Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,
центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония»

Утверждаю
Директор МОУ центра
ППРК «Гармония»
_____ Г.Н.Мельничук

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ «ГАРМОНИЯ»

ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

г.Волгодонск
2015

Содержание

1.Общая характеристика образовательного учреждения и условий его функционирования 3

2.Состав обучающихся 4

3.Структура управления образовательного учреждения 5

4.Условия осуществления образовательного процесса: материально-техническая база, кадровое обеспечение образовательного процесса 5

5.Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения 8

6.Режим обучения 8

7.Учебный план образовательного учреждения 9

8.Приоритетные цели и задачи развития образовательного учреждения, деятельность по их решению в отчетный период 9

9.Результаты образовательной деятельности 10

10.Социальная активность и социальное партнерство образовательного учреждения 24

11.Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения 25

12.Основные направления развития образовательного учреждения в ближайшей перспективе 25

Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3
Приложение 4
Приложение 5

Публичный доклад муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония» информирует о деятельности учреждения в 2014-2015 учебном году.

Информация о результатах функционирования и перспективах развития учреждения адресована учредителю, местной общественности, родителям (законным представителям), детям, социальным партнерам.

1.Общая характеристика образовательного учреждения и условий его функционирования

Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония» создано постановлением Главы города Волгодонска от 13.05.2003 №881 «О создании муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции» в целях реализации дополнительных образовательных программ по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям.

Полное наименование центра: муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония».

Сокращенное наименование центра: МОУ центр ППРК «Гармония».

Учредителем центра является муниципальное образование «Город Волгодонск», функции и полномочия которого осуществляет Управление образования г.Волгодонска.

Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: 1036143011442. Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 08 октября 2003 года, серия 61 №000638289, выданное Межрайонной инспекцией МНС России №4 по Ростовской области.

Идентификационный номер налогоплательщика: ИНН 6143054799, КПП 614301001. Данные документа о постановке на учет в налоговом органе: свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица в Межрайонной инспекции МНС по Ростовской области от 09 октября 2003 года серия 61 №002630873.

Лицензия на образовательную деятельность: серия А № 347955, регистрационный № 844 от 20.08.2010г., центр имеет право ведения образовательной деятельности по программам дополнительного образования – программам по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Центр является муниципальным учреждением бюджетного типа.

МОУ центр ППРК «Гармония» осуществляет образовательную и финансово-хозяйственно деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Бюджетным кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, утвержденным Постановлением Правительства РФ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и иными правовыми актами Российской Федерации, правовыми актами Ростовской области и муниципального образования «Город Волгодонск», приказами и распоряжениями Управления образования г.Волгодонска, Уставом и локальными актами центра.

Юридический адрес центра: 347371, г.Волгодонск, Ростовская область, переулок Западный, 5; контактный телефон: 24-54-66.

Директор центра: Мельничук Галина Николаевна.

Центр имеет **структурное подразделение** – городскую постоянно действующую психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - городская ПМПК). Городская ПМПК создана постановлением Главы города Волгодонска от 24.06.2002 №812 «О создании городской постоянно действующей психолого-медико-педагогической комиссии в Управлении образования г.Волгодонска» и передана центру постановлением Главы города Волгодонска от 10.02.2006 №318 «О передаче постоянно действующей психолого-медико-педагогической комиссии муниципальному образовательному учреждению Центру психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония» в качестве структурного подразделения. Работа городской ПМПК регламентируется Положением Центра о городской постоянно действующей психолого-медико-педагогической комиссии. Городская ПМПК находится по адресу: г.Волгодонск, п.Западный, д.5, контактный телефон 24-42-36.

Проезд до МОУ центра ППРК «Гармония», городской ПМПК: автобусы: 12, 22, 51, 52, троллейбусы: 1, 2, 3, 3а, остановка «Проспект Строителей».

2.Состав обучающихся

Участниками образовательного процесса в центре являются дети, их родители (законные представители), педагогические и все другие работники центра.

В центр принимаются дети в возрасте от 3 до 18 лет, нуждающиеся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные другим образовательным учреждением с согласия родителей (законных представителей):

- с нарушениями речевого развития;
- с нарушением эмоционально-личностной сферы;
- с нарушениями поведения;
- с нарушениями взаимоотношений;

- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;

- вынужденные покинуть семью, в том числе несовершеннолетние матери;

- из семей беженцев, вынужденных переселенцев, а также пострадавшие от стихийных бедствий, терактов, техногенных катастроф и другие.

Специалистами городской ПМПК ведется прием детей в возрасте от 0 до 18 лет.

3.Структура управления образовательного учреждения

Управление центром осуществляется Учредителем, директором и органами самоуправления центра в пределах предоставленной им компетенции. Формами самоуправления центра являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, попечительский совет. Модель организационной структуры управления МОУ центра ППРК «Гармония» представлена в Приложении 3.

4.Условия осуществления образовательного процесса: материально-техническая база, кадровое обеспечение образовательного процесса

Для осуществления направлений деятельности специалистов центра «Гармония» и городской ПМПК оборудованы рабочие кабинеты: диагностико-консультативные кабинеты педагогов-психологов, специалистов ПМПК, комната психологической и эмоциональной разгрузки, кабинет групповых занятий, логопедический кабинет, зал для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, зал заседаний городской ПМПК, методический кабинет.

Рис.1 Логопедический кабинет

Рис.2 Кабинет групповых занятий

Все кабинеты оснащены необходимой мебелью, учебно-методическими и дидактическими пособиями, компьютерами. В центре имеется: 9 компьютеров, 8 принтеров, проектор с экраном, 2 ноутбука, специализированное оборудование комнаты психологической и эмоциональной разгрузки, сертифицированные диагностические методики и

программы, многочисленный спортивный инвентарь, множество развивающих игр и игрушек для работы с детьми.

Рис. 3

Зал для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий

Рис. 4

Кабинет индивидуального приема специалистов ПМПК

В 2014-2015 учебном году в целях улучшения материально-технической базы приобретена мебель, тюль, шторы, проведен косметический ремонт кабинета групповых занятий. В настоящее время на балансе учреждения числятся основные средства на сумму 895 583, 61 рублей.

Комната психологической и эмоциональной разгрузки оснащена специальным оборудованием: мягкие кресла бин-беги, способствующие полному мышечному расслаблению детей, музыкальный центр, аппарат ароматерапии, ионизатор воздуха (рис. 1, 2). Использование эфирных масел способствует восстановлению душевного равновесия, возобновляет процессы саморегуляции, поддерживает систему иммунитета ребенка. Релаксационная музыка со звуками живой природы благоприятно воздействует на слуховые анализаторы. Такие приборы, как пузырьковая колонна, прожекторный динамический прибор, панно «Бесконечность», «Звездное небо» создают плавно меняющиеся световые и цветовые эффекты и гармонизируют внутреннее эмоциональное состояние детей.

Комната психологической и эмоциональной разгрузки

Рис.5

Рис.6

В 2014-2015 учебном году в центре и городской ПМПК работу вели 23 высококвалифицированных специалиста, из которых:

- психологов – 8;
- социальных педагогов –2;
- методистов – 3;
- врачей – 2 (врач-невролог, врач-психиатр);
- учителей-логопедов - 4;
- педагогов дополнительного образования - 1;
- учителей-дефектологов – 3.

Общее количество ставок – 15,5, из которых:

- психологов – 6,5;
- социальных педагогов –1,5;
- методистов - 1,5;
- врачей (врач-невролог, врач-психиатр) – 0,5;
- учителя-логопеда – 3;
- педагога дополнительного образования - 1,5;
- учителя-дефектолога -1.

83% педагогов, работающих с детьми, имеют квалификационные категории, в том числе: 61% - высшую квалификационную категорию, 22% - первую, 17% - не имеют категории (Диаграмма 1, Таблица 1).

Диаграмма 1

Таблица 1

Квалификационные категории специалистов центра

Кол-во специалистов		**Высшая категория**	**1 категория**	**Без категории**
специалисты	**чел.**	**кол-во чел.**	**кол-во чел.**	**кол-во чел.**
Педагоги-психологи	8	7	1	-
Учителя-логопеды	4	2	1	1
Учителя-дефектологи	3	1	1	1
Педагоги дополнительного образования	1	1	-	-
Социальные педагоги	2	-	1	1
Методисты	2	-	-	2
Врачи	2	1	1	-

5.Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

Финансирование центра «Гармония» и городской ПМПК осуществляется из средств местного бюджета. Расходы бюджетных средств по МОУ центру ППРК «Гармония» за 2014 год представлены в Приложениях 1, 2.

Ежегодно центру выделяются средства на приобретение канцелярских, строительных, моющих материалов и хозинвентаря, так в 2014г. было выделено на эти цели 41,8 тыс. рублей. Средства выделяются также на проведение медицинского осмотра сотрудников, обслуживание программного обеспечения, периодическую печать, организацию архива, подготовку кадров и прочие услуги, в 2014г. на эти статьи было выделено 85,2, тыс. рублей. На содержание помещений, текущий ремонт оборудования и обслуживание оргтехники в 2014г. было выделено 39,6 тыс. рублей, на противопожарные мероприятия - 10,5 тыс. рублей.

МОУ центр ППРК «Гармония» оказывает на платной основе услугу по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Полномочие по подготовке кандидатов в приемные родители осуществляется МОУ центром ППРК «Гармония» в соответствии с договорами, заключенными с органами опеки и попечительства. Средства для подготовки кандидатов выделяются в виде субвенций из областного бюджета. Взимание платы с граждан за прохождение подготовки не допускается.

6.Режим обучения

Центр осуществляет образовательный процесс по смешанному режиму работы: 5- и 6-дневная рабочая неделя, время работы центра: $8^{00} – 21^{00}$.

Продолжительность коррекционно-реабилитационных занятий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и составляет:

- 20-30 минут для детей дошкольного возраста;
- 35-45 минут для детей школьного возраста**.**

7.Учебный план образовательного учреждения

Центр реализует дополнительные образовательные программы по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи (Приложение 5). Основными направлениями реализации образовательных программ являются:

- психолого-педагогическое направление;
- направление по развитию и коррекции познавательной сферы детей;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Образовательный процесс в центре осуществляется на основе учебного плана работы на учебный год. При составлении учебного плана изучается социальный запрос на образовательные услуги учреждения, состав контингента обучающихся в текущем учебном году. Учебный план составлен с целью оказания квалифицированной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Учебный план включает 19 дополнительных образовательных программ по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной, которые подразделяются на следующие виды:

- профилактические – 9 программ;
- развивающие – 4 программы;
- коррекционно-развивающие – 4 программы;
- реабилитационные – 2 программы.

Организация и содержание коррекционно-реабилитационного процесса строится на основе данных психолого-педагогической диагностики ребенка. Коррекционно-реабилитационные и развивающие занятия проводят педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагог дополнительного образования.

Результат продвижения в развитии и коррекции ребенка определяется по окончании обучения на основе анализа входной и итоговой диагностики, предусмотренной программой.

Реализация учебного плана позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, запросы образовательных организаций г.Волгодонска на оказание детям психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Учебный план центра представлен в Приложении 4.

8.Приоритетные цели и задачи развития образовательного учреждения, деятельность по их решению в отчетный период

Основная **цель** деятельности центра – содействие образовательным интересам, сохранение психического и психологического здоровья и раскрытие индивидуальности социализирующейся личности ребенка.

Задачи деятельности центра:

-оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;

-осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи детям;

-оказание помощи другим образовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемой школьной и социальной адаптации.

Работа специалистов осуществляется по следующим **направлениям**:

- диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей;
- психолого-педагогическое консультирование детей, их родителей (законных представителей);
- коррекционная и развивающая работа с детьми;
- психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми;
- психолого-педагогическая, досуговая реабилитация детей;
- проведение комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- подготовка кандидатов в замещающие родители;
- информационно-методическая помощь специалистам образовательных учреждений по основным направлениям деятельности центра.

Специалисты учреждения используют следующие формы работы: индивидуальные и групповые диагностические занятия, индивидуальные и групповые коррекционно-реабилитационные занятия, релаксационные занятия, консультации, совещания, семинары.

Основная цель деятельности структурного городской ПМПК - определение для детей с ограниченными возможностями здоровья, проблемами в обучении и воспитании адекватных образовательных условий, характера психолого-педагогической и медико-социальной помощи в целях адаптации и интеграции в социум.

9.Результаты образовательной деятельности

В течение 2014-2015 учебного года в центр за помощью обратилось 1012 детей.

153 ребенка обращались сразу к нескольким специалистам и получали комплексную помощь.

Диаграмма 2

Количество детей, получивших различные виды помощи в МОУ центре ППРК «Гармония» в 2014-2015 учебном году

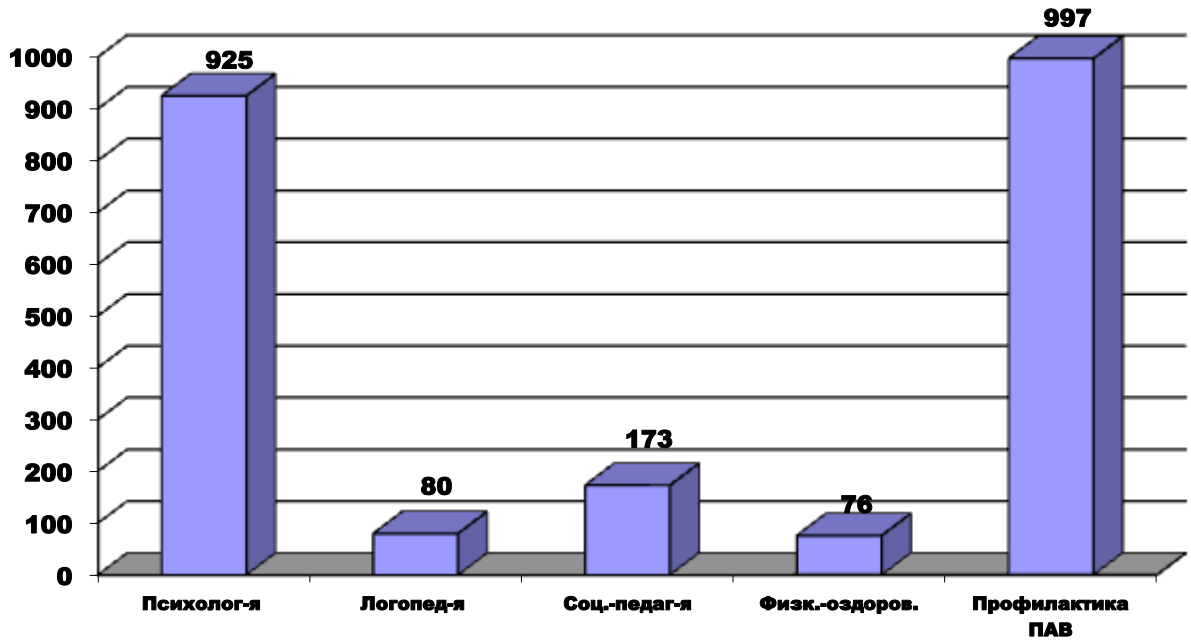


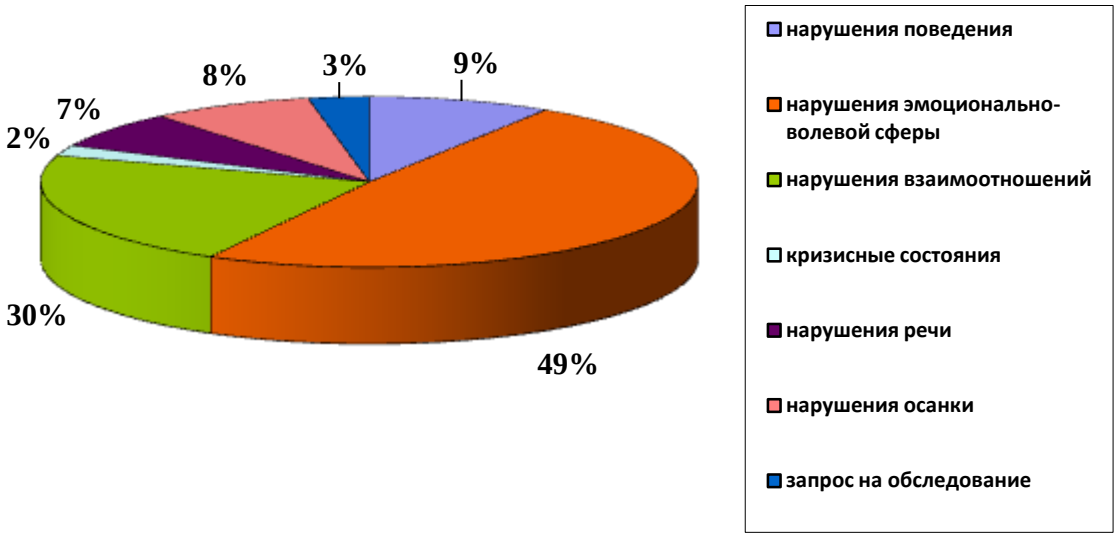
Таблица 2

Способы формирования контингента

Направлены	Количество детей	%
По решению ПМПК	4	0,4
По направлению школы	541	53
По направлению дошкольных учреждения	35	3,5
По направлению из лечебных учреждений	43	4
По инициативе родителей	313	31
По направлению КДН	29	3,3
По собственной инициативе	27	3
По направлению органов опеки	7	0,7
По решению суда и службы судебных приставов	12	1
По запросу прокуратуры г.Волгодонска	1	0,1
Итого:	**1012**	**100**

Диаграмма 3

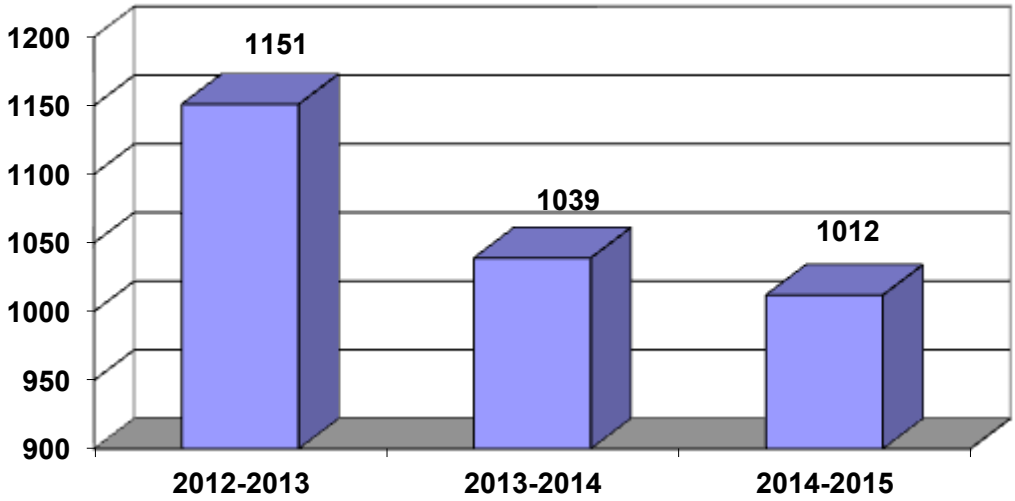
Основные причины обращений детей:



Наибольшее количество обращений связано с нарушениями эмоционально-волевой сферы детей (49%), проблемами взаимоотношений (30%).

Диаграмма 4

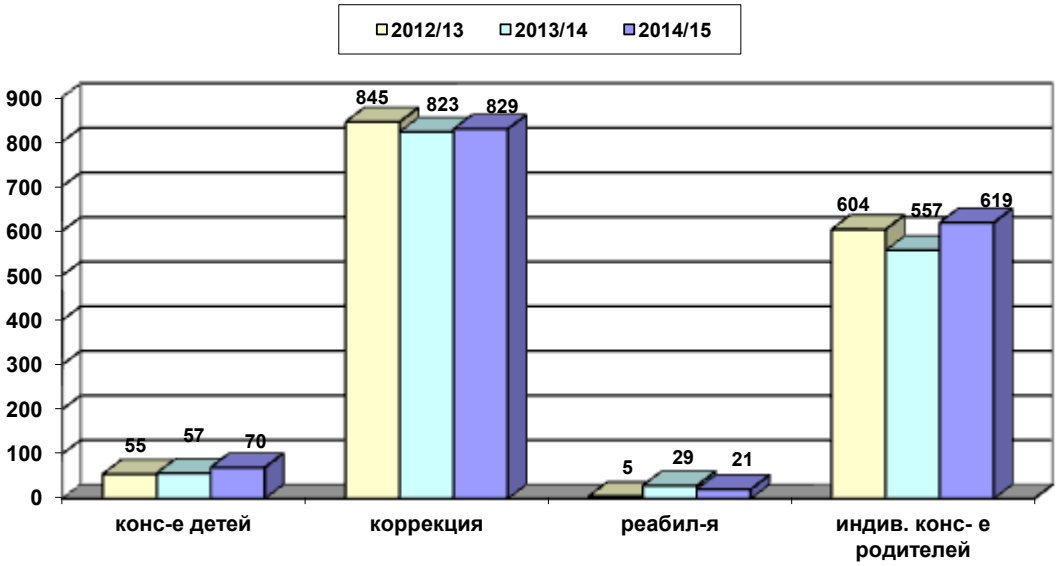
Количество детей, обратившихся в центр за 2012/2013-2014/2015 учебные годы



В 2014-2015 учебном году уменьшилось на 3% по сравнению с прошлым учебным годом количество детей, обратившихся за психологической помощью, однако увеличилось на 11% количество родителей (законных представителей), обратившихся к специалистам центра на консультацию по вопросам воспитания и развития детей. Увеличилось на 23% количество подростков, охваченных консультированием (Диаграмма 5).

Диаграмма 5

Количество детей и родителей, получивших различные виды помощи за 2012/2013-2014/2015 учебные годы



С учетом результатов диагностики с 850 детьми проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие, психокоррекционные и психореабилитационные занятия.

К педагогам-психологам центра обратилось 925 детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

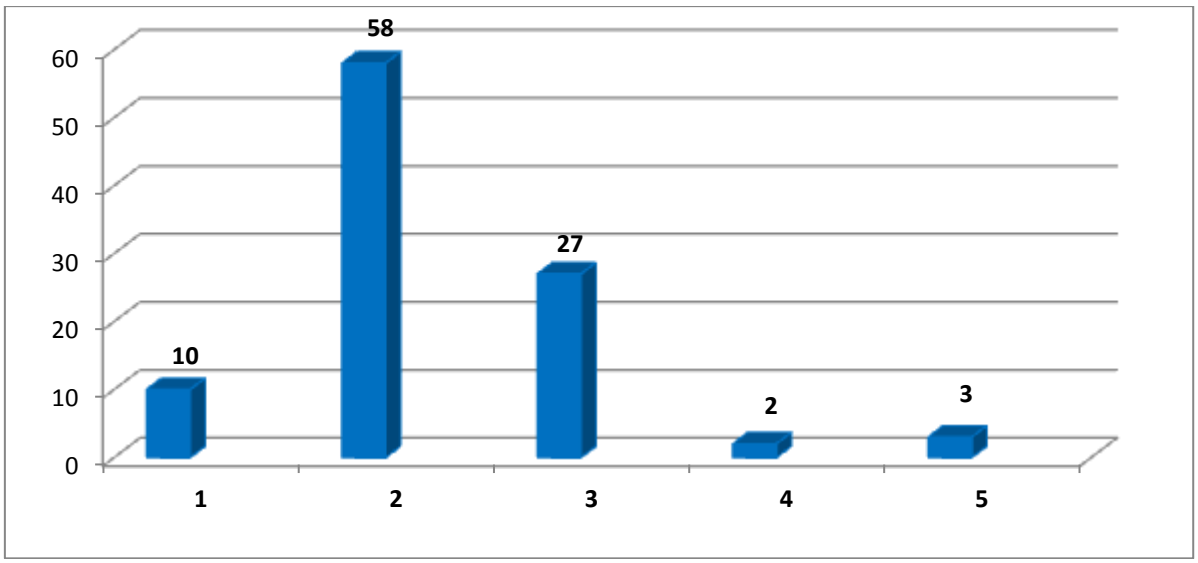
Таблица 3

Основные причины обращений детей к педагогам-психологам

п/п	Причины обращений	Всего обращений	%	Возраст		
				3-6 лет	7-12 лет	13-18 лет
1	Нарушение поведения	92	10		37	55
2	Нарушение эмоционально-волевой сферы	535	58	41	402	92
3	Нарушение взаимоотношений	248	27	44	123	81
4	Кризисные состояния	21	2	2	14	5
5	Запрос на обследование	29	3	6	22	1
Всего:		**925**	100	**93**	**598**	**234**
%			100	10	65	25

Диаграмма 6

Диаграмма психологических проблем детей, обратившихся к педагогам-психологам (%)



Наибольшее количество обращений детей к педагогам-психологам связано с проблемой нарушения эмоционально-волевой сферы (58%). В этом учебном году 65% обратившихся детей составляют дети в возрасте 7-12 лет, 25% - подростки, 10% - дошкольники (Таблица 3).

Педагогами-психологами проведено диагностическое обследование 913 детей, оказана консультативная помощь 81 подростку.

К педагогам-психологам для проведения коррекционно-реабилитационных занятий было зачислено 753 ребенка. Решались следующие проблемы:

Таблица 4

№ п/п	Проблема	Количество детей
1.	Нарушение поведения	22
2.	Нарушение эмоционально-волевой сферы	462
3.	Нарушение взаимоотношений	248
4.	Кризисные состояния	21
	Всего:	**753**

Психологическая реабилитация осуществлялась с 21 ребенком релаксационными приемами и методами восстановления эмоционального состояния детей. Занятия проводилась в комнате психологической и эмоциональной разгрузки с использованием специального оборудования.

Психокоррекционные и психореабилитационные занятия с детьми

Рис.7-10

Педагоги-психологи с июня 2014 г. по май 2015 г. оказывали психологическую помощь гражданам, прибывшим с Украины. Проведено индивидуальное консультирование 89 родителей и 20 подростков, психореабилитационные занятия с 70 детьми.

По окончании проведения психокоррекционной и психореабилитационной работы с детьми проводилась повторная диагностика, по результатам которой с учетом с положительной динамики было рекомендовано завершить работу с 747 обучающимися, а с 6 обучающимся – продолжить в 2015-2016 учебном году.

К учителям-логопедам центра обратилось 80 детей.

39% детей, обратившихся к учителям-логопедам, составляют дошкольники, 61% - дети в возрасте 7-12 лет. По сравнению с 2013-2014 - учебным годом уменьшилось на 3% количество детей с проблемой звукопроизношения, обратившихся к учителям-логопедам, увеличилось на 9% количество обращений по проблеме нарушения чтения и письма.

В этом учебном году наибольшее количество обращений связано с проблемой нарушения звукопроизношения (40%) и нарушениями чтения и письма (36%) (Таблица 5, Диаграмма 6).

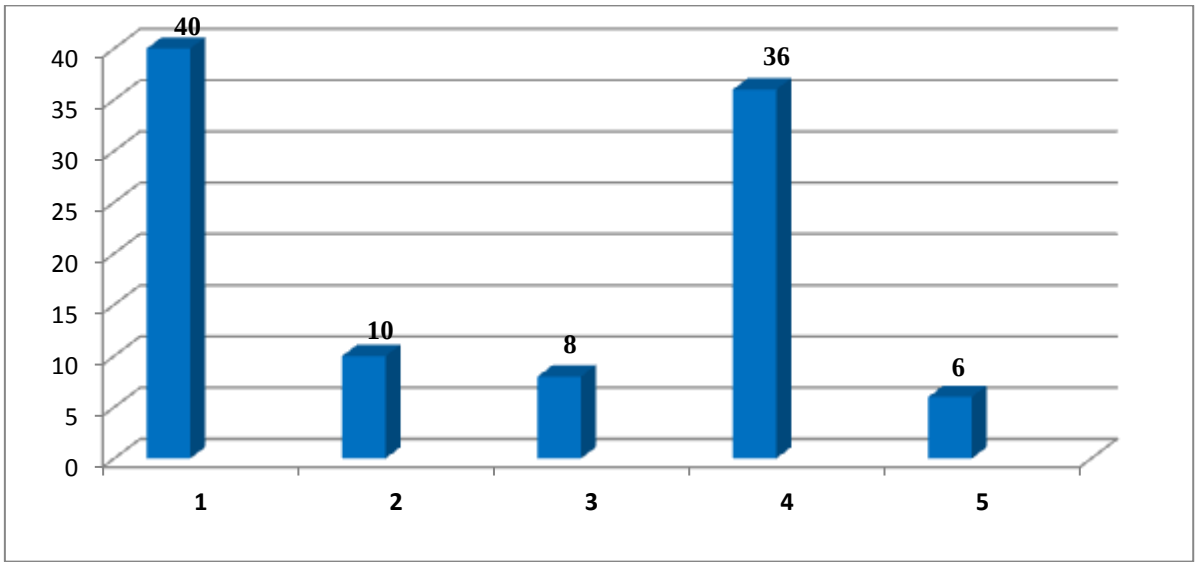
Таблица 5

Основные причины обращений детей к учителям-логопедам

№ п/п	Причины обращений	Всего обращений	%	Возраст	
				3-6 лет	7-12 лет
1.	Нарушения звукопроизношения	32	40	25	7
2.	Нарушения устной речи (ФФН, ОНР)	8	10	-	8
3.	Системное недоразвитие речи	6	8	6	-
4.	Нарушение чтения и письма	29	36	-	29
5.	Запрос на обследование	5	6	-	5
Итого:		**80**	100	31	49
%		100		39	61

Диаграмма 7

Диаграмма речевых проблем детей, обратившихся к учителям-логопедам (%)



Учителя-логопеды вели индивидуальную коррекционно-развивающую работу с 61 ребенком.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия были направлены на решение следующих проблем:

Таблица 6

№ п/п	Проблема	Количество детей
1.	Нарушения письма и чтения	22
2.	Нарушение устной речи (ОНР, 3 уровень)	2
3.	Нарушения звукопроизношения	37
	Всего:	**61**

По окончании проведения коррекционно-развивающей работы учителями-логопедами проводилась повторная диагностика, по результатам которой с учетом положительной динамики было рекомендовано завершить коррекционную работу 60 обучающимся, а 1 – продолжить в 2015-2016 учебном году.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия осуществлялись комплексами упражнений по профилактике нарушений здоровья. Занятия проводились педагогом дополнительного образования (ПДО) в соответствии с программой профилактической помощи детям, имеющим нарушения осанки и аппарата стоп. В программу включен информационный валеологический компонент.

ПДО решала задачи не только удовлетворения естественно-биологических потребностей ребенка в движении и коррекции имеющихся нарушений, но и формировала первичные знания о здоровых привычках, строении и функциях опорно-двигательного аппарата, пользе физических упражнений, компенсации неблагоприятных последствий вынужденной гипокинезии.

К педагогу дополнительного образования обратилось 76 детей, которые были направлены:

Таблица 7

Кем направлены	Количество детей
Учреждениями образования	5
Учреждениями здравоохранения	25
По инициативе родителей	46
Итого:	**76**

Педагог дополнительного образования провела комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий по профилактике нарушений осанки с 26 группами детей.

В результате проведенной работы:

-69 детей имеет положительную динамику в развитии физического здоровья;

-7 детей имеют улучшение физического состояния, но нуждаются в более длительной профилактической работе.

Профилактическими мероприятиями в 2013-2014 учебном году было охвачено 1086 подростков, из них:

-профилактикой наркомании – 997 подростков;

-профилактикой асоциального поведения – 12 подростков;

-обучением медиаторов-ровесников - 77 подростков.

В соответствии с планом работы межведомственной лекторской группы социальным педагогом центра с 997 обучающимися общеобразовательных учреждений проведены профилактические антинаркотические мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, формированию системы ценностей, развитию навыков противостояния стрессам, групповому давлению.

Методические материалы по профилактике ПАВ подобраны и разработаны специалистами центра в соответствии с возрастными особенностями и актуальными проблемами детей и подростков.

Основной формой профилактических мероприятий являются интерактивные занятия, например, с использованием техники «коллаж», элементов тренинга, тренинги, направленные на формирование коппинг-стратегий, тренинговые занятия с использованием комплексной образовательно-профилактическая программа «Сталкер». Эффективными являются интерактивные занятия: «Мои ресурсы» для детей 9-10 лет, цель которого – формирование установок на ведение здорового образа жизни; «Спасибо, нет!» с элементами тренинга для подростков 11-14 лет, направленное на формирование умения противостоять групповому давлению; «Победи своего дракона!» для подростков 14-16 лет, направленное на формирование коппинг-стратегий. Положительный учебный эффект имеют групповые дискуссии с подростками на тему: «От вредных привычек к здоровому образу жизни».

Профилактические занятия с обучающимися

Рис.11

Рис.12

В соответствии с деятельностью, направленной на развитие системы служб примирения, создание которых предусмотрено Указом Президента РФ от 01.06.2012 №716 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017», было подготовлено 77 медиаторов-ровесников для ведения профилактической работы с обучающимися общеобразовательных учреждений.

Социальным педагогом проконсультировано 84 подростка с проблемами взаимоотношений с родителями, педагогами, одноклассниками.

В целях повышения психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития детей специалистами центра проведено 930 индивидуальных консультаций для 530 родителей (законных представителей) по следующим проблемам детей: гиперактивность, повышенная возбудимость, нарушение детско-родительских отношений, поведения, негативизм, школьная дезадаптация, трудности общения со сверстниками, кризисное состояние, нарушения звукопроизношения, чтения и письма. Проконсультировано: учителями-логопедами – 80 родителей, педагогами-психологами – 407 родителей, социальным педагогом – 43 родителя.

С родителями проводились консультации по результатам диагностического обследования эмоционально-личностной и познавательной сфер детей. Специалистами центра даны рекомендации по вопросам эмоциональной поддержки детей в семье, по взаимоотношению родителей со своими и приемными детьми, созданию ситуации успеха, формированию внутрисемейной атмосферы и доверительного отношения, гармонизации отношений детей с обоими родителями после развода.

С целью улучшения эмоционального состояния ребенка, коррекции детско-родительских взаимоотношений педагогами-психологами проведены тренинговые занятия с детско-родительскими парами «ребенок-родитель» по психолого-педагогической программе «Подари мне любовь, мама!». Всего проведено 58 занятий с 7 детско-родительскими парами.

Рис.13

Специалистами центра в феврале 2015 года проведен круглый стол «Особенности развития и воспитания детей раннего возраста (2-3 года), имеющих нарушения в интеллектуальном, речевом и физическом развитии» для 46 родителей (законных представителей) детей 2-3 летнего возраста.

Педагогами-психологами центра на основании договоров с Управлением образования г.Волгодонска и отделами образования 8 районов Ростовской области реализовывалась Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденная Постановлением Правительства Ростовской области от 24.04.2013№ 223 «Об организации подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей». Обучение прошли 130 принимающих родителей. Кроме того, педагоги-психологи центра осуществляли психолого-педагогическое сопровождение 25 замещающих семей на этапе адаптации приемного ребенка, в рамках которого проведено психологическое консультирование 29 родителей и психодиагностика, психокоррекция, консультирование 16 приемных детей.

В апреле 2015 года на базе центра «Гармония» состоялось открытие клуба «Счастье вместе» для родителей, принявших на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей». За I полугодие прошло 2 заседания клуба, на которых присутствовало 23 родителя, принявших на воспитание в сою семью ребенка.

Участники обсудили актуальные проблемы воспитания детей в замещающих семьях, совместимости приемного ребенка с замещающей семьей, способах снятия негативного эмоционального состояния. Родители поделились опытом воспитания детей в своих семьях.

Рис.14

Рис.15

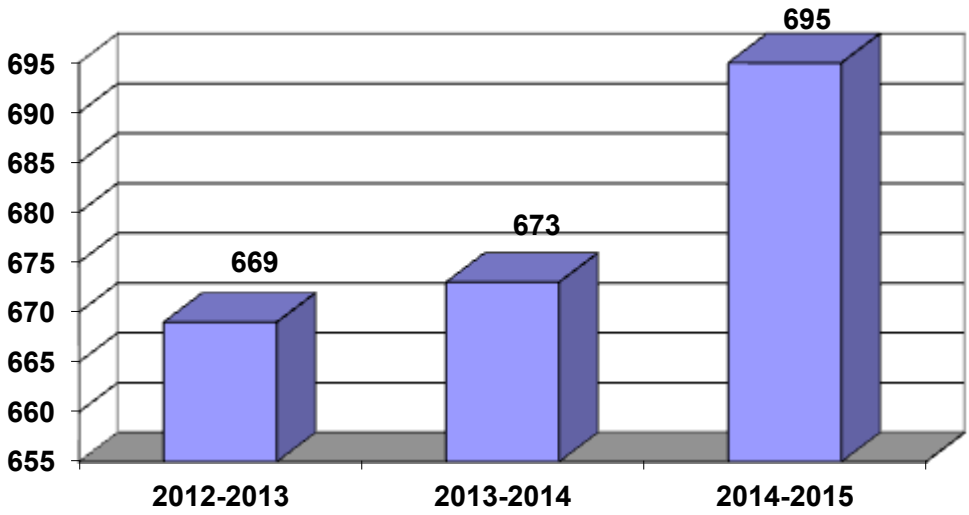
Клуб для родителей, принявших на воспитание в свою семью ребенка, как одна из форм психолого-педагогического сопровождения принимающих родителей, способствует налаживанию положительных детско-родительских

взаимоотношений, расширяет возможности получения психологической помощи семьям, распространения положительного опыта воспитания приемных детей.

Городской ПМПК в 2014-2015 учебном году было принято 697 детей, из них: 62 ребёнка из Волгодонского, Дубовского, Заветинского районов; из г.Волгодонска - 635 детей, из которых: 519 детей дошкольного и 116 - школьного возрастов. Всем детям даны рекомендации по дальнейшему обучению и определен адекватный образовательный маршрут.

Диаграмма 8

Количество детей, принятых городской ПМПК за 2012/2013-2013/2014 учебные годы



На городскую ПМПК дети из г.Волгодонска были представлены:

-по направлению психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений - 543 человека;

-по направлениям Бюро медико-социальной экспертизы - 6 человек;

-по инициативе родителей (законных представителей) - 86 человек.

Специалистами городской ПМПК по результатам комплексного обследования детей даны рекомендации по их дальнейшему обучению:

-по программе дошкольного образования, адаптированной для детей с нарушениями речи – 298 детям;

-по программе дошкольного образования, адаптированной для детей с задержкой психического развития - 31 ребёнку;

-по программе дошкольного образования, адаптированной для детей с нарушением интеллекта (изменение программы обучения) - 5 детям;

-по программе дошкольного образования, адаптированной для детей с нарушениями зрения - 4 детям;

-по программе дошкольного образования, адаптированной для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 детям;

- по программе начального общего образования – 250 детям;

-по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР – 9 детям;

-по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 14 детям;

-по программе начального общего образования, адаптированной для слабовидящих детей – 1 ребёнку;

-по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант-1) - 11 детям;

-по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант-2) - 2 детям.

8 детям по результатам комплексного обследования специалистами городской ПМПК даны рекомендации по продолжению обучения в образовательных учреждениях, организации индивидуального подхода в период образовательного процесса.

Для 6 выпускников общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья определены необходимые условия проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена.

В течение учебного года специалистами ПМПК проведена диагностика 112 детей раннего возраста, по результатам которой родителям даны рекомендации по развитию, обучению и воспитанию их детей. С 23 детьми 2-3 летнего возраста проведены профилактические занятия по развитию познавательной сферы и речи, что позволило скомпенсировать недостатки развития, определить дальнейший адекватный образовательный маршрут.

Городской ПМПК отслеживалось выполнение образовательными учреждениями рекомендаций по соблюдению конституционного права детей с ограниченными возможностями здоровья, проблемами в обучении и воспитании на получение образования. В 2014-2015 учебном году образовательными учреждениями города рекомендации ПМПК были выполнены.

В течение учебного года специалистами городской ПМПК проведено 135 консультаций для председателей психолого-медико-педагогических консилиумов, педагогов-психологов, учителей-логопедов образовательных учреждений и 842 - для родителей (законных представителей) по проблемам обучения, развития и воспитания детей.

В целях совершенствования оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса МОУ центром ППРК «Гармония» совместно с Управлением образования г.Волгодонска проведены для заместителей директоров, председателей психолого-медико-педагогических консилиумов, педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных учреждений: 2 обучающих семинара по оказанию психологической помощи гражданам, прибывшим с Украины; обучающий семинар совместно с Автономной некоммерческой организации Регионального ресурсного центра «Здоровая семья» по профилактике

насилия и жестокого обращения с детьми; 2 совещания по выявлению и комплексному обследованию детей с ограниченными возможностями здоровья, организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с проблемами в развитии, обучении и воспитании, обучающий семинар «Медиация в школе» по формированию понимания педагогами школьной медиации как профилактики и технологии урегулирования конфликтов в школе.

На базе МБДОУ ДС «Катюша», «Одуванчик», «Парус», «Тополёк», «Одуванчик», «Колокольчик» методистами центра проведено 6 семинаров в форме круглых столов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья: с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата в условиях групп общеразвивающей направленности ДОУ.

Педагоги-психологи центра повышали методический уровень, совершенствовали профессиональное мастерство через описание и презентацию своего опыта, участие в профессиональных конкурсах. Педагог-психолог С.В.Новоселова стала лауреатом областного конкурса разработок профилактических мероприятий, направленных на снижение риска суицидов несовершеннолетних, педагог-психолог М.В.Супрун участвовала в областном конкурсе «Учитель года Дона - 2014».

Методисты центра координируют деятельность службы практической психологии в муниципальной системе образования города Волгодонска, проводят анализ ее деятельности, осуществляют информационно-методическое обеспечение, оказывают информационно-методическую помощь педагогам-психологам образовательных учреждений в организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, организовывают тематические заседания методических объединений, семинары-практикумы по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, ведут «Школу молодого специалиста», супервизорские и балинтовские группы. В течение 2014-2015 учебного года в рамках работы методических объединений педагогов-психологов образовательных учреждений организована работа школы молодого специалиста, в рамках которой проведено 12 заседаний по организации основных направлений деятельности педагога-психолога образовательного учреждения. Методисты центра провели 676 индивидуальных консультаций 108 специалистам образовательных учреждений по ведению документации, организации диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися и воспитанниками, составлению индивидуальных коррекционно-развивающих программ, сопровождению учащихся «группы риска», выявлению и снижению конфликтов среди участников образовательного процесса, работе с неблагополучными семьями, организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

Руководителями методических объединений проведено 343 индивидуальные консультации для педагогов-психологов образовательных

учреждений, в том числе для 27 молодых специалистов по ведению учетно-отчетной документации, подбору диагностического инструментария, организации психокоррекционной работы, профилактики суицидов среди несовершеннолетних и др.

Таким образом, эффективно функционирующая в центре система психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и их родителям (законным представителям), информационно-методической помощи специалистам образовательных учреждений вносит значительный вклад в совершенствование и развитие городской логопедической службы, службы практической психологии в муниципальной системе образования, обеспечивает достижение оптимального общего развития каждого ребенка в процессе усвоения знаний, умений и навыков и высокой результативности, что подтверждается следующими показателями. В 2014-2015 учебном году все дети, нуждающиеся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, имели возможность получить ее в условиях образовательных учреждений города или МОУ центра ППРК «Гармония». Отмечается рост востребованности психолого-педагогической помощи среди детей и родителей города. Большинство педагогов центра имеют высшее специальное образование и высокий квалификационный статус. Накоплен опыт раннего выявления детей с тяжелой речевой патологией и своевременной организации консультативно-коррекционной помощи. Сформирован механизм взаимодействия субъектов помощи детям с проблемами в развитии, обучении и воспитании, совершенствуется профессиональная подготовка специалистов. Отмечается удовлетворенность родителей (законных представителей) детей качеством оказываемых специалистами центра услуг, высокая эффективность диагностико-консультативной, коррекционно-реабилитационной работы.

10.Социальная активность и социальное партнерство образовательного учреждения

МОУ центр ППРК «Гармония» взаимодействовал с образовательными учреждениями города на основании договоров о взаимодействии, предметом которых является:

-выявление детей с проблемами в развитии, обучении и воспитании, их комплексное обследование, определение и реализация направлений коррекционной и реабилитационной работы;

-оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;

-оказание психолого-педагогической помощи детям с нарушениями эмоционально-личностной сферы, взаимоотношений, поведения и детям с психологической травмой;

-профилактика употребления ПАВ, асоциального поведения;

-консультативная помощь участникам образовательного процесса;

-информационно-методическая помощь специалистам образовательных учреждений.

Заключены договоры о межведомственном взаимодействии центра с Волгодонским филиалом государственного учреждения здравоохранения «Психоневрологический диспансер» Ростовской области, муниципальным учреждением здравоохранения «Детская городская больница», филиалом №28 «ФГУ ГБ МСЭ по Ростовской области», Волгодонским институтом экономики управления и права (филиалом) ФГОУ ВПО «ЮФУ».

Центр взаимодействовал с отделами полиции и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Отделами полиции МУ МВД России «Волгодонское» было направлено в центр 27 подростков «группы риска», с которыми проведено: психологическое обследование - 19 подростков, консультирование - 8 подростков. Даны 14 консультаций для 11 родителей по результатам диагностики и вопросам воспитания подростков «группы риска».

Волгодонским судом было направлено в центр для психологического обследования 14 детей. Педагогами-психологами центра на основании результатов диагностики подготовлено 14 психологических заключений для решения вопроса о проживании ребенка с одним из родителей.

11.Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения

Службой практической психологии муниципальной системы образования города, МОУ центром ППРК «Гармония» решаются проблемы сохранения ставок педагогов-психологов в муниципальных образовательных учреждениях, раннего выявления детей с проблемами развития, обучения, воспитания и своевременной организации консультативно-коррекционной помощи.

12.Основные направления развития образовательного учреждения в ближайшей перспективе

Перспективы совершенствования и развития МОУ центра ППРК «Гармония» и городской ПМПК, повышения качества деятельности видим в следующем:

-совершенствование системы раннего выявления детей с проблемами развития и оказания им своевременной помощи;

-разработка методов дифференциальной диагностики детей раннего возраста с нарушениями развития, образовательных программ коррекционно-развивающей помощи, дидактических материалов для детей раннего возраста;

-разработка механизмов взаимодействия специалистов в рамках коррекционно-развивающего процесса с детьми раннего возраста

-совершенствование взаимодействия педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов МОУ центра ППРК «Гармония», городской ПМПК, образовательных учреждений города по вопросам

своевременного выявления детей с проблемами обучения, развития, воспитания, организации психолого-педагогического сопровождения;

-использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий как средства повышения эффективности диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей деятельности;

-использование разнообразных форм повышения профессионального мастерства педагогических работников, формирование у них потребности в постоянном профессиональном совершенствовании.

Директор МОУ центра
ППРК «Гармония» Г.Н.Мельничук

Приложение 1

Расходы бюджетных средств
по МОУ центру ППРК «Гармония»
за 2013год

Наименование показателя	**Код статьи**	**Расходы бюджетных средств**
Расходы бюджета, всего, в том числе:		4 768 722,88
Заработная плата	211	3 400 300,00
Прочие выплаты	212	10 500,00
Начисления на выплаты по оплате труда	213	1 019 457,06
Услуги связи	221	50 940,38
Транспортные услуги	222	5 615,16
Коммунальные услуги	223	132 435,30
Работы, услуги по содержанию имущества	225	29 558,17
Прочие работы, услуги	226	78 726,40
Прочие расходы	290	1 401,00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	39 789,41

Приложение 2

Расходы бюджетных средств
по МОУ центр ППРК «Гармония»
за 2014 год

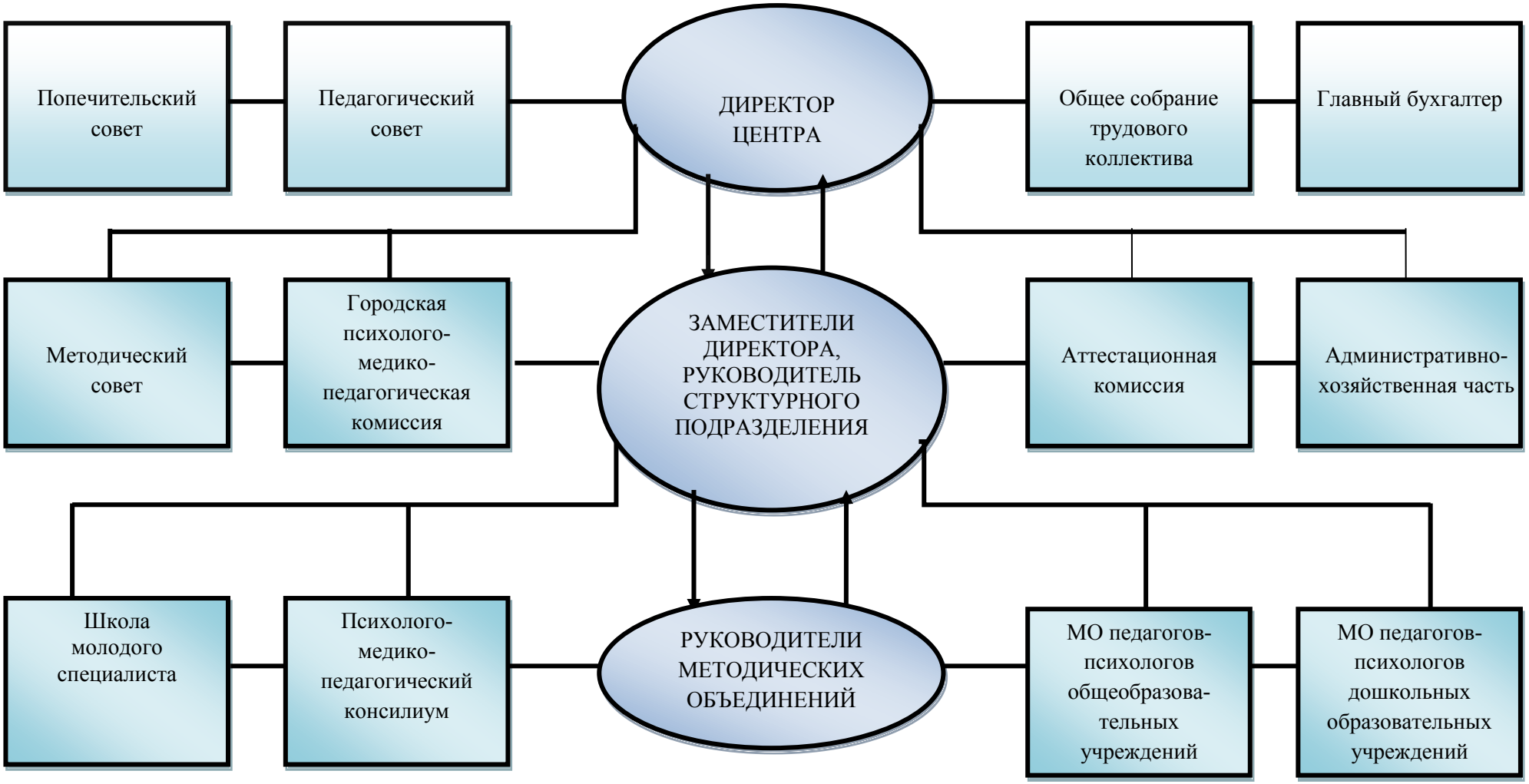
Наименование показателя	**Код статьи**	**Расходы бюджетных средств**
Расходы бюджета, в том числе:		4965174,62
Заработная плата	211	3513100,00
Прочие выплаты	212	0,00
Начисления на выплаты по оплате труда	213	1050983,86
Услуги связи	221	50134,29
Транспортные услуги	222	7970,38
Коммунальные услуги	223	165520,26
Работы, услуги по содержанию имущества	225	49351,38
Прочие работы, услуги	226	86025,99
Прочие расходы	290	303,00
Увеличение стоимости основных средств	310	0,00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	41785,46

Расходы бюджетных средств (платные услуги)
по МОУ центру ППРК «Гармония»
за 2014год

Наименование показателя	**Код статьи**	**Расходы бюджетных средств**
Расходы бюджета, в том числе:		700540,00
Заработная плата	211	497564,90
Начисления на выплаты по оплате труда	213	150264,60
Коммунальные услуги	223	4223,70
Работы, услуги по содержанию имущества	225	1000,00
Прочие услуги	226	10000,00
Увеличение стоимости основных средств	310	30729,00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	6757,80

Приложение 3

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ МОУ ЦЕНТРА ППРК «ГАРМОНИЯ»



Приложение 4

Утверждаю
Директор МОУ центра
ППРК «Гармония»
_____ Г. Н. Мельничук
«_01__»_сентября__2014г.

Учебный план
МОУ центра ППРК «Гармония»
на 2014-2015 учебный год

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета МОУ центра
ППРК «Гармония» 01.09.2014г.,
протокол №1

г. Волгодонск
2014г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ														
№ п/п	**Наименование программы**	**Адресат**	**Кол-во часов**	**Всего часов за уч.год**	**Количество часов по месяцам**									**Ответственный**
					сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1.	Программа социально-психоло-гического тренинга для полростков "Я и закон"	обучающиеся ступени основ-ного общего образования	12	84	3	8	12	12	12	11	11	9	6	Супрун М.В. Вельченко Н.А.
2.	Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся первого класса	обучающиеся ступени нача-льного общего образования	12	48	8	18	16	6						Рамазанова Т.Н. Супрун М.В.
3.	Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся пятого класса	обучающиеся ступени основ-ного общего образования	12	36	8	13	9	6						Супрун М.В.
4.	Программа по развитию общения в ситуации просьбы и отказа	обучающиеся ступени основ-ного общего образования	4	40	4	4	4	4	6	6	4	4	4	Рамазанова Т.Н. Новоселова С.В.
5.	Тренинг по развитию коммуникативных навыков для подростков 12-15 лет	обучающиеся ступени основ-ного общего образования	5	55	3	8	9	5	6	7	6	6	5	Заставная А.И. Вельченко Н.А.
6.	Тренинг по формированию позитивных жизненных целей	обучающиеся ступени основ-ного общего образования	10	40	4	6	6	4	4	5	5	3	3	Заставная А.И.

7.	Программа для подростков 10-14 лет "На стороне подростка"	обучающиеся ступени основного общего образования	14	42	4	4	6	6	6	6	6	4		Вельченко Н.А.
8.	Программа по работе с гиперктивными детьми	обучающиеся дошкольного возраста	16	32		8	8	8	4	4				Вельченко Н.А.
9.	Программа формирования навыков общения для дошкольников, имеющих сочетанные проблемы в эмоционально-волевой сфере "Волшебный мир детства"	обучающиеся дошкольного возраста	16	48	2	6	6	6	6	6	6	6	4	Вельченко Н.А.
10.	Программа эмоционально-личностного развития детей младшего школьного возраста "Хочу быть успешным"	обучающиеся ступени начального общего образования	24	168	15	25	18	24	15	21	15	24	11	Новоселова С.В. Заставная А.И.
11.	Программа психологической реабилитации детей младшего школьного возраста (7-9лет) с психотравмой	обучающиеся ступени начального общего образования	10	40	2	3	5	5	5	5	5	5	5	Вельченко Н.А.
12.	Программа эмоционально-личностного развития детей младшего школьного возраста "Маленькая фея"	обучающиеся ступени начального общего образования	28	168	10	21	19	24	16	24	19	24	11	Новоселова С.В. Супрун М.В.
13.	Психопрофилактическая программа для детей и подростков "Сталкер"	обучающиеся ступени основного общего образования	10	100	6	15	12	11	12	16	15	8	5	Супрун М.В. Заставная А.И.

14.	Программа психологической реабилитации детей дошкольного возраста с психотравмой	обучающиеся дошкольного возраста	10	20		4	4	2	2	4	4			Вельченко Н.А.
15.	Программа групповой работы по преодолению страхов у детей вынужденных мигрантов	обучающиеся ступени основного общего образования	12	48				4	6	8	9	16	5	Супрун М.В.
16.	Программа работы с детско-родительской парой «Подари мне любовь, мама!»	обучающиеся дошкольного возраста	6	60	4	8	8	8	7	6	7	6	6	Вельченко Н.А.
	Итого:			**1029**	**73**	**151**	**142**	**135**	**107**	**129**	**112**	**115**	**65**	

НАПРАВЛЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ

№ п/п	**Наименование программы**	**Адресат**	**Всего часов за уч.год**	**Количество часов по месяцам**									**Ответственный**
				сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1.	Программа профилактической помощи детям, имеющим нарушения осанки и аппарата стоп (36 занятий)	обучающиеся дошкольного возраста, обучающиеся ступени начального и основного общего образования	972	108	123	108	127	81	100	112	120	93	Брагина И.А.
	Итого:		**972**	**108**	**123**	**108**	**127**	**81**	**100**	**112**	**120**	**93**	

НАПРАВЛЕНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ													
№ п/п	**Наименование программы**	**Адресат**	**Всего часов за уч.год**	**Количество часов по месяцам**									**Ответственный**
				сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1.	Коррекционно-развивающая программа по преоделению фонетико-фонематического недоразвития речи детей старшего дошкольного возраста	обучающиеся дошкольного возраста	639	45	81	72	81	54	72	81	81	72	Кобзарева Д.М.
2.	Программа по коррекции письменной речи учащихся начальных классов	обучающиеся ступени начального образования	641	43	86	67	81	62	72	77	81	72	Горелова Н.П. Маковей Л.Г.
		Итого:	**1280**	**88**	**167**	**139**	**162**	**116**	**144**	**158**	**162**	**144**	

Приложение 5

Перечень дополнительных образовательных программ по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи

Дополнительные образовательные программы по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи, реализуемых специалистами центра

Цели	Задачи
Тренинг по развитию коммуникативных навыков для подрос	
Повышение уровня коммуникативной компетентности подростков, социальное развитие и личностный рост подростков	• развитие навыков эффективного общения; • создание условий для обращения участников к собст общения на примере игровых ситуаций; • выявление наиболее эффективных способов начала с путей и тренировка навыков поддержания контакта; • развитие умения адекватно выражать свои чувств выражения чувств других людей; • тренировка конструктивных способов выхода из взаимодействия; • сплочение коллектива, формирование взаимного доверия.
Тренинг по формированию позитивных жизненны	
Формирование способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей	• развитие самосознания; • повышение коммуникативных навыков и уверенности; • формирование адекватной самооценки; • формирование навыков преодоления стресса и групповому давлению; • содействие осознанию собственных ценностных иерархи жизненных целей и повышение мотивации к достижен целей.
Психопрофилактическая программа для детей и подрост (профилактика наркозависимости)	
Формирование уверенного поведения подростков в проблемных ситуациях,	• обеспечение подростков адекватной и актуальной и проблеме ПАВ; • выявление и разрушение мифов о ПАВ, существующих среде; • формирование критичной установки по отношению информации о применении ПАВ, воспитание к

создание условий для личностного роста	независимости мышления; • формирование индивидуального навыка уверенного сложных ситуациях и эмоциональной, когнитивной и установки на неприятие употребления ПАВ; • осознание личностной ответственности за своё поведе жизненного пути и причинно-следственных связей, леж взаимодействия людей и общества; • развитие системы мировоззрения и иерархической сист как системы определяющей жизненные позиции, ре поведении; • развитие коммуникативных навыков, самосознания и и особенностей; • осознание причинно-следственных связей, лежащ взаимодействия людей и общества.
Программа психологической реабилитации детей 7-9 лет с п	
Проработка и преодоление симптомов посттравматическ ого стресса ребенка, восстановление эмоционального равновесия, поведенческих проявлений	• отреагирование переживаний, связанных с психо ситуацией; • развитие и совершенствование саморегуляции; • поиск и активизация позитивных ресурсов; • снятие мышечных зажимов – освоение методов релаксаци • коррекция эмоциональной сферы: снижение тревожно страхов, агрессии; • овладение способами взаимодействия с самим собой и миром.
Программа работы с гиперактивными деты	
Развитие контроля над импульсивностью и управлением двигательной активностью	• развитие внимания ребенка (концентрация, пе распределение); • тренировка психомоторных функций; • снижение эмоционального напряжения; • тренировка узнавания эмоций по внешним сигналам; • обучение детей выразительным движениям; • формирование у детей модальных представлений; • обучение ауторелаксации.
Программа формирования навыков общения для дошкольников, имею эмоционально-волевой сфере «Волшебный мир дето	

Развитие коммуникатив-ных навыков дошкольников и творческого мышления и воображения, гармонизация эмоционально-волевой сферы	• создание чувства принадлежности к группе; • организация сотрудничества детей в группе сверстников; • формирование положительного эмоционального фона; • развитие умения понимать свое эмоциональное состояние чувства окружающих; • снижение агрессивности, гнева; • гармонизация детско-родительских отношений.
Программа для подростков 10-14 лет «На стороне	
Формирование и развитие личностных и социальных навыков, навыков ассертивного поведения, навыков самопознания и саморазвития	• построение адекватной Я-концепции; • формирование и развитие навыков анализа чувств и саморе • развитие навыков критического мышления; • развитие навыков принятия обоснованных решений; • приобретение навыков выхода из различных ситуаций; • формирование и развитие навыков преодоления стресса; • развитие навыков эффективного общения и к взаимодействия с окружающими; • формирование и развитие навыков разрешения
Программа эмоционально-личностного развити детей младшего школьного возраста «Хочу быть успе	
Создание условий для повышения успешной самореализации, социальной адаптации детей	• принятие себя, осознание собственной ценности и уни своих способностей и возможностей; • принятие других людей, осознание уникальности кажд • осознание причин своих поступков и их последствий, поведения; • формирование умения находить собственные ресурсы.
Психопрофилактическая программа для детей младшего школьного возраста «Общение в ситуации просьб	

Способствовать повышению психологической компетенции в общении, установлению и развитию отношений в ситуации просьбы и отказа	• развить у учащихся умения, необходимые для успешного ситуациях просьбы и отказа; • развить навыки наблюдения и самонаблюдения; • научить осознавать свои эмоциональные состояния и мот • научить анализировать различные ситуации, а также свое чувства, вербальные и невербальные действия участников • развить самостоятельность суждений, умение высказыват
Программа эмоционально-личностного разви детей младшего школьного возраста «Маленька	
Формирование психологического здоровья младших школьников, развитие эмоциональности	• снятие барьеров, зажимов; • работа над свободным выплеском эмоций; • работа со страхами; • развитие внутренней активности, уверенности; • коррекция тревожности, застенчивости; • активизация и оптимизация ресурсов ребенка, со «взращивание» уверенности, гибкости и адаптивности; • развитие речевого аппарата, пластической выразительнос
Программа психологической реабилитации детей дошкольного возр	
Проработка и преодоление симптомов посттравматичес-кого стресса ребенка, коррекция эмоциональных и поведенческих проявлений стресса	• отреагирование переживаний, связанных с психо ситуацией; • развитие и совершенствование саморегуляции; • коррекция эмоциональной сферы: снижение тревожно страхов, агрессии; • снятие мышечных зажимов – освоение методов релаксаци • овладение способами взаимодействия с самим собой и миром; • поиск и активизация позитивных ресурсов.
Программа социально-психологического тренинга для несовершеннолетних правон	
Развитие правосознания подростков	• развитие самосознания; • формирование адекватной самооценки, позитивной Я-кон • содействие осознанию собственных ценностных иерархий

	• формирование отношения к правилам и закону как регуля социального поведения; • формирование навыков преодоления стресса и противосто групповому давлению; • осознание влияния своих действий на окружающих.
	Программа групповой работы по проблеме школы тревожности для учащихся пятых классов
Снижение школьной тревожности	• обучение участников группы способам осознания и отреа эмоций; • способствование повышению самооценки у участников групп коммуникативной культуры учащихся.
	Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся первого к
Снижение школьной тревожности	• обучение участников группы способам осознания и отреа эмоций; • способствование повышению самооценки у участников групп • способствование повышению общей коммуникативной ку учащихся.
	Программа групповой работы по преодолению страх вынужденных мигрантов
Активизация и нормализация процессов воображения, связанных со страхом	• снятие «боязни страха» через понимание его социальной полезности; • активизация через воображение ресурсов бессознательно мотивами традиционной народной культуры; • «овладение» страхом через изменение фокуса отношения взаимодействия с объектом страха; • символический контакт с объектом страха и отреаг проигрывание и идентификацию со страхом.
	Коррекционно-развивающая программа по преодолению фонетик недоразвития речи детей старшего дошкольного возр
Устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-	• сформировать правильную артикуляцию звуков; • научить различать твердые и мягкие; глухие и звонкие зву • сформировать представление о понятиях «слог», «предло • научить определять последовательность слов в предложен • научить производить элементарный звуковой анализ и си

фонематическим недоразвитием речи	
Программа по коррекции письменной речи учащихся начал	
Формирование полноценных морфологических и грамматических обобщений, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у школьников с общим недоразвитием речи III уровня, не резко выраженным общим недоразвитием речи	• устранение ошибок в письменной речи: аграмматизмов морфемных аграмматизмов, пропуска слов, слитного на предлогом, раздельного написания слова с приставкой, см слов, упрощение и усечение структуры слова; • формирование операций языкового анализа и синтеза, сл и синтеза; • формирование умения различать формы одного слова и слова; • формирование представлений о словообразующей рол суффикса; • формирование навыка морфемного анализа имен существ прилагательных, некоторых глаголов; • практическое овладение нормами словоизменения; • формирование и уточнение знаний о грамматичес предлогов, их роли, отличии от приставок; • отработка в практическом плане структуры простых рас предложений, осложненных обращением, при деепричастными оборотами, однородными члена подчиненных и сложносочиненных предложений.
Программа профилактической помощи детям, имеющим нарушения осан аппарата стоп	
Формирование осознанного отношения к своему здоровью, чувства самоконтроля физического состояния	• удовлетворение естественно-биологических потребнос движении; • осуществление коррекции имеющихся нарушений опорно аппарата; • формирование правильной осанки; • развитие и тренировка организма путем оптимальны нагрузок.