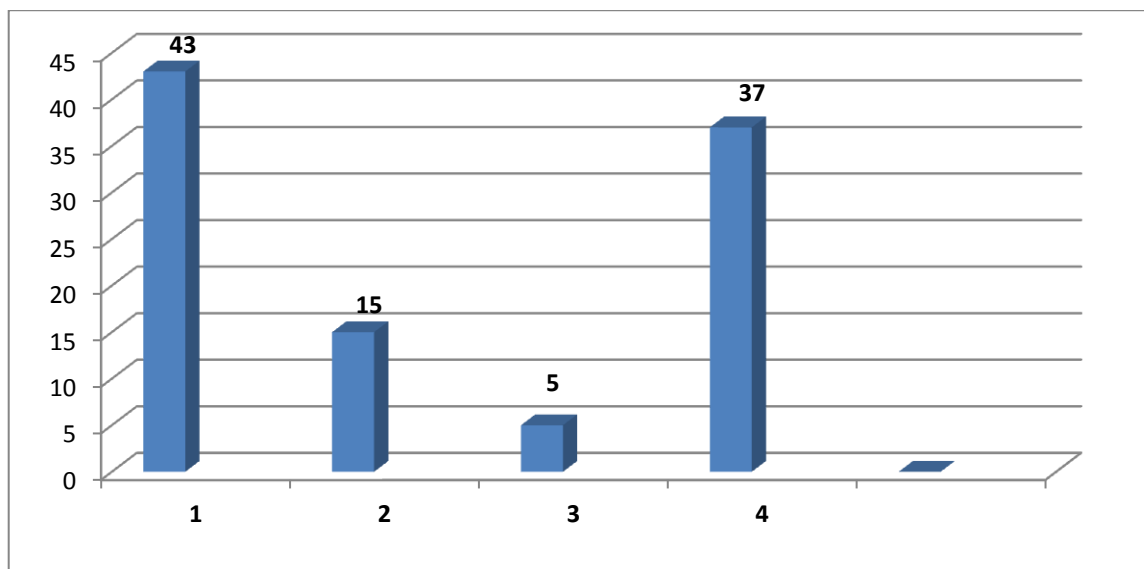
Основные причины обращений детей к учителям-логопедам

Таблица 5

№п/п	Причины обращений	Всего обращений	%	Возраст	
				3-6 лет	7-12 лет
1.	Нарушения звукопроизношения	34	43	25	9
2.	Нарушения устной речи (ФФН, ОНР)	12	15	-	12
3.	Системное недоразвитие речи	4	5	4	-
4.	Нарушение чтения и письма	30	37	-	30
Итого:		80	100	29	51
%		100		36	64

В этом учебном году наибольшее количество обращений детей к учителям-логопедам связано с проблемой нарушений звукопроизношения (43%), нарушений чтения и письма (37%) (Диаграмма 6). 36% детей, обратившихся к учителям-логопедам, составляют дошкольники, 64% - дети в возрасте 7-12 лет (Таблица 6). По сравнению с 2012-2013 учебным годом уменьшилось на 11% количество детей с проблемой звукопроизношения.

**Диаграмма речевых проблем детей,
обратившихся к учителям-логопедам (%)**



Учителя-логопеды вели индивидуальную коррекционно-развивающую работу с 62 детьми.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия были направлены на решение следующих проблем:

Таблица 6

№п/п	Проблема	Количество детей
1.	Нарушения письма и чтения	24
2.	Нарушение устной речи (ОНР, 3 уровень)	4
3.	Нарушения звукопроизношения	34
Всего:		62

По результатам итоговой диагностики детей с учетом положительной динамики учителями-логопедами было рекомендовано завершить коррекционную работу 55 обучающимся, а с 7 – продолжить в 2013-2014 учебном году.

Цель досуговой деятельности с детьми - развитие творческого потенциала и коррекция на этой основе имеющихся психологических проблем. Направления досуговой деятельности - изобразительная деятельность, аппликация, лепка, оригами.

Развивающие занятия включали в себя элементы арттерапии, сказкотерапии. К педагогу дополнительного образования (ПДО) обратилось 169 детей. ПДО, взаимодействуя с педагогами-психологами и учителями-логопедами, проводила индивидуальные и групповые занятия по развитию

эмоционально-личностной сферы, творческих способностей, восприятия, мелкой моторики, речи детей.

Развивающее занятие педагога дополнительного образования

Рис.6



Адаптивная физическая культура осуществлялось комплексами упражнений по профилактике нарушений здоровья. Занятия проводились педагогом дополнительного образования (ПДО) в соответствии с программой профилактической помощи детям, имеющим нарушения осанки и аппарата стоп. В программу включен информационный валеологический компонент.

Физкультурно-оздоровительные занятия

Рис.7

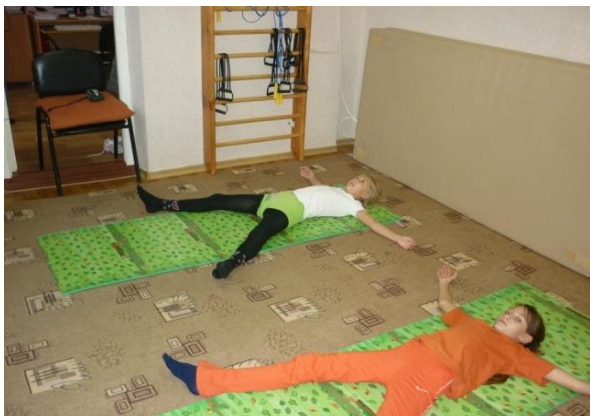
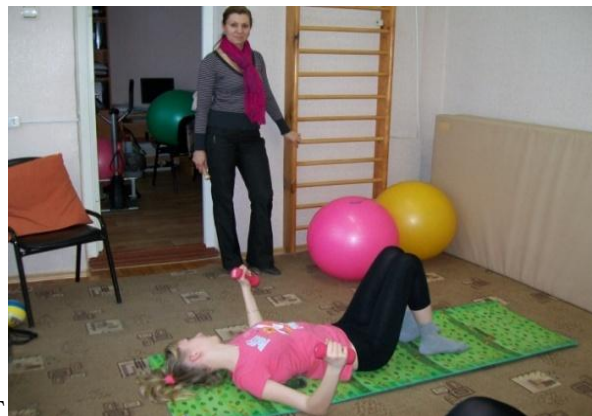


Рис.8



ПДО решала задачи не только удовлетворения естественно-биологических потребностей ребенка в движении и коррекции имеющихся нарушений, но и формировала первичные знания о здоровых привычках, строении и функциях опорно-двигательного аппарата, пользе физических упражнений.

Педагог дополнительного образования провела комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий по профилактике нарушений осанки с 19 группами детей общей наполняемостью 61 человек.

В результате проведенной работы:

-53 ребенка имеет положительную динамику в развитии физического здоровья;

-8 детей имеют улучшение физического состояния, но нуждаются в более длительной профилактической работе.

Профилактическими мероприятиями в 2013-2014 учебном году было охвачено 1310 подростков. В соответствии с планом работы межведомственной лекторской группы социальным педагогом центра с 1310 учащимися общеобразовательных учреждений проведены профилактические антинаркотические мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, формированию системы ценностей, развитию навыков противостояния стрессам, групповому давлению.

Методические материалы по профилактике ПАВ подобраны и разработаны специалистами центра в соответствии с возрастными особенностями и актуальными проблемами детей и подростков.

Основной формой профилактических мероприятий являются интерактивные занятия, например, с использованием техники «коллаж», элементов тренинга, тренинги, направленные на формирование копинг-стратегий, тренинговые занятия с использованием комплексной образовательно-профилактической программы «Сталкер». Эффективными являются интерактивные занятия: «Мои ресурсы» для детей 9-10 лет, цель которого – формирование установок на ведение здорового образа жизни; «Спасибо, нет!» с элементами тренинга для подростков 11-14 лет, направленное на формирование умения противостоять групповому давлению; «Победи своего дракона!» для подростков 14-16 лет, направленное на формирование копинг-стратегий. Положительный учебный эффект имеют групповые дискуссии с подростками на тему: «От вредных привычек к здоровому образу жизни».

Профилактические занятия с обучающимися

Рис.9



Рис.10



Социальным педагогом проконсультировано 115 подростков с проблемами взаимоотношений с родителями, педагогами, одноклассниками.

В соответствии с программой подготовки лидеров детского волонтерского движения по организации профилактики употребления ПАВ, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся было подготовлено 36 волонтеров для ведения профилактической работы среди сверстников, что в 2 раза больше, чем в прошлом учебном году.

В целях повышения психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития детей специалистами центра проведено 1042 индивидуальных консультации для 524 родителей (законных представителей) по следующим проблемам детей: гиперактивность, повышенная возбудимость, нарушение детско-родительских отношений, поведения, негативизм, школьная дезадаптация, трудности общения со сверстниками, кризисные состояния, нарушения звукопроизношения, чтения и письма.

Проконсультировано:

- учителями-логопедами – 80 родителей;
- педагогами-психологами – 376 родителей;
- социальным педагогом – 68 родителей.

С родителями проводились консультации по результатам диагностического обследования эмоционально-личностной и познавательной сфер детей. Специалистами центра даны рекомендации по вопросам эмоциональной поддержки детей в семье, по взаимоотношению родителей со своими и приемными детьми, созданию ситуации успеха, формированию внутрисемейной атмосферы и доверительного отношения, гармонизации отношений детей с обоими родителями после развода.

С целью улучшения эмоционального состояния ребенка, коррекции детско-родительских взаимоотношений педагогами-психологами проведены тренинговые занятия с детско-родительскими парами «ребенок-родитель» по психолого-педагогической программе «Подари мне любовь, мама!». Всего проведено 75 занятий с 12 детско-родительскими парами.

Рис.11



Для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов специалистами центра «Гармония» совместно со специалистами Управления образования г.Волгодонска проведено 2 родительских собрания в

форме круглых столов по вопросам создания специальных условий в муниципальной системе образования для обучения таких детей, организации психолого-педагогического сопровождения, профилактики трудностей усвоения образовательных программ.

МОУ центром ППРК «Гармония» подготовлен информационно-методический материал в виде памяток для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

По запросу отдела опеки и попечительства Управления образования г.Волгодонска проведена диагностика и по ее результатам выданы психологические заключения 6 кандидатам в опекуны.

Педагогами-психологами центра совместно со специалистами отдела опеки и попечительства Управления образования г.Волгодонска проведена информационно-разъяснительная встреча с кандидатами в усыновители, опекуны, приемные родители «Счастье вместе»:

Рис.12



Педагогами-психологами центра на основании договоров с Управлением образования г.Волгодонска и отделами образования 8 районов Ростовской области реализовывалась Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденная Постановлением Правительства Ростовской области от 24.04.2013№ 223 «Об организации подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

Школу принимающего родителя прошли 108 опекунов, усыновителей, приемных родителей. Кроме того, педагоги-психологи центра осуществляли психолого-педагогическое сопровождение 19 замещающих семей на этапе адаптации приемного ребенка, в рамках которого проведено психологическое консультирование 19 приемных родителей и психодиагностика, психокоррекция, консультирование 21 приемного ребенка.

Занятия в Школе принимающего родителя

Рис.13



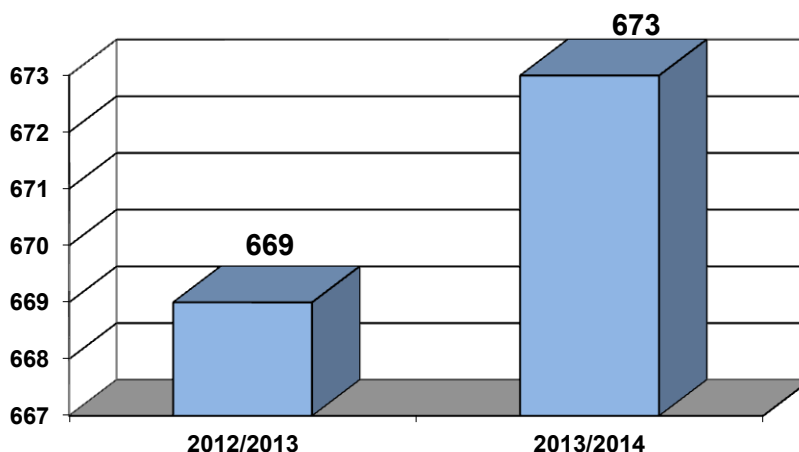
Рис.14



В целях адаптации и интеграции в социум детей с ограниченными возможностями здоровья городской ПМПК в 2013-2014 учебном году было принято 673 ребенка, из них: 55 детей из Волгодонского, Дубовского, Заветинского районов, 618 детей из г.Волгодонска, из которых: 482 ребенка дошкольного и 136 - школьного возраста. Всем детям даны рекомендации по дальнейшему обучению и предоставлен адекватный образовательный маршрут.

Диаграмма 8

Количество детей, принятых городской ПМПК за 2012/2013-2013/2014 учебные годы



На городскую ПМПК дети из г.Волгодонска были представлены:

- по направлению психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений - 571 человек;
- по направлению Бюро медико-социальной экспертизы - 11 детей;
- по направлению отдела опеки и попечительства Управления образования г.Волгодонска - 5 детей;
- по направлению МУ МВД России «Волгодонское» - 2 человека;

- по инициативе родителей (законных представителей) - 29 человек.

Специалистами городской ПМПК по результатам комплексного обследования детей даны рекомендации по дальнейшему обучению:

- по программе дошкольного образования, адаптированной для детей с нарушениями речи - 220 детям;

- по программе дошкольного образования, адаптированной для детей с задержкой психического развития 11 детям;

- по программе дошкольного образования, адаптированной для детей с задержкой психического развития в условиях группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи - 5 детям;

- по программе дошкольного образования, адаптированной для детей с нарушением интеллекта - 8 детям;

- по программе дошкольного образования, адаптированной для детей с нарушениями зрения - 4 детям;

- по программе дошкольного образования, адаптированной для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 2 детям;

- по программе начального общего образования – 239 детям;

- по программам начального общего и среднего общего образования, с использованием дистанционных технологий - 2 детям-инвалидам, обучающихся на дому;

- по программе начального общего образования, адаптированной для детей с ЗПР - 4 детям;

- по программе начального общего образования, адаптированной для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 25 детям;

- по программе начального общего образования, адаптированной для детей с нарушением интеллекта - 6 детям;

- по программе основного общего образования, адаптированной для детей с нарушением интеллекта - 2 детям;

- по программе начального общего образования, адаптированной для детей с умеренной умственной отсталостью - 3 детям.

87 детям по результатам комплексного обследования специалистами городской ПМПК даны рекомендации по продолжению обучения в общеобразовательных учреждениях, организации индивидуального подхода.

Для 8 выпускников общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья определены необходимые условия проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена.

С 2008 года городской ПМПК организована помощь детям 2-3-х летнего возраста по профилактике негативных тенденций интеллектуального, речевого развития в форме индивидуальных развивающих занятий. Такие дети направляются в центр педиатрами детских поликлиник, врачами-неврологами, специалистами дошкольных образовательных учреждений.



В течение учебного года специалистами городской ПМПК было принято 62 ребенка раннего возраста, с которыми проведены индивидуальные занятия по программам: «Профилактика нарушений речевого развития детей раннего возраста», «Профилактика нарушений развития познавательной сферы детей раннего возраста». В результате проведения профилактических занятий у детей повысилась речевая активность, улучшилось произвольное внимание, стабилизировалась эмоциональная сфера, возрос активный словарь. Полученные на занятиях навыки используются детьми в коммуникативных ситуациях. Ранняя комплексная коррекционно-развивающая работа позволила большей части детей скомпенсировать недостатки развития, включиться в общий образовательный процесс.

Городской ПМПК отслеживалось выполнение образовательными учреждениями рекомендаций по соблюдению конституционного права детей с ограниченными возможностями здоровья, проблемами в обучении и воспитании на получение образования. В 2013-2014 учебном году образовательными учреждениями города рекомендации ПМПК были выполнены.

В течение учебного года специалистами городской ПМПК проведено 134 консультации для председателей психолого-медико-педагогических консилиумов, педагогов-психологов, учителей-логопедов образовательных учреждений и 855 - для родителей (законных представителей) по проблемам обучения, развития и воспитания детей.

В целях совершенствования оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса МОУ центром ППРК «Гармония» совместно с Управлением образования г.Волгодонска для заместителей директоров, председателей психолого-медико-педагогических консилиумов, педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных учреждений проведены: семинар по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного и интегрированного образования; обучающий семинар с участием специалистов правоохранительных органов, прокуратуры, судебной системы по оказанию психологической помощи

несовершеннолетним свидетелям и потерпевшим; 3 совещания по выявлению и комплексному обследованию детей с ограниченными возможностями здоровья, организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с проблемами в развитии, обучении и воспитании, организации работы по профилактике насилия и суицидов среди несовершеннолетних; круглый стол по профилактике трудностей усвоения воспитанниками детских садов программ дошкольного образования.

Круглый стол для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений об особенностях работы с детьми, оставшимися без попечения родителей

Рис.17



Рис.18



Специалисты центра участвовали в следующих мероприятиях Администрации г.Волгодонска и Управления образования г.Волгодонска:

- заседании межведомственной антинаркотической комиссии г.Волгодонска с итогами социологического опроса по изучению отношения молодых людей к проблемам употребления ПАВ и определения масштабов распространения ПАВ среди учащихся и студентов города;
- круглом столе на тему: «Чужих детей не бывает»;
- информационной встрече инициативной группы проекта и членов Молодежного правительства Администрации г.Волгодонска по организации профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении;
- образовательной программе «Школа молодого добровольца» при отделе по молодежной политике Администрации г.Волгодонска;
- информационно-разъяснительном мероприятии для опекунов, попечителей и подопечных детей с докладом о взаимоотношениях опекунов (попечителей) и подростков «День опекуна»;
- встрече с опекунами, приемными родителями по профилактике противоправного поведения подопечных детей.

Методисты центра «Гармония» провели 602 индивидуальные консультации 101 специалисту образовательных учреждений по ведению документации, организации диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися и воспитанниками, составлению индивидуальных коррекционно-развивающих программ, сопровождению учащихся «группы риска», выявлению и снижению конфликтов среди участников образовательного процесса, работе с неблагополучными семьями, организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

Педагоги-психологи центра повышали методический уровень через описание и презентацию своего опыта, публикацию материалов. Педагоги-психологи центра «Гармония» (М.В.Супрун, Н.А.Вельченко, А.И.Заставная, Т.Н.Рамазанова, Е.В.Сотникова, Е.Н.Черепова) принимали активное участие в работе городских методических объединений, на заседаниях которых представили свой опыт работы.

Педагоги-психологи совершенствовали профессиональное мастерство, принимая участие в профессиональных конкурсах. Педагог-психолог М.В.Супрун принимала участие в городском конкурсе «Педагог года – 2014». Педагог-психолог Н.А.Вельченко принимала участие в III областном Конкурсе психолого-педагогических программ и стала победителями в номинации – профилактические программы.

Методисты центра координируют деятельность службы практической психологии в муниципальной системе образования города Волгодонска, проводят анализ ее деятельности, осуществляют информационно-методическое обеспечение. оказывают им информационно-методическую помощь педагогам-психологам образовательных учреждений в организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, организуют тематические заседания методических объединений, семинары-практикумы по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, ведут «Школу молодого специалиста», супервизорские и балинтовские группы. Так, в 2012-2013 учебном году методисты центра - руководители методических объединений - провели 602 индивидуальные консультации для 101 специалиста образовательных учреждений по ведению документации, организации диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися и воспитанниками, составлению индивидуальных коррекционно-развивающих программ, сопровождению учащихся «группы риска», работе с неблагополучными семьями, организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума и др.

В течение 2013-2014 учебного года в рамках работы методических объединений педагогов-психологов образовательных учреждений организована работа школы молодого специалиста, в рамках которой проведено 7 заседаний по организации основных направлений деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений. Руководителями методических объединений проведено 302 индивидуальные консультации для 23 молодых специалистов по ведению учетно-отчетной документации,

подбору диагностического инструментария, организации профилактики суицидов среди несовершеннолетних и др.

В марте 2014 года с целью снятия психоэмоционального напряжения участников областного конкурса «Учитель года Дона - 2014» педагоги-психологи центра проводили для конкурсантов релаксационные занятия на базе лицея №24 в комнате психологической и эмоциональной разгрузки с использованием специального оборудования. Всего проведено 2 релаксационных занятия для 10 конкурсантов.

Методистами центра разработаны методические рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи детям, находящимся в социально-опасном положении, психологической поддержке детей с психотравмой, профилактике синдрома эмоционального выгорания.

Таким образом, эффективно функционирующая в центре система психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и их родителям (законным представителям), информационно-методической помощи специалистам образовательных учреждений вносит значительный вклад в совершенствование и развитие городской логопедической службы, службы практической психологии в муниципальной системе образования, обеспечивает достижение оптимального общего развития каждого ребенка в процессе усвоения знаний, умений и навыков и высокой результативности, что подтверждается следующими показателями.

В 2013-2014 учебном году все дети, нуждающиеся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, имели возможность получить ее в условиях образовательных учреждений города или МОУ центра ППРК «Гармония». Отмечается рост востребованности психолого-педагогической помощи среди детей и родителей города. Большинство педагогов центра имеют высшее специальное образование и высокий квалификационный статус. Накоплен опыт раннего выявления детей с тяжелой речевой патологией и своевременной организации консультативно-коррекционной помощи. Сформирован механизм взаимодействия субъектов помощи детям с проблемами в развитии, обучении и воспитании, совершенствуется профессиональная подготовка специалистов. Отмечается удовлетворенность родителей (законных представителей) детей качеством оказываемых специалистами центра услуг, высокая эффективность диагностико-консультативной, коррекционно-реабилитационной работы.

10. Социальная активность и социальное партнерство образовательного учреждения

МОУ центр ППРК «Гармония» взаимодействует с муниципальными образовательными учреждениями города на основании договоров о взаимодействии, предметом которых является:

-выявление детей с проблемами в развитии, обучении и воспитании, их комплексное обследование, определение и реализация направлений коррекционной и реабилитационной работы;

- оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- оказание психолого-педагогической помощи детям с нарушениями эмоционально-личностной сферы, взаимоотношений, поведения и детям с психологической травмой;
- профилактика употребления ПАВ, асоциального поведения;
- консультативная помощь участникам образовательного процесса;
- информационно-методическая помощь специалистам образовательных учреждений.

Заклучены договоры о межведомственном взаимодействии центра с Волгодонским филиалом государственного учреждения здравоохранения «Психоневрологический диспансер» Ростовской области, муниципальным учреждением здравоохранения «Детская городская больница», филиалом №28 «ФГУ ГБ МСЭ по Ростовской области», Волгодонским институтом экономики управления и права (филиалом) ФГОУ ВПО «ЮФУ».

Центр взаимодействовал с отделами полиции и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, которыми было направлено 5 подростков «группы риска» для оказания психолого-педагогической помощи. По запросу ОВД было проведено комплексное психологическое обследование 4 подростков с выдачей заключений об их актуальном состоянии и личностных особенностях.

Волгодонским судом было направлено в центр для психологического обследования 19 детей. Педагогами-психологами центра на основании результатов диагностики подготовлено 19 психологических заключений для решения вопроса о проживании ребенка с одним из родителей.

11. Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения

Службой практической психологии муниципальной системы образования города, МОУ центром ППРК «Гармония» решаются проблемы сохранения ставок педагогов-психологов в муниципальных образовательных учреждениях, раннего выявления детей с проблемами развития, обучения, воспитания и своевременной организации консультативно-коррекционной помощи, организации работы служб примирения в муниципальных образовательных учреждениях.

12. Основные направления развития образовательного учреждения в ближайшей перспективе

Перспективы совершенствования и развития МОУ центра ППРК «Гармония» и городской ПМПК, повышения качества деятельности видим в следующем:

- совершенствовании системы раннего выявлении детей с проблемами развития и оказания им своевременной помощи;
- совершенствовании взаимодействия педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов МОУ центра ППРК «Гармония»,

городской ПМПК, образовательных учреждений города по вопросам своевременного выявления детей с проблемами обучения, развития, воспитания, организации психолого-педагогического сопровождения;

-использовании в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий как средства повышения эффективности диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей деятельности;

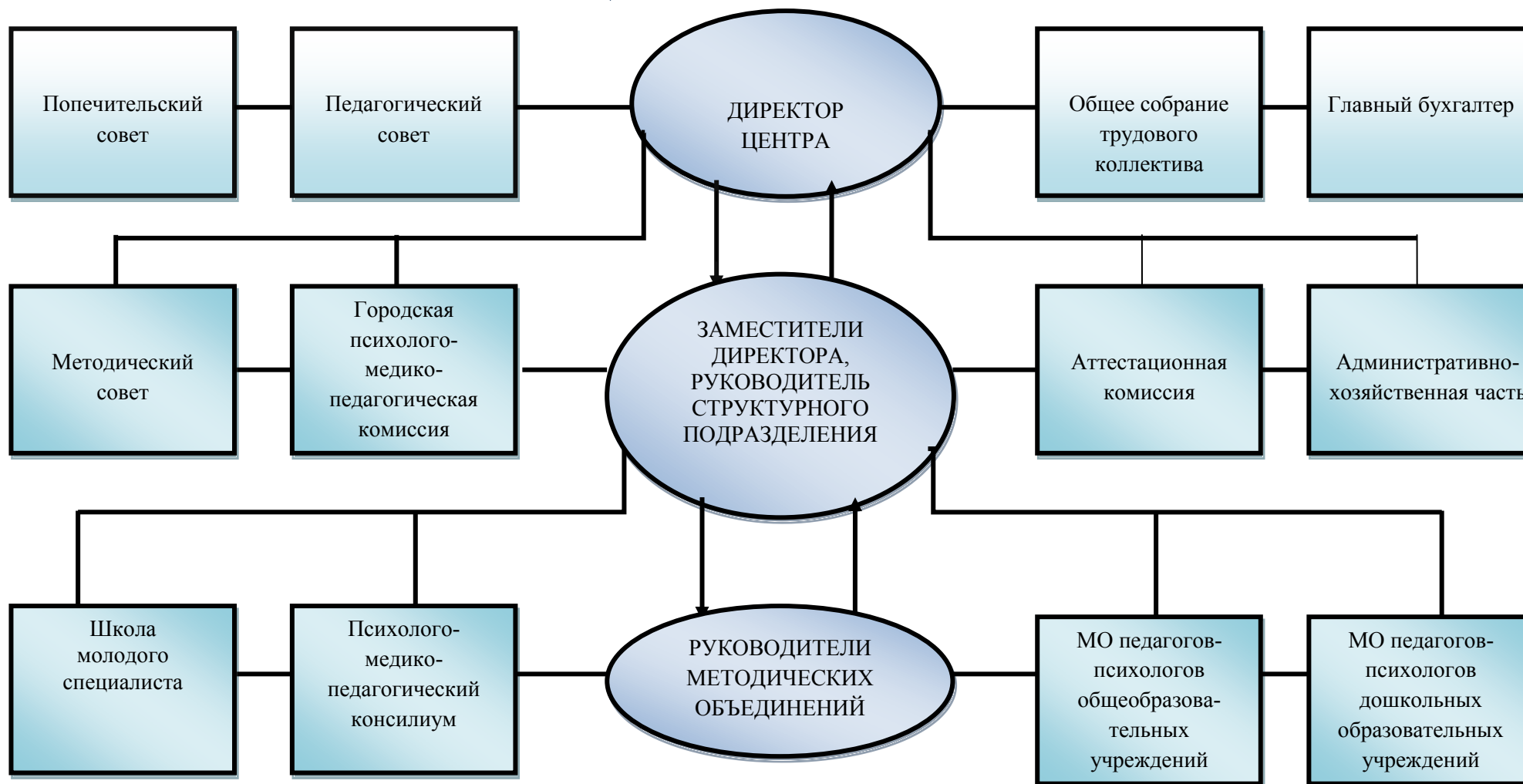
-использовании разнообразных форм повышения профессионального мастерства педагогических работников, формировании у них потребности в постоянном профессиональном совершенствовании;

-осуществлении информационно-методической поддержки и сопровождения служб примирения, созданных в общеобразовательных учреждениях города, в целях сокращения общего количества конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, профилактики правонарушений детей и подростков, улучшения отношений в образовательной среде.

Директор МОУ центра
ППРК «Гармония»

Г.Н.Мельничук

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ МОУ ЦЕНТРА ППРК «ГАРМОНИЯ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ центра
ППРК «Гармония»
_____ Г.Н.Мельничук
«30» августа 2013г.

Учебный план
МОУ центра ППРК «Гармония»
на 2013-2014 учебный год

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета МОУ центра
ППРК «Гармония»,
протокол от 30.08.2013 №1

г. Волгодонск
2013 г.

НАПРАВЛЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ

№	Наименование программы по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи	адресат	Всего часов	Количество часов по месяцам									Ответственный
				IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
1.	Программа профилактической помощи детям, имеющим нарушения осанки и аппарата стоп	обучающиеся дошкольного возраста и обучающиеся ступени начального, основного общего образования		115,5	124,5	103,5	120	88,5	108	108	120	105	Брагина И.А.
	Итого:		993	115,5	124,5	103,5	120	88,5	108	108	120	105	

НАПРАВЛЕНИЕ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Название программы по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи	Адресат	К-во часов	Всего часов	Количество часов по месяцам										Ответственный
					IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V		
1.	Программа развития речи и творческих способностей детей дошкольного возраста «Цветовой игротренинг»	обучающ. дошкольн. возраста	8	80	8	9	9	9	9	9	9	9	9	Печинина Е. Л.	
2.	Программа развития творческого потенциала ребенка «Веселые ладошки»	обучающ. дошкольн. возраста	8	80	8	9	9	9	9	9	9	9	9	Печинина Е. Л.	
3.	Программа развития творческого потенциала ребенка «Умелые ручки»	обучающ. дошкольн. возраста	8	100	8	11	12	13	11	11	12	11	11	Печинина Е. Л.	
4.	Программа нравственного и эмоционального развития младших школьников «Сказки Боярского леса»	обучеающ. ступени начального общего образования	15	200	22	22	23	23	22	22	22	22	22	Печинина Е. Л.	
5.	Программа нравственного и эмоционального развития дошкольников и младших школьников «Сказочная страна»	обуч. дошк. возраста и ступени начального общего образования	15	200	22	22	23	23	22	22	22	22	22	Печинина Е. Л.	
	ИТОГО:			660	68	73	76	77	73	73	74	73	73		

НАПРАВЛЕНИЕ ПО РАЗВИТИЮ И КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

№	Название программы по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи	Адресат	Всего часов	количество часов по месяцам									ответственный
				IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
1.	Программа профилактики нарушений речевого развития детей двух- и трехлетнего возраста	обучающиеся дошкольного возраста	98	10	16	18	18	14	14	8			Кузнецова Л.К.
2.	Программа по развитию познавательной сферы детей двух- и трехлетнего возраста	обучающиеся дошкольного возраста	98	10	16	18	18	14	14	8			Кобзарева Д.М.
3.	Коррекционно-развивающая программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи детей старшего дошкольного возраста	обучающиеся дошкольного возраста	621	45	81	72	81	54	72	72	81	63	Кобзарева Д.М.
4.	Программа по коррекции письменной речи учащихся начальных классов	обучающиеся ступени начального образования	312	18	45	36	36	30	36	36	42	33	Горелова Н.П.
5.	Программа по коррекции письменной речи учащихся начальных классов	обучающиеся ступени начального образования	313	18	41	41	41	27	36	36	41	32	Маковей Л.Г.
Итого:			1442	101	199	185	194	139	170	163	164	128	

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№	Название программы по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи	Адресат	К-во часов по прогр.	Всего часов	Количество часов по месяцам									Примечания
					сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1.	Программа социально-психологического тренинга для подростков «Я и закон»	обучающиеся ступени основного общего образования	12	72	3	7	13	11	6	8	8	8	6	Сотникова Е.В. Заставная А.И. Вельченко Н.А.
2.	Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся первого класса	обучающиеся ступени начального общего образования	12	108	5	27	30	18	8	6	4	6	4	Заставная А.И. Рамазанова Т.Н. Супрун М.В.
3.	Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся пятого класса	обучающиеся ступени основного общего образования	12	48	5	7	6	6	4	6	4	6	4	Заставная А.И.
4.	Программа по развитию общения в ситуации просьбы и отказа	обучающиеся ступени основного общего образования	4	40	4	4	4	4	6	6	4	4	4	Рамазанова Т.Н. Новоселова С.В.
5.	Тренинг по формированию коммуникативных навыков для подростков	обучающиеся ступени основного общего образования	5	65	9	10	9	8	6	6	6	6	5	Вельченко Н.А. Заставная А.И. Сотникова Е.В.
6.	Тренинг по формированию позитивных жизненных целей	обучающиеся ступени основного общего образования	10	50	4	6	6	4	4	8	10	4	4	Заставная А.И. Сотникова Е.В.

7.	Программа профилактики и формирования жизненных навыков подростков 10-14 лет «На стороне подростка»	обучающиеся ступени основного общего образования	14	28		4	4	4	4	4	4	2	2	Вельченко Н.А.
8.	Программа по работе с гипер-активными детьми	обучающиеся дошкольного возраста	16	16		4	4	6	2					Вельченко Н.А.
9.	Программа для дошкольников по формированию навыков общения «Волшебный мир детства»	обучающиеся дошкольного возраста	16	32	2	6	6	2	4	6	6			Вельченко Н.А.
10.	Программа эмоционально-личностного развития детей младшего школьного возраста «Хочу быть успешным»	обучающиеся ступени начального общего образования	24	48	4	8	4	8	4	8	4	8		Новоселова С.В.
11.	Программа коррекции эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста «Маленькая фея»	обучающиеся ступени начального общего образования	28	140	10	20	18	18	12	20	17	20	5	Новоселова С.В. Супрун М.В.
12.	Тренинг по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний	обуч. ступен. сонов. общего образования	10	10					6	4				Сотникова Е.В.
13.	Программа развития способности к самопознанию и уверенности в себе у детей 10-12 лет	обуч. ступен. сонов. общего образования	16	16	2	6	4	4						Вельченко Н.А.
14.	Программа коррекционных занятий для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	обуч. ступен. сонов. общего образования	10	130	14	18	12	16	12	12	12	18	16	Сотникова Е.В.
	Итого:			803	62	127	120	109	78	94	79	82	50	

**Расходы бюджетных средств
по МОУ центру ППРК «Гармония»
за 2013год
местный бюджет**

Наименование показателя	Код статьи	Расходы бюджетных средств
Расходы бюджета, всего, в том числе:		4 768 722,88
Заработная плата	211	3 400 300,00
Прочие выплаты	212	10 500,00
Начисления на выплаты по оплате труда	213	1 019 457,06
Услуги связи	221	50 940,38
Транспортные услуги	222	5 615,16
Коммунальные услуги	223	132 435,30
Работы, услуги по содержанию имущества	225	29 558,17
Прочие работы, услуги	226	78 726,40
Прочие расходы	290	1 401,00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	39 789,41

**Расходы бюджетных средств
по МОУ центру ППРК «Гармония»
за 2013год
платные услуги**

Наименование показателя	Код статьи	Расходы бюджетных средств
Расходы бюджета, всего, в том числе:		385 980,00
Заработная плата	211	273 600,56
Начисления на выплаты по оплате труда	213	82 627,36
Коммунальные услуги	223	2 223,08
Работы, услуги по содержанию имущества	225	750,00
Увеличение стоимости основных средств	310	25 279,00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	1500

**Перечень дополнительных образовательных программ
по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи**

№ п/п	Наименование программы
1.	Программа по коррекции устной и письменной речи учащихся начальных классов, Н.П.Горелова
2.	Коррекционно-развивающая программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи детей старшего дошкольного возраста, Т.А.Мищенко
3.	Программа профилактики нарушений речевого развития детей раннего возраста, Л.К.Кузнецова
4.	Программа по развитию познавательной сферы детей раннего возраста, Д.М.Кобзарева
5.	Программа социально-психологического тренинга для подростков «Я и закон», Г.П.Беляева, Л.А.Гейденрих
6.	Программа по развитию общения в ситуации просьбы и отказа, Н.В.Пилипко
7.	Тренинг по развитию коммуникативных навыков для подростков 12-15 лет, Г.И.Макартычева
8.	Тренинг по профилактике асоциального поведения подростков с основами правовых знаний, Г.И.Макартычева
9.	Тренинг по формированию позитивных жизненных целей, Г.И.Макартычева
10.	Программа психокоррекционных занятий для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, Е.В.Сотникова, Г.Н.Мельничук
11.	Программа работы с гиперактивными детьми, И.Л.Арцишевская
12.	Программа формирования навыков общения для дошкольников, имеющих сочетанные проблемы в эмоционально-волевой сфере «Волшебный мир детства», Н.А.Вельченко
13.	Программа для работы с подростками 10-14 лет «На стороне подростка», С.Ф.Савченко
14.	Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся первого класса, А.В. Микляева, П.В.Румянцева
15.	Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся пятого класса, А.В. Микляева, П.В.Румянцева

16.	Программа эмоционально-личностного развития детей младшего школьного возраста «Хочу быть успешным», О. Хухлаева
17.	Программа коррекции эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста «Маленькая фея», Т.Н.Ломакина
18.	Программа нравственного и эмоционального развития дошкольников и младших школьников «Сказочная страна», Н.М.Аношина
19.	Программа развития речи и творческих способностей детей дошкольного возраста «Цветовой игротренинг», Н.М. Погосова
20.	Программа развития творческого потенциала ребенка «Веселые ладошки», Е.Н.Черепова, Е.Л. Печинина
21.	Программа развития творческого потенциала ребенка «Умелые ручки», Е.Л. Печинина
22.	Программа нравственного и эмоционального развития младших школьников «Сказки Боярского леса», Д.Г.Половинкина
23.	Программа профилактики нарушений осанки и опорно-двигательного аппарата стоп, И.А.Брагина
24.	Программа развития способности к самопознанию и уверенности в себе у детей 10-12 лет, под общей редакцией И.В.Дубровиной
25.	Комплексная образовательно-профилактическая программа «Сталкер», Н.А.Зубова, В.Ю.Лебедина
26.	Программа психологической реабилитации детей младшего школьного возраста (7-9 лет) с психотравмой, Г.Н.Мельничук, Е.В.Сотникова
27.	Программа психологической реабилитации подростков с психотравмой, Е.А.Арефьева, Е.В.Сотникова
28.	Программа психологической реабилитации детей дошкольного возраста с психотравмой, Е.Н.Черепова