

Муниципальное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Гармония» г.Волгодонска

Утверждаю
Директор МБУ ЦППМСП
«Гармония» г.Волгодонска
_____ Г.Н.Мельничук

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ «ГАРМОНИЯ» Г.ВОЛГОДОНСКА

ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

г.Волгодонск
2016

Содержание

1.Общая характеристика учреждения и условий его функционирования	3
2.Состав обучающихся	5
3.Структура управления учреждения	5
4.Условия осуществления образовательного процесса: материально-техническая база, кадровое обеспечение образовательного процесса	6
5.Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения	8
6.Режим обучения	9
7.Учебный план учреждения	9
8.Приоритетные цели и задачи развития учреждения, деятельность по их решению в отчетный период	10
9.Результаты образовательной деятельности	11
10.Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	21
11.Организационно-методическая работа. Социальная активность и социальное партнерство учреждения	23
12.Основные сохраняющиеся проблемы учреждения	27
13.Основные направления развития учреждения в ближайшей перспективе	27
Приложения 1	
Приложение 2	
Приложение 3	
Приложение 4	

Публичный доклад муниципального бюджетного учреждения центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Гармония" г.Волгодонска информирует о деятельности учреждения в 2015-2016 учебном году.

Информация о результатах функционирования и перспективах развития учреждения адресована учредителю, местной общественности, родителям (законным представителям), детям, социальным партнерам.

1.Общая характеристика учреждения и условий его функционирования

Муниципальное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Гармония" г.Волгодонска создано постановлением Главы города Волгодонска от 13.05.2003 №881 «О создании муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции» в целях реализации дополнительных образовательных программ по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям.

На основании приказа Управления образования г.Волгодонска от 28.10.2015 №724 «О переименовании муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония»» муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония» переименовано в муниципальное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония» г.Волгодонска.

Полное наименование центра: муниципальное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Гармония" г.Волгодонска.

Сокращенное наименование центра: МБУ ЦППМСП «Гармония» г.Волгодонска.

Учредителем центра является муниципальное образование «Город Волгодонск», функции и полномочия которого осуществляет Управление образования г.Волгодонска.

Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: 1036143011442. Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 08 октября 2003 года, серия 61 №000638289, выданное Межрайонной инспекцией МНС России №4 по Ростовской области.

Идентификационный номер налогоплательщика: ИНН 6143054799, КПП 614301001. Данные документа о постановке на учет в налоговом органе: свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица в Межрайонной инспекции МНС по Ростовской области от 09 октября 2003 года серия 61 №002630873.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №6040 от 01.12.2015г., серия 61Л01 №0003687. Центр имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по виду образования «Дополнительное образование», подвиду «Дополнительное образование детей и взрослых».

Центр является муниципальным учреждением бюджетного типа.

МБУ ЦППМСП «Гармония» г.Волгодонска осуществляет образовательную и финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Бюджетным кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, утвержденным Постановлением Правительства РФ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и иными правовыми актами Российской Федерации, правовыми актами Ростовской области и муниципального образования «Город Волгодонск», приказами и распоряжениями Управления образования г.Волгодонска, Уставом и локальными актами центра.

Юридический адрес центра: 347371, г.Волгодонск, Ростовская область, переулок Западный, 5; контактный телефон: 24-54-66.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

индекс 347371, Российская Федерация, Ростовская область, г.Волгодонск, переулок Западный, 5;

индекс 347360, Российская Федерация, Ростовская область, г.Волгодонск, ул.Мира, 47;

индекс 347360, Российская Федерация, Ростовская область, г.Волгодонск, ул.Черникова, 6;

индекс 347360, Российская Федерация, Ростовская область, г.Волгодонск, пр.Строителей, 39

Директор центра: Мельничук Галина Николаевна.

Центр имеет **структурное подразделение** – городскую постоянно действующую психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – городская ПМПК). Городская ПМПК создана постановлением Главы города Волгодонска от 24.06.2002 №812 «О создании городской постоянно действующей психолого-медико-педагогической комиссии в Управлении образования г.Волгодонска» и передана центру постановлением Главы города Волгодонска от 10.02.2006 №318 «О передаче постоянно действующей психолого-медико-педагогической комиссии муниципальному образовательному учреждению Центру психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония» в качестве структурного подразделения. Работа городской ПМПК регламентируется Положением

Центра о городской постоянно действующей психолого-медико-педагогической комиссии. Городская ПМПК находится по адресу: г.Волгодонск, п.Западный, д.5, контактный телефон 24-42-36.

Проезд до МБУ ЦППМСП «Гармония» г.Волгодонска, городской ПМПК: автобусы: 12, 22, 51, троллейбусы: 1, 2, 3, 3а, остановка «Проспект Строителей».

2.Состав обучающихся

Участниками образовательного процесса в центре являются дети, их родители (законные представители), педагогические и все другие работники центра.

В центр принимаются дети в возрасте от 2 месяцев, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные образовательными организациями с согласия родителей (законных представителей):

- с высокой степенью педагогической запущенности, отказывающиеся посещать общеобразовательные организации;
 - испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
 - с нарушением эмоционально-личностной сферы;
 - с нарушением речи;
 - дети-инвалиды;
 - с ограниченными возможностями здоровья;
 - признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;
 - оставшиеся без попечения родителей;
 - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
 - подвергшиеся различным формам насилия, находящиеся в кризисной ситуации;
 - из семей беженцев, вынужденных переселенцев;
 - с отклонениями в поведении;
 - жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
 - одарённые дети
- и другие категории детей.

Специалистами городской ПМПК ведется прием детей в возрасте от 0 до 18 лет.

3.Структура управления образовательного учреждения

Управление центром осуществляется Учредителем, директором и органами самоуправления центра в пределах предоставленной им компетенции. Формами самоуправления центра являются общее собрание

трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, попечительский совет. Модель организационной структуры управления МБУ ЦППМСП «Гармония» г.Волгодонска представлена в Приложении 2.

4.Условия осуществления образовательного процесса: материально-техническая база, кадровое обеспечение образовательного процесса

Для осуществления направлений деятельности специалистов МБУ ЦППМСП «Гармония» г.Волгодонска и городской ПМПК оборудованы рабочие кабинеты: диагностико-консультативные кабинеты педагогов-психологов, специалистов ПМПК, комната психологической и эмоциональной разгрузки (рис.1), кабинет групповых занятий, логопедический кабинет, зал для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, зал заседаний городской ПМПК (рис.2), методический кабинет. Все кабинеты оснащены необходимой мебелью, учебно-методическими и дидактическими пособиями, компьютерами.

Использование оборудования в коррекционно-развивающей работе

Рис.1



Рис.2



В центре имеется: 9 компьютеров, 11 принтеров, проектор с экраном, 2 ноутбука, специализированное оборудование комнаты психологической и эмоциональной разгрузки, сертифицированные диагностические методики и программы, многочисленный спортивный инвентарь, множество развивающих игр и игрушек для работы с детьми. В 2015-2016 учебном году в целях улучшения материально-технической базы приобретена мебель, облучатель-рециркулятор, принтер, моноблок, спортивное оборудование, светильники. В настоящее время на балансе учреждения числятся основные средства на сумму 951863,61рублей.

Комната психологической и эмоциональной разгрузки оснащена специальным оборудованием: мягкие кресла бин-беги, способствующие полному мышечному расслаблению детей, музыкальный центр, аппарат ароматерапии, ионизатор воздуха. Использование эфирных масел способствует восстановлению душевного равновесия, возобновляет процессы саморегуляции, поддерживает систему иммунитета ребенка.

Релаксационная музыка со звуками живой природы благоприятно воздействует на слуховые анализаторы. Такие приборы, как пузырьковая колонна, прожекторный динамический прибор, панно «Бесконечность», «Звездное небо» создают плавно меняющиеся световые и цветовые эффекты и гармонизируют внутреннее эмоциональное состояние детей.

Кадровое обеспечение центра

В 2015-2016 учебном году в центре и городской ПМПК работу вели 23 высококвалифицированных специалиста, из которых:

- педагогов-психологов – 7;
- социальных педагогов – 2;
- методистов – 3;
- врачей – 2 (врач-невролог, врач-психиатр);
- учителей-логопедов – 4;
- педагогов дополнительного образования – 1;
- учителей-дефектологов – 4 (в том числе 1 тифлопедагог, 1 сурдопедагог).

Общее количество ставок – 16, из которых:

- педагогов-психологов – 6,5;
- социальных педагогов – 1,5;
- методистов – 1,5;
- врачей (врач-невролог, врач-психиатр) – 0,5;
- учителя-логопеда – 3;
- педагога дополнительного образования – 1,5;
- учитель-дефектолог – 1;
- тифлопедагог – 0,25;
- сурдопедагог – 0,25.

65% педагогических и медицинских работников имеют квалификационные категории, в том числе: 52% – высшую квалификационную категорию, 13% – первую, 35% – не имеют категории (Диаграмма 1, Таблица 1).

Диаграмма 1

Квалификационные категории специалистов центра и городской ПМПК

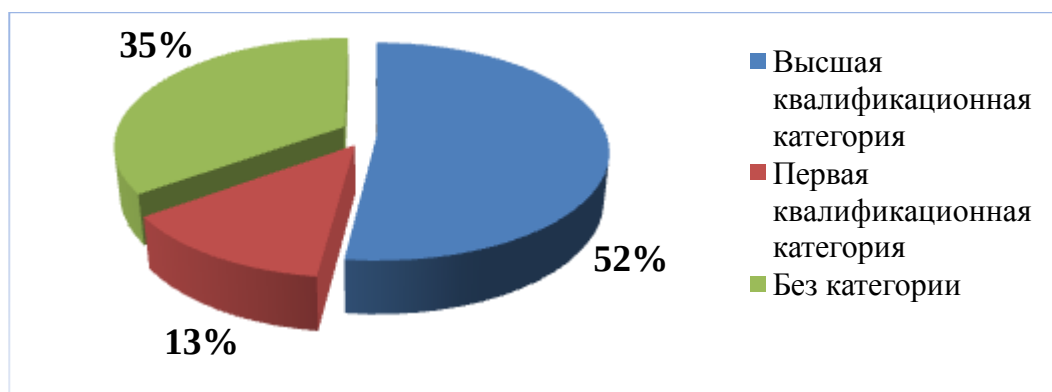


Таблица 1

Квалификационные категории специалистов центра

Кол-во специалистов		Высшая	1 категория	Без категории
специалисты	чел.	кол-во чел.	кол-во чел.	кол-во чел.
Педагоги-психологи	7	6	1	-
Учителя-логопеды	4	3	-	1
Учителя-дефектологи	2	1	-	1
Педагоги дополнительного образования	1	1	-	-
Социальные педагоги	2	-	1	1
Методисты	3	-	-	3
Учитель-дефектолог (сурдопедагог)	1	-	1	-
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	1	-	-	1
Врачи	2	1	-	1
Итого	23	12	3	8

Специалисты центра постоянно повышали методический уровень, совершенствовали профессиональное мастерство через описание и презентацию своего опыта, участие в профессиональных конкурсах. Педагоги-психологи центра (М.В.Супрун, А.И.Заставная, Н.А.Вельченко, С.В.Новоселова) принимали активное участие в городских методических мероприятиях, работе методических объединений. Педагог-психолог С.В.Новоселова участвовала в областном конкурсе психолого-педагогических программ, методист Е.М.Бондарь - в первом региональном интернет-конкурсе профессионального творчества молодых педагогов, наставников, психологов и руководителей территориальных «Школ молодого учителя» в номинации «На пути к успеху».

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения

Финансирование центра «Гармония» и городской ПМПК осуществляется из средств местного бюджета. Расходы бюджетных средств по МБУ ЦППМСП «Гармония» г.Волгодонска за 2015 год представлены в Приложении 1.

Ежегодно центру выделяются средства на приобретение канцелярских, строительных, моющих материалов и хозяйственного инвентаря, так в 2015г. было выделено на эти цели 43,3 тыс. рублей. Средства выделяются также на проведение медицинского осмотра сотрудников, обслуживание программного обеспечения, периодическую печать, подготовку кадров и прочие услуги, в 2015г. на эти статьи было выделено 82,1 тыс. рублей. На содержание помещений, текущий ремонт оборудования и обслуживание оргтехники в 2015г. было выделено 21,0 тыс. рублей, на противопожарные мероприятия - 9,8 тыс. рублей.

МБУ ЦППМСП «Гармония» г.Волгодонска оказывает на платной основе услугу по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Полномочие по подготовке кандидатов в приемные родители осуществляется МБУ ЦППМСП «Гармония» г.Волгодонска в соответствии с договорами, заключенными с органами опеки и попечительства. Средства для подготовки кандидатов выделяются в виде субвенций из областного бюджета. Взимание платы с граждан за прохождение подготовки не допускается.

6.Режим обучения

Центр осуществляет образовательный процесс по смешанному режиму работы: 5- и 6-дневная рабочая неделя, время работы центра: понедельник - пятница: 8.00 – 21.00, суббота: 8.00 – 18.00.

Продолжительность коррекционно-реабилитационных занятий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и составляет:

- 20-30 минут для детей дошкольного возраста;
- 35-45 минут для детей школьного возраста.

7.Учебный план образовательного учреждения

Центр реализует дополнительные образовательные программы. Направленность дополнительных образовательных программ - коррекционно-развивающая, профилактическая, развивающая, просветительская.

Образовательный процесс в центре осуществляется на основе учебного плана работы на учебный год. При составлении учебного плана изучается социальный запрос на образовательные услуги учреждения, состав контингента обучающихся в текущем учебном году. Учебный план составлен с целью оказания квалифицированной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Учебный план включает 21 дополнительную образовательную программу по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной, которые подразделяются на следующие виды:

- профилактические – 11 программ;
- развивающие – 4 программы;
- коррекционно-развивающие – 3 программы;
- реабилитационные – 3 программы.

Результат продвижения в развитии и коррекции ребенка определяется по окончании обучения на основе анализа входной и итоговой диагностики, предусмотренной программой.

Реализация учебного плана позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, запросы образовательных организаций г.Волгодонска на оказание детям психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Учебный план центра представлен в Приложении 3.

Перечень дополнительных образовательных программ по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи представлен в Приложении 4.

8. Приоритетные цели и задачи развития образовательного учреждения, деятельность по их решению в отчетный период

Основными целями деятельности центра являются:

- Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.

- Осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

Основными задачами деятельности центра являются:

- Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

- Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.

- Осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

- Осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии.

- Выявление и предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков.

Работа специалистов осуществляется по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическое изучение (диагностика) индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

- Психолого-педагогическое, медицинское и социальное консультирование подростков по вопросам развития самопознания, адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, формирования ценностно-мотивационной сферы, профессионального самоопределения, преодоления кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости; консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам воспитания, развития, обучения детей.

- Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся: активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями

детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды.

-Просвещение - содействие формированию у участников образовательного процесса психологической компетентности, а также потребностей в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

-Профилактика - выявление и предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков, формирование активной жизненной позиции, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума.

-Мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся с учетом влияния образовательной среды.

-Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

-Организация работы службы ранней помощи для детей с выявленными и неустановленными особенностями развития.

-Оказание экстренной помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, суицидальной готовности и т.п.

-Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Специалисты учреждения используют следующие формы работы: индивидуальные и групповые диагностические занятия, индивидуальные и групповые коррекционно-реабилитационные занятия, релаксационные занятия, консультации, совещания, семинары.

Основная цель деятельности структурного городского ПМПК - определение для детей с ограниченными возможностями здоровья, проблемами в обучении и воспитании адекватных образовательных условий, характера психолого-педагогической и медико-социальной помощи в целях адаптации и интеграции в социум.

9.Результаты образовательной деятельности, оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям

В течение 2015-2016 учебного года в центр за помощью обратился 1034 ребенка, в том числе:

- к учителям-логопедам, учителю-дефектологу (сурдопедагогу) - 70 детей;

- к педагогам-психологам – 1014 детей;

- к педагогу дополнительного образования (адаптивная физическая культура) – 64 ребенка;

- к социальному педагогу – 137 детей.

251 ребенок обращался сразу к нескольким специалистам и получал комплексную помощь.

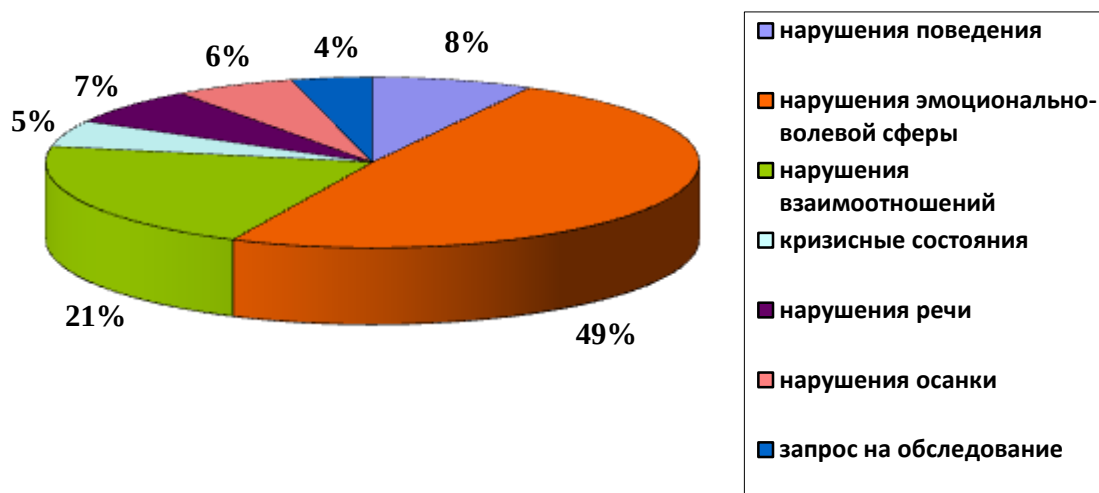
Таблица 2

Способы формирования контингента

Направлены	Количество детей	%
По решению ПМПК	3	0,3
По направлению школы	512	49
По направлению дошкольных учреждения	39	3,8
По направлению из лечебных учреждений	46	4,5
По инициативе родителей	347	33,5
По направлению КДН	43	4,3
По собственной инициативе	14	1,5
По направлению органов опеки	10	0,8
По решению суда	12	1,5
По направлению органов внутренних дел	8	0,8
Итого:	1034	100

Диаграмма 2

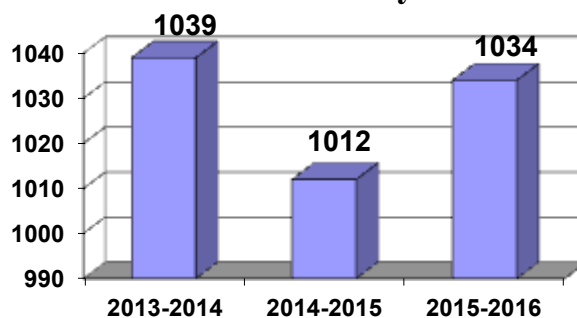
Основные причины обращений детей:



Половина обращений детей связана с нарушениями эмоционально-волевой сферы, пятая часть обращений – с проблемами взаимоотношений.

Диаграмма 3

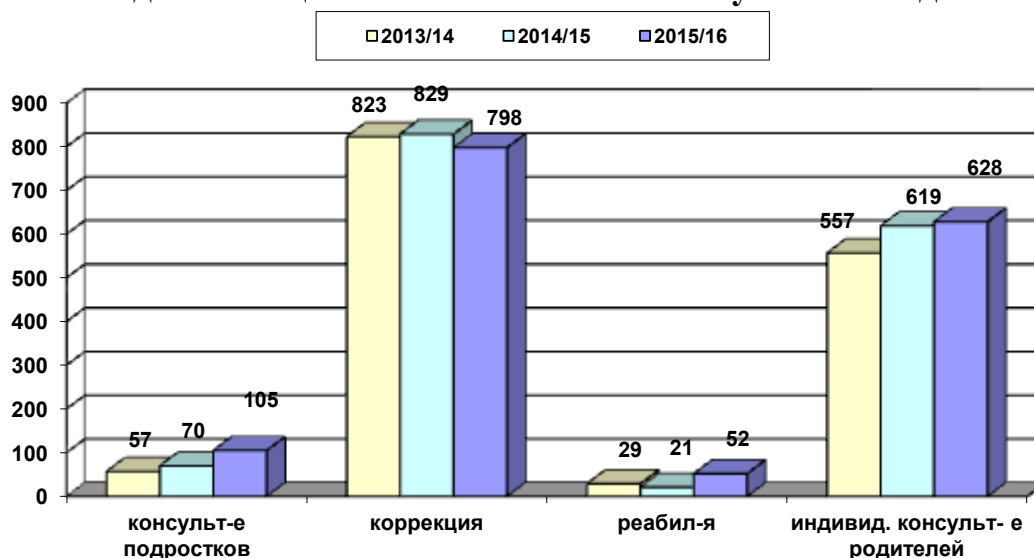
Количество детей, обратившихся в центр за 2013/2014-2015/2016 учебные годы



Количество обратившихся в центр детей увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом на 2%.

Диаграмма 4

Количество детей и родителей, получивших различные виды помощи за 2013/2014-2015/2016 учебные годы



На протяжении последних трех лет увеличилось количество детей и подростков, охваченных консультированием и реабилитацией, а также количество родителей, прошедших индивидуальное консультирование.

С учетом результатов диагностики с 850 детьми проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие, психокоррекционные и психореабилитационные занятия.

Таблица 3

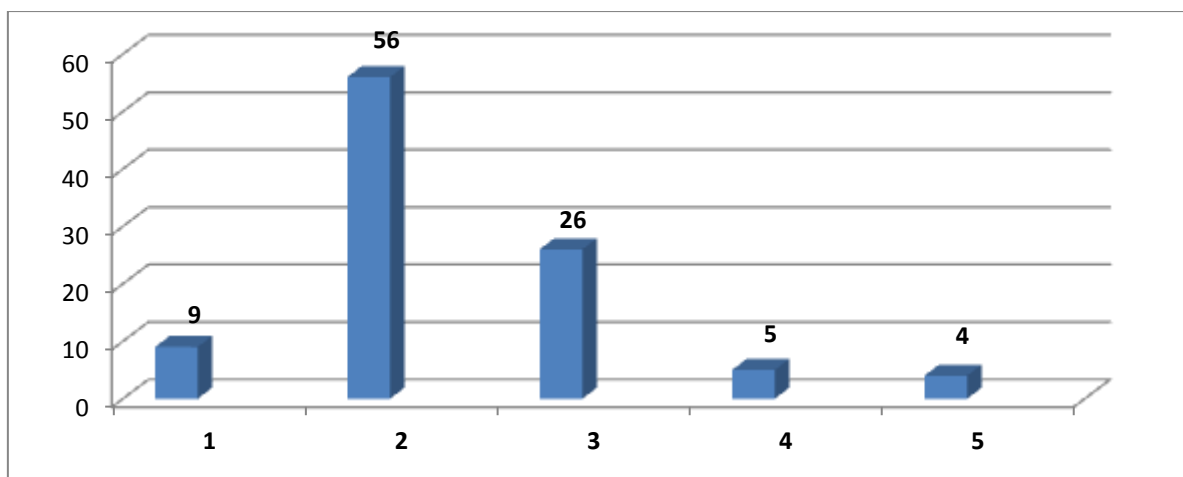
Основные причины обращений к педагогам-психологам

№ п/п	Причины обращений	Всего обращений	%	Возраст		
				3-6 лет	7-12 лет	13-18 лет
1	Нарушение поведения	88	9	-	34	54
2	Нарушение эмоционально-волевой сферы	567	56	17	438	112
3	Нарушение взаимоотношений	262	26	19	83	160
4	Кризисные состояния	52	5	1	35	16
5	Запрос на обследование	45	4	37	5	3
Всего:		1014	100	74	595	345
%			100	7	59	34

В этом учебном году 59% обратившихся детей составляют дети в возрасте 7-12 лет, 34% - подростки, 7% - дошкольники.

Диаграмма 5

**Диаграмма психологических проблем детей,
обратившихся к педагогам-психологам**



Наибольшее количество обращений детей связано с проблемой нарушения эмоционально-волевой сферы (56%). По сравнению с 2014-2015 учебным годом увеличилось количество обращений детей с нарушением поведения и кризисными состояниями.

Педагогами-психологами было проведено диагностическое обследование 930 детей. Всего проведено 688 диагностических индивидуальных и групповых занятий, оказана консультативная помощь 105 подросткам.

К педагогам-психологам для проведения коррекционно-реабилитационных занятий было зачислено 795 детей. Решались следующие проблемы:

Таблица 4

№п/п	Проблема	Количество детей
1.	Нарушение поведения	65
2.	Нарушение эмоционально-волевой сферы	444
3.	Нарушение взаимоотношений	234
4.	Кризисные состояния	52
Всего:		795

Педагоги-психологи провели коррекционно-развивающие занятия:

- с 78 группами и подгруппами детей общей наполняемостью 682 человек;
- с 113 детьми - индивидуально.

Психокоррекционные занятия

Рис.3



Рис.4



Всего было проведено 1699 коррекционно-развивающих занятий, в том числе, 955 групповых и 744 индивидуальных.

Психологическая реабилитация осуществлялась с 52 детьми релаксационными приемами и методами восстановления эмоционального состояния детей. Занятия проводилась в комнате психологической и эмоциональной разгрузки с использованием специального оборудования.

По окончании проведения коррекционно-реабилитационной работы с детьми проводилась повторная диагностика. По результатам диагностики с учетом с положительной динамики было рекомендовано завершить работу с 790 обучающимися, а с 5 обучающимся – продолжить в 2016-2017 учебном году.

К учителям-логопедам и учителю-дефектологу (сурдопедагогу) - центра обратилось 70 детей.

Таблица 5

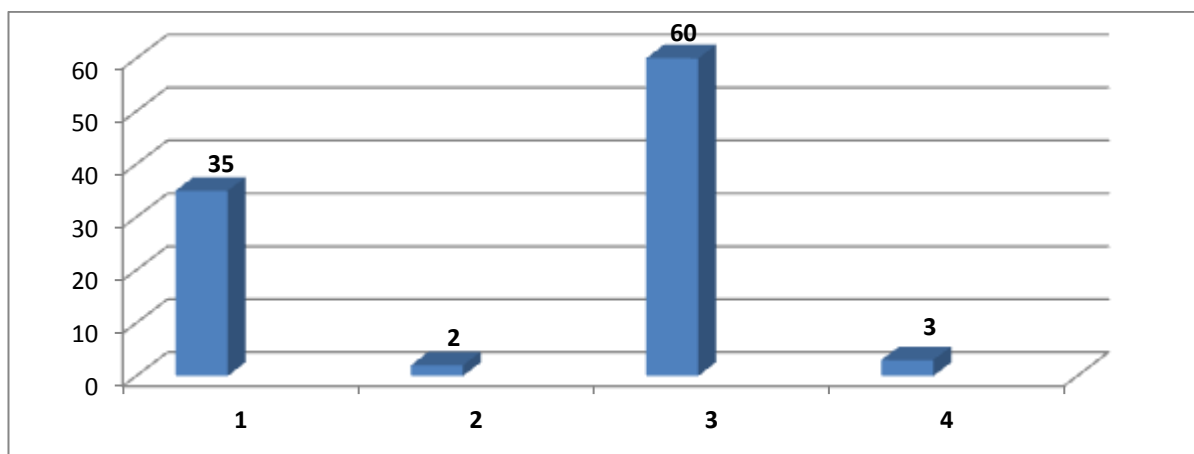
Основные причины обращений к учителям-логопедам, сурдопедагогу

№ п/п	Причины обращений	Всего обращений	%	Возраст	
				3-6 лет	7-12 лет
1.	Нарушения звукопроизношения	25	35	22	3
2.	Нарушения устной речи (ФФН, ОНР)	1	2	-	1
3.	Нарушение чтения и письма	42	60	-	42
4.	Запрос на обследование	2	3	-	2
Итого:		70		22	48
%		100		31	69

В этом учебном году наибольшее количество обращений связано с проблемой нарушениями чтения и письма (60%) и нарушениями звукопроизношения (35%). По сравнению с 2014-2015 учебным годом уменьшилось на 5% количество детей с проблемой звукопроизношения и на 8% - с нарушением устной речи (ФФН, ОНР), на 24% увеличилось количество обращений детей с проблемой нарушения чтения и письма.

Диаграмма 6

**Диаграмма проблем детей,
обратившихся к учителям-логопедам, сурдопедагогу (%)**



Учителя-логопеды вели индивидуальную коррекционно-развивающую работу с 66 детьми, учитель-дефектолог (сурдопедагог) – с 2 детьми.

Коррекционно-развивающие занятия были направлены на решение следующих проблем:

Таблица 6

№п/п	Проблема	Количество детей
1.	Нарушения письма и чтения	46
2.	Нарушение устной речи (ОНР, 3 уровень)	1
3.	Нарушения звукопроизношения	21
Всего:		68

По окончании проведения коррекционно-развивающей работы с детьми проводилась повторная диагностика. По результатам диагностики с учетом положительной динамики было рекомендовано завершить коррекционную работу с 60 обучающимися, а 11 – продолжить в 2016-2017 учебном году.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия осуществлялись комплексами упражнений по профилактике нарушений здоровья. Занятия проводились педагогом дополнительного образования (ПДО) в соответствии с программой профилактической помощи детям, имеющим нарушения

осанки и аппарата стоп. В программу включен информационный валеологический компонент.

ПДО решала задачи не только удовлетворения естественно-биологических потребностей ребенка в движении и коррекции имеющихся нарушений, но и формировала первичные знания о здоровых привычках, строении и функциях опорно-двигательного аппарата, пользе физических упражнений, компенсации неблагоприятных последствий вынужденной гипокинезии.

Физкультурно-оздоровительные занятия

Рис.5



Рис.6



К педагогу дополнительного образования обратилось 64 ребенка, которые были направлены:

Таблица 7

Кем направлены	Количество детей
Учреждениями образования	3
Учреждениями здравоохранения	33
По инициативе родителей	28
Итого:	64

Педагогом дополнительного образования проведен комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий по профилактике нарушений осанки с 25 подгруппами детей, проведено 972 занятия, в том числе 45 занятий с 3 детьми-инвалидами.

В результате проведенной работы дети имеют положительную динамику и улучшение физического состояния.

Профилактическими мероприятиями в 2015-2016 учебном году было охвачено 1213 подростков, из которых:

- профилактикой наркомании – 1170 подростков;
- профилактикой асоциального поведения – 17 подростков;
- обучением медиаторов-ровесников - 26 подростков.

В соответствии с ежегодным планом работы межведомственной лекторской группы, планом работы учреждения на учебный год педагогами-

психологами, социальным педагогом центра проводились профилактические занятия с обучающимися общеобразовательных учреждений по пропаганде здорового образа жизни, формированию системы ценностей, развитию навыков противостояния стрессам, групповому давлению.

Методические материалы по профилактике ПАВ подобраны и разработаны специалистами центра в соответствии с возрастными особенностями и актуальными проблемами детей и подростков.

Основной формой профилактических мероприятий являются интерактивные занятия, например, с использованием техники «коллаж», элементами тренинга, а также тренинги, направленные на формирование коппинг-стратегий. В профилактической деятельности специалистами центра использовалась комплексная образовательно-профилактическая программа «Сталкер». С подростками проводились групповые дискуссии на тему: «От вредных привычек к здоровому образу жизни».

Рис.7



Рис.8



В соответствии с деятельностью, направленной на развитие системы служб примирения, создание которых предусмотрено Указом Президента РФ от 01.06.2012 №716 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017» было подготовлено 26 медиаторов-ровесников для ведения профилактической работы с обучающимися общеобразовательных учреждений.

Основное содержание тренинговых занятий по подготовке медиаторов-ровесников:

- знакомство с понятиями «конфликт», «стили повеления в конфликтной ситуации»;
- личность медиатора (посредника), качества, необходимые успешному посреднику;
- организация и деятельность «службы примирения» в общеобразовательном учреждении.

Социальным педагогом проконсультировано 137 подростков с проблемами взаимоотношения с родителями, педагогами, одноклассниками.

В течение 2015-2016 учебного года в целях повышения психологической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальным педагогом центра проведено 1044 индивидуальных

консультации для 628 родителей (законных представителей) по следующим проблемам детей: гиперактивность, повышенная возбудимость, нарушение детско-родительских отношений, поведения, негативизм, школьная дезадаптация, трудности общения со сверстниками, кризисное состояние, нарушения звукопроизношения, чтения и письма.

Проконсультировано:

- учителями-логопедами – 91 родитель;
- педагогами-психологами – 468 родителей;
- социальным педагогом – 69 родителей.

С родителями проводились консультации по результатам диагностического обследования эмоционально-личностной и познавательной сфер детей. Специалистами центра были даны рекомендации по вопросам эмоциональной поддержки детей, созданию ситуации успеха в семье, формированию внутрисемейной атмосферы и доверительного отношения, стилей воспитания ребенка, гармонизации отношений с обоими родителями после развода и родителей со своими и приемными детьми.

Педагогами-психологами проводилась коррекционная работа с детско-родительской парой с целью коррекции взаимоотношений в семье с использованием психолого-педагогической программы работы с детско-родительской парой «Подари мне любовь, мама!». Проведено 60 коррекционно-развивающих занятий с 6 детско-родительскими парами.

Специалистами центра в феврале 2015 года проведен круглый стол «Особенности развития и воспитания детей раннего возраста (2-3 года), имеющих нарушения в интеллектуальном, речевом и физическом развитии» для 46 родителей (законных представителей) детей 2-3 летнего возраста.

Педагогами-психологами центра на основании договоров с Управлением образования г.Волгодонска и отделами образования 8 районов Ростовской области реализовывалась Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденная Постановлением Правительства Ростовской области от 24.04.2013 № 223 «Об организации подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей». Обучение прошли 158 кандидатов в замещающие родители.

Рис.9



Рис.10



Кроме того, педагоги-психологи центра осуществляли психолого-педагогическое сопровождение 15 замещающих семей на этапе адаптации приемного ребенка, в рамках которого проведено психологическое консультирование 12 родителей; психодиагностика, психокоррекция и консультирование 15 приемных детей.

На базе центра функционировал клуб «Счастье вместе» для родителей, принявших на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. В течение учебного года проведено 4 заседания по вопросам разрешения конфликтных ситуаций между родителями и детьми в приемной семье, формирования положительных детско-родительских отношений, использования методов поощрения и наказания в воспитании приемных детей, роли отца и матери в половой идентификации ребенка. В заседаниях клуба приняло участие 17 опекунов и попечителей. Клуб, как одна из форм психолого-педагогического сопровождения принимающих родителей, способствовал налаживанию положительных детско-родительских взаимоотношений, расширил возможности получения психологической помощи семьям, распространения положительного опыта воспитания приемных детей.

В январе 2016 года в центре состоялось открытие городского семейного клуба для родителей и детей-инвалидов «Солнечный лучик». Проведено 5 заседаний семейного клуба по следующим темам:

- «Эмоциональное развитие особого ребенка, снятие негативного эмоционального состояния», участники – 10 участников, дата проведения – 27.01.2016г.
- «Влияние эмоционального состояния матери на эмоциональное состояние ребенка. Способы снятия негативного эмоционального состояния матери», участники – 15 участников, дата проведения – 24.02.2016г.
- «Физическое развитие особого ребенка», участники – 10 родителей и детей-инвалидов, дата проведения – 30.03.2016г.
- «Нетрадиционные методы и приемы развития речи у детей с ОВЗ», 4 участника, дата проведения – 27.04.2016г.
- «Развитие мелкой моторики ребенка с множественными нарушениями развития», 4 участника, дата проведения – 25.05.2016г.

Рис.11



Рис.12

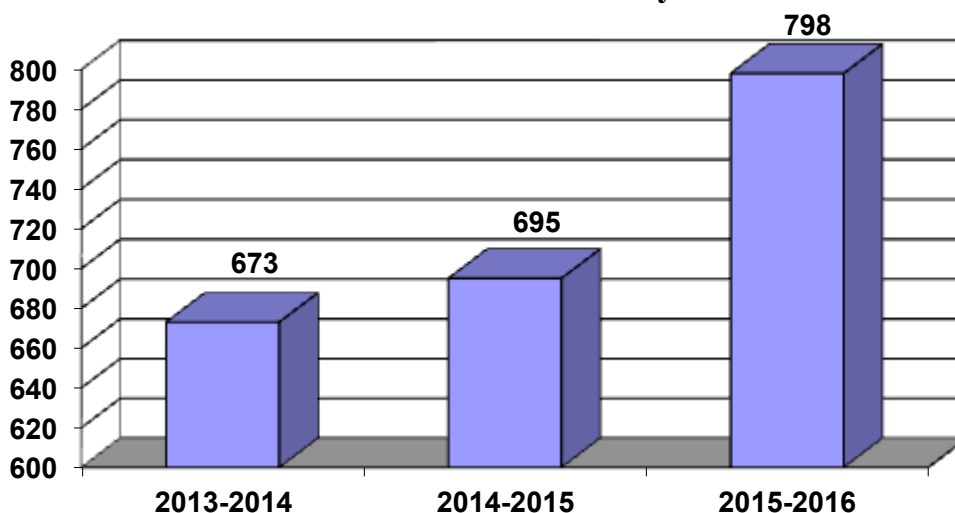


10.Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

В 2015-2016 учебном году городской ПМПК коллегиально было принято 798 детей (669 детей дошкольного и 129 детей школьного возраста), в том числе 767 чел. из г.Волгодонска и 31 чел. из районов Ростовской области. Всем детям даны рекомендации по дальнейшему обучению и определен адекватный образовательный маршрут.

Диаграмма 7

Количество детей, принятых городской ПМПК за 2013/2014-2015/2016 учебные годы



На комиссию дети из г.Волгодонска были представлены:

- по направлению психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений - 704 человека;
- по направлениям Бюро медико-социальной экспертизы -13 человек;
- по инициативе родителей (законных представителей) - 46 человек;
- по направлению органов опеки и попечительства – 1 человек;
- по направлению ГБУСОН РО «Социально-реабилитационный центр» г.Волгодонска – 3 человека.

Специалистами городской ПМПК по результатам комплексного обследования детей даны рекомендации по их дальнейшему обучению:

- по адаптированной программе дошкольного образования, для детей с нарушениями речи – 326 детям;
- по адаптированной программе дошкольного образования, для детей с задержкой психического развития 40 детям;
- по адаптированной программе дошкольного образования, для детей с нарушением интеллекта - 6 детям;
- по адаптированной программе дошкольного образования, для детей с нарушениями зрения - 2 детям;

- по адаптированной программе дошкольного образования, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 3 детям;
- по программе начального общего образования – 292 детям;
- по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР – 10 детям;
- по адаптированным образовательным программам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 33 детям, из них 7 детям – по изменению программы обучения. Им было рекомендовано продолжить обучение в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VI вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в классах для детей с нарушением интеллекта, ЗПР, общеобразовательных.
- по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (I вариант) - 9 детям, из них 1 ребёнку продолжить обучение по данной программе;
- по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (II вариант) - 5 детям;
- по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) – 4 детям;
- обучение по образовательным программам с использованием дистанционных технологий – 1 человеку.

36 детям по результатам комплексного обследования специалистами городской ПМПК даны рекомендации по продолжению обучения в образовательных учреждениях, организации индивидуального подхода в период образовательного процесса.

Специалистами городской ПМПК были обследованы 13 выпускников общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья для определения необходимых для них условий проведения государственной итоговой аттестации в пунктах проведения экзаменов, из них из г.Волгодонска – 11 человек .

Специалистами центра и городской ПМПК в течение года проводилась работа с детьми раннего возраста (2-3г.):

- диагностика развития речевой и познавательной сферы – 103 ребёнка;
- профилактические занятия (196 занятий) по программам: «Профилактика нарушений речевого развития детей раннего возраста» - 58 занятий с 10 детьми, «Профилактика развития познавательной сферы детей раннего возраста» - 138 занятий с 13 детьми. Была проведена 91 консультация с родителями детей раннего возраста по вопросам обучения, развития, воспитания детей.

Учителем-дефектологом городской ПМПК в 2015-2016 учебном году оказана помощь детям дошкольного возраста (4-6л.) с низким уровнем развития познавательных процессов:

- индивидуальное обследование 13 детей, имеющих трудности в усвоении программы дошкольного образования (24 занятия);
- коррекционно-развивающие занятия с 6 детьми (170 занятий).

Учителем-дефектологом городской ПМПК в 2015-2016 учебном году проводилась работа с детьми с нарушениями зрения:

- индивидуальное обследование 4 детей;
- коррекционно-развивающие занятия с 2 детьми (31 занятие).

Городской ПМПК отслеживается выполнение образовательными учреждениями рекомендаций по соблюдению конституционного права детей с ограниченными возможностями здоровья, проблемами в обучении и воспитании на получение образования. В 2015-2016 учебном году образовательными учреждениями города рекомендации ПМПК были выполнены.

Специалистами городской ПМПК проведено 774 консультации для родителей (законных представителей) по проблемам обучения, развития и воспитания их детей. Проведен круглый стол для 57 родителей детей дошкольного возраста по вопросам воспитания обучения и развития гиперактивных детей (дата проведения - 25.02.2016г.).

Рис.13



Рис.14



11.Организационно-методическая работа.

Социальная активность и социальное партнерство учреждения

Центр «Гармония» координирует деятельность службы практической психологии и логопедической службы в муниципальной системе образования города Волгодонска, методисты проводят анализ деятельности служб, осуществляют информационно-методическое обеспечение, оказывают информационно-методическую помощь педагогам-психологам, учителям-логопедам, организуют работу городских методических объединений педагогов-психологов и учителей-логопедов дошкольных образовательных и

общеобразовательных учреждений. Методисты проводят тематические заседания методических объединений, семинары-практикумы по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, ведут «Школу молодого специалиста», супервизорские и балинтовские группы. В 2015-2016 учебном году проведено 473 индивидуальных консультаций для педагогов-психологов и 80 - для учителей-логопедов, в том числе 301 консультация для 29 молодых специалистов по ведению документации, организации различных видов деятельности, составлению индивидуальных коррекционно-развивающих программ, организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума и др. В рамках работы школы молодого специалиста проведено 18 заседаний по организации основных направлений психологической и логопедической деятельности.

В целях совершенствования оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса специалисты центра и городской ПМПК в течение 2015-2016 учебного года проводили совещания, семинары для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, председателей психолого-педагогических консилиумов (ПМПК), педагогов-психологов, учителей-логопедов образовательных учреждений:

- Совещание «Организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих трудности в обучении, воспитании и развитии», участники – 62 председателя ПМПК, педагога-психолога образовательных учреждений, дата проведения – 09.09.2015г.

- Городской круглый стол «Особенности воспитания, обучения и развития гиперактивных детей дошкольного возраста», участники – 57 родителей гиперактивных детей, дата проведения – 25.02.2016г.

- Совещание по выявлению, комплексному обследованию детей с трудностями в обучении и нарушениями развития и направлению их на городскую ПМПК в 2016 году, участники – 57 председателей ПМПК, педагогов-психологов образовательных учреждений, дата проведения – 24.03.2016г.

- Семинар «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде как важное направление МБУ ЦППМСП «Гармония» г.Волгодонска», участники – 7 руководителей учреждений дополнительного образования, дата проведения – 26.05.2016г.

Специалисты центра принимали активное участие в подготовке и проведении методических мероприятий городского и областного уровней:

- Городской круглый стол «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», участники – 48 заместителей руководителей по воспитательной работе образовательных учреждений, представителей Прокуратуры г.Волгодонска, МУ МВД России «Волгодонское», судебной системы, следственных органов, общественных организаций, дата проведения – 18.11.2015г.

- Городской круглый стол «Особый ребенок в образовательном пространстве города Волгодонска», 21 участник: специалисты

общеобразовательных учреждений, ответственные за организацию инклюзивного образования, специалисты ДООУ, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, педагоги образовательных учреждений, реализующих программу «Особый ребенок», представители общественной организации родителей детей-инвалидов «Свет добра», дата проведения – 10.12.2015г.

- Городской круглый стол «Особенности развития, обучения и воспитания детей с сочетанными нарушениями в развитии», 57 участников: заместители руководителей общеобразовательных учреждений, ответственные за организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, и педагоги-психологи, представители ГБУСОН РО «СРЦ г.Волгодонска», МУ «ЦСО ГПВиИ №1 г.Волгодонска», МУ «ЦСО ГПВиИ №2 г.Волгодонска», а также родители детей с особыми образовательными потребностями, дата проведения – 25.03.2016г.

- Зональный семинар-совещание «Минимизация суицидальных рисков в социальной и образовательной среде» участники – 56 социальных педагогов, педагогов-психологов общеобразовательных учреждений, дата проведения – 21.04.2016г.

Специалисты центра участвовали в следующих мероприятиях Администрации г.Волгодонска и Управления образования г.Волгодонска: участие руководителя городской психолого-медико-педагогической комиссии в общегородском родительском собрании «Проведение государственной итоговой аттестации в 2016 году»; участие педагога-психолога в круглом столе ГБПОУ РО «Волгодонское строительное профессиональное училище №69» по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних; участие педагога-психолога в городском мероприятии, проводимом отделом по молодежной политике Администрации города Волгодонска «Школа молодого добровольца. Ты нужен людям»; участие педагога-психолога в городском форуме для работающей молодежи и студентов «ПРОФИ» - проведение тренинга «Конфликты на работе. Искусство выживать».

Центр взаимодействовал с муниципальными образовательными учреждениями города на основании договоров о взаимодействии, предметом которых является:

- выявление детей с проблемами в развитии, обучении и воспитании, их комплексное обследование, определение и реализация направлений коррекционной и реабилитационной работы;

- оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;

- оказание психолого-педагогической помощи детям с нарушениями эмоционально-личностной сферы, взаимоотношений, поведения, детям с психологической травмой;

- профилактика употребления ПАВ, асоциального поведения;

- консультативная помощь участникам образовательного процесса;

-информационно-методическая помощь специалистам образовательных учреждений.

Специалисты ПМПК осуществляли взаимодействие с консилиумами образовательных учреждений и родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. В течение учебного года специалистами городской ПМПК проведено 85 консультаций для председателей психолого-медико-педагогических консилиумов, педагогов-психологов, учителей-логопедов образовательных учреждений по исполнению нормативно-правовой документации, использованию диагностического инструментария, организации психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами обучения, развития, воспитания.

В целях повышения эффективности оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним социального риска специалисты центра активно взаимодействовали с органами и учреждениями системы профилактики города. Центр взаимодействовал с отделами полиции и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, которыми в центр было направлено 49 подростков «группы риска» для оказания психолого-педагогической помощи. Педагогами-психологами центра проведено психологическое обследование 45 подростков, выдано 11 заключений по результатам психологического обследования, проконсультировано 33 подростка, с 32 подростками проведено 79 коррекционных занятий, даны 59 консультаций для 43 родителей по результатам психодиагностики подростков, вопросам их воспитания.

В целях оказания помощи следственным органам в проверочных и следственных действиях в отношении несовершеннолетних, защиты прав и интересов детей центр взаимодействовал со следственным комитетом г.Волгодонска. Педагоги-психологи центра участвовали в сопровождении 12 несовершеннолетних при следственных действиях, что способствовало налаживанию доверия и контакта между следователем, дознавателем или судьей и детьми, помогло наиболее точно и достоверно производить допросы. Кроме того, участие психологов позволило учитывать индивидуально-возрастные особенности детей, снимать тревожность и эмоциональное напряжение, не усугубить психологическую травму ребенка.

Волгодонским судом было направлено в центр для психологического обследования 12 детей. Педагогами-психологами центра на основании результатов диагностики подготовлено 12 психологических заключений для решения вопроса о проживании ребенка с одним из родителей.

Заключены договоры о межведомственном взаимодействии центра с Волгодонским филиалом государственного учреждения здравоохранения «Психоневрологический диспансер» Ростовской области, муниципальным учреждением здравоохранения «Детская городская больница», филиалом №28 «ФГУ ГБ МСЭ по Ростовской области», Волгодонским институтом экономики управления и права (филиалом) ФГОУ ВПО «ЮФУ». 6 апреля 2016 года на базе Волгодонского института (филиала) ЮФУ проведен

круглый стол по теме: «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы»:

Рис.15



22 ноября 2015 года в связи с празднованием Дня психолога в муниципальном бюджетном учреждении центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония» г.Волгодонска проводился День открытых дверей. В мероприятии приняли участие 62 гостя, из которых: 26 родителей, 20 детей дошкольного и школьного возраста, 16 педагогических работников образовательных учреждений и студентов ВУЗов.

12.Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения

Службой практической психологии муниципальной системы образования города, МБУ ЦППМСП «Гармония» г.Волгодонска решаются проблемы сохранения ставок педагогов-психологов в муниципальных образовательных учреждениях, раннего выявления детей с проблемами развития, обучения, воспитания и своевременной организации консультативно-коррекционной помощи.

13.Основные направления развития образовательного учреждения в ближайшей перспективе

Перспективы совершенствования и развития МБУ ЦППМСП «Гармония» г.Волгодонска и городской ПМПК, повышения качества деятельности видим в следующем:

-совершенствование системы раннего выявления детей с проблемами развития и оказания им своевременной помощи, апробация образовательных программ коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста;

-совершенствование взаимодействия педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов МОУ центра ППРК «Гармония», городской ПМПК, образовательных учреждений города по вопросам своевременного выявления детей с проблемами обучения, развития, воспитания, организации психолого-педагогического сопровождения;

-использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий как средства повышения эффективности диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей деятельности;

-использование разнообразных форм повышения профессионального мастерства педагогических работников, формирование у них потребности в постоянном профессиональном совершенствовании.

Таким образом, эффективно функционирующая в центре система психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и их родителям (законным представителям), информационно-методической помощи специалистам образовательных учреждений вносит значительный вклад в совершенствование и развитие городской логопедической службы, службы практической психологии в муниципальной системе образования, обеспечивает достижение оптимального общего развития каждого ребенка в процессе усвоения знаний, умений и навыков и высокой результативности, что подтверждается следующими показателями. В 2015-2016 учебном году все дети, нуждающиеся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, имели возможность получить ее в условиях образовательных учреждений города или МБУ ЦППМСП «Гармония» г.Волгодонска. Отмечается рост востребованности психолого-педагогической помощи среди детей и родителей города. Педагоги центра имеют высшее специальное образование и высокий квалификационный статус. Накоплен опыт раннего выявления детей с тяжелой речевой патологией и своевременной организации консультативно-коррекционной помощи. Сформирован механизм взаимодействия субъектов помощи детям с проблемами в развитии, обучении и воспитании, совершенствуется профессиональная подготовка специалистов. Отмечается удовлетворенность родителей (законных представителей) детей качеством оказываемых специалистами центра услуг, высокая эффективность диагностико-консультативной, коррекционно-реабилитационной работы.

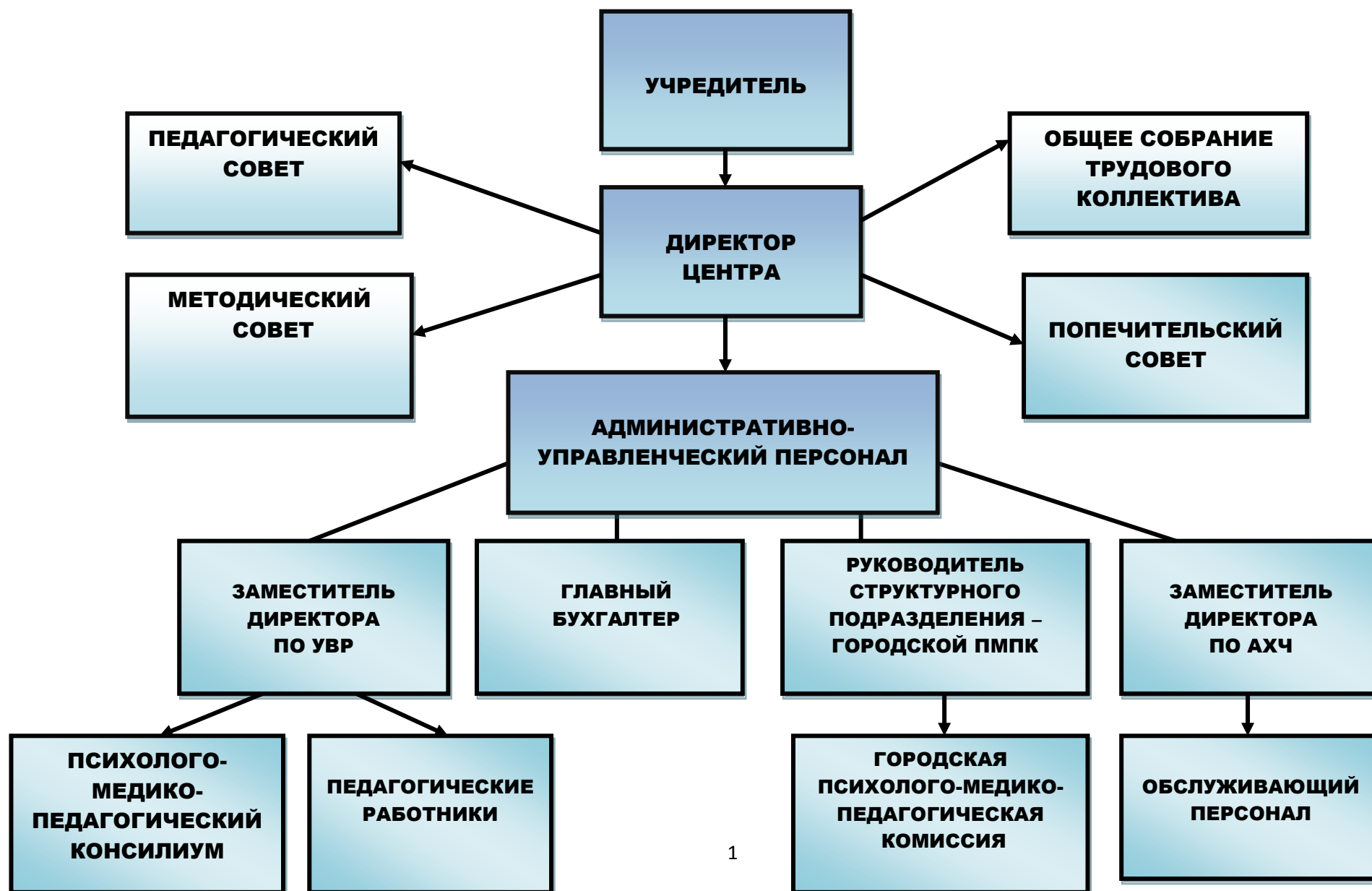
Директор МБУ ЦППМСП
«Гармония» г.Волгодонска

Г.Н.Мельничук

Расходы бюджетных средств
по МБУ ЦППМСП «Гармония» г.Волгодонска
за 2015 год

Наименование показателя	Код статьи	Расходы бюджетных средств
Расходы бюджета – всего, в том числе:		4831355,06
Заработная плата	211	3497256,48
Прочие выплаты	212	1100,00
Начисления на выплаты по оплате труда	213	968850,17
Услуги связи	221	46014,01
Транспортные услуги	222	15947
Коммунальные услуги	223	144155,74
Работы, услуги по содержанию имущества	225	30801,20
Прочие работы, услуги	226	82145,61
Прочие расходы	290	1829,00
Увеличение стоимости основных средств	310	0,00
Увеличение стоимости материальных запасов	340	43255,85

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ МБУ ЦППМСП «ГАРМОНИЯ» Г.ВОЛГОДОНСКА



Утверждаю
Директор МОУ центра
ППРК «Гармония»
_____ Г. Н. Мельничук
« 01 » сентября 2016г.

Учебный план
МОУ центра ППРК «Гармония»
на 2016-2017 учебный год

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета МБУ ЦППМСП
«Гармония» г.Волгодонска
01.09.2016г., протокол №1

г. Волгодонск
2016г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ														
№ п/п	Наименование программы	Адресат	Кол-во часов	Всего часов за уч.год	Количество часов по месяцам									Ответственный
					сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1.	Программа социально-психологического тренинга для подростков "Я и закон"	обучающиеся ступени основного общего образования	12	72	2	6	5	11	11	12	12	6	7	Супрун М.В. Резван Н.А.
2.	Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся первого класса	обучающиеся ступени начального общего образования	12	60	8	21	21	10						Рамазанова Т.Н. Супрун М.В.
3.	Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся пятого класса	обучающиеся ступени основного общего образования	12	48	8	16	14	10						Супрун М.В.
4.	Программа по развитию общения в ситуации просьбы и отказа	обучающиеся ступени основного общего образования	4	24		4		4	2	6	4	4		Рамазанова Т.Н. Новоселова С.В.
5.	Тренинг по развитию коммуникативных навыков для подростков 12-15 лет	обучающиеся ступени основного общего образования	5	45	5	6	6	5	4	6	6	5	2	Заставная А.И. Резван Н.А.
6.	Тренинг по формированию позитивных жизненных целей	обучающиеся ступени основного общего образования	10	30	2	3	3	2	4	4	4	4	4	Заставная А.И.

7.	Программа профилактики и формирования жизненных навыков подростков 10-14 лет "На стороне подростка"	обучающиеся ступени основного общего образования	15	30		4	2	4	3	4	5	5	3	Резван Н.А.
8.	Программа по работе с гиперактивными детьми	обучающиеся дошкольного возраста	16	48	5	5	6	4	6	5	6	6	5	Резван Н.А.
9.	Программа формирования навыков общения для дошкольников, имеющих сочетанные проблемы в эмоционально-волевой сфере "Волшебный мир детства"	обучающиеся дошкольного возраста	16	48	4	5	5	6	6	7	5	5	5	Резван Н.А.
10.	Программа эмоционально-личностного развития детей младшего школьного возраста "Хочу быть успешным"	обучающиеся ступени начального общего образования	24	240	20	36	33	29	30	28	29	23	12	Новоселова С.В. Заставная А.И.
11.	Программа психологической реабилитации детей младшего школьного возраста (7-9 лет) с психотравмой	обучающиеся ступени начального общего образования	10	10		2	4	4						Новоселова С.В.
12.	Программа эмоционально-личностного развития детей младшего школьного возраста "Маленькая фея"	обучающиеся ступени начального общего образования	28	140	10	20	18	17	16	16	18	20	5	Новоселова С.В. Супрун М.В.
13.	Психопрофилактическая программа для детей и подростков "Сталкер"	обучающиеся ступени основного общего образования	10	40	2	2	3	3	2	3	10	11	4	Супрун М.В. Заставная А.И.

14.	Программа психологической реабилитации детей дошкольного возраста с психотравмой	обучающиеся дошкольного возраста	10	10			2	4	4					Резван Н.А.
15.	Программа психологической реабилитации подростков с психотравмой	обучающиеся ступени основного общего образования	10	20		4	4	2			4	4	2	Супрун М.В.
16.	Профилактическая программа для подростков группы риска «Семейный разговор»	обучающиеся ступени основного общего образования	8	48		8	10	6		8	10	6		Резван Н.А. Супрун М.В. Новоселова С.В. Заставная А.И.
17.	Программа работы с детско-родительской парой «Подари мне любовь, мама!»	обучающиеся дошкольного возраста	10	60	4	7	7	7	7	7	7	7	7	Резван Н.А.
	Итого:			973	70	149	143	128	95	106	120	106	56	

НАПРАВЛЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ													
№п /п	Наименование программы	Адресат	Всего часов за уч.год	Количество часов по месяцам									Ответственный
				сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1.	Программа профилактической помощи детям, имеющим нарушения осанки и аппарата стоп (36 занятий)	обучающиеся дошкольного возраста, обучающиеся ступени начального и основного общего образования	995	116	115	120	116	93	101	116	108	110	Брагина И.А.
Итого:			995	116	115	120	116	93	101	116	108	110	

НАПРАВЛЕНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ													
№п /п	Наименование программы	Адресат	Всего часов за уч.год	Количество часов по месяцам									Ответственный
				сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1.	Программа по коррекции сенсорного и интеллектуального развития	обучающиеся школьного возраста	137	16	18	15	16	14	12	18	16	12	Панина Т.А.
2.	Коррекционно-развивающая программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи детей старшего дошкольного возраста	обучающиеся дошкольного возраста	519,5	50,5	63	56	67	51,5	51,5	69	59	52	Буштырева А.А.
4.	Программа по коррекции письменной речи учащихся начальных классов	обучающиеся ступени начального образования	667	67	83	74	80,5	64	69	79,5	75	75	Маковой Л.Г. Буштырева А.А.
Итого:			1323,5	133,5	164	145	163,5	130	132,5	166,5	150	139	

**Перечень дополнительных образовательных программ
по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи**

Цель	Задачи	Возраст участников
Тренинг по развитию коммуникативных навыков для подростков 12-15 лет		
повышение уровня коммуникативной компетентности подростков, социальное развитие и личностный рост подростков	• развитие навыков эффективного общения • создание условий для обращения участников к собственному опыту общения на примере игровых ситуаций • выявление наиболее эффективных способов начала общения, поиск путей и тренировка навыков поддержания контакта • развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражения чувств других людей • тренировка конструктивных способов выхода из конфликтного взаимодействия • сплочение коллектива, формирование взаимного доверия	12 -15 лет
Тренинг по формированию позитивных жизненных целей		
формирование способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации,	• развитие самосознания • повышение коммуникативных навыков и уверенности • формирование адекватной самооценки • содействие осознанию собственных иерархий • формирование навыков преодоления стресса и противостояния	12-18 лет

развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей	групповому давлению • актуализация жизненных целей и повышение мотивации к достижению жизненных целей	
Психопрофилактическая программа для детей и подростков «Сталкер» (профилактика наркозависимости)		
выработка навыков уверенного поведения в проблемных ситуациях, создание условий для личностного роста подростков	• обеспечение подростков адекватной и актуальной информацией о проблеме ПАВ • выявление и разрушение мифов о ПАВ, существующих в подростковой среде • формирование критичной установки по отношению к позитивной информации о применении ПАВ, воспитание критичности и независимости мышления • формирование индивидуального навыка уверенного поведения в сложных ситуациях и эмоциональной, когнитивной и поведенческой установки на неприятие употребления ПАВ • осознание личностной ответственности за своё поведение, за выбор жизненного пути и причинно-следственных связей, лежащих в основе взаимодействия людей и общества • развитие системы мировоззрения и иерархической системы ценностей, как системы определяющей жизненные позиции, реализующиеся в поведении • развитие коммуникативных навыков, самосознания и индивидуальных особенностей • осознание причинно-следственных связей, лежащих в основе взаимодействия людей и общества	10-18 лет;

Программа психологической реабилитации детей 7-9 лет с психотравмой		
проработка и преодоление симптомов посттравматического стресса ребенка, восстановление эмоционального равновесия, поведенческих проявлений	• отреагирование переживаний, связанных с психотравматической ситуацией • развитие и совершенствование саморегуляции • поиск и активизация позитивных ресурсов • снятие мышечных зажимов – освоение методов релаксации • коррекция эмоциональной сферы: снижение тревожности, коррекция страхов, агрессии • овладение способами взаимодействия с самим собой и с окружающим миром	7-9 лет
Программа работы с гиперактивными детьми		
развитие контроля над импульсивностью и управлением двигательной активностью	• развитие внимания ребенка (концентрация, переключаемость, распределение) • тренировка психомоторных функций • снижение эмоционального напряжения • тренировка узнавания эмоций по внешним сигналам • обучение детей выразительным движениям • формирование у детей модальных представлений • обучение ауторелаксации	5-7 лет

Программа формирования навыков общения для дошкольников, имеющих сочетанные проблемы в эмоционально-волевой сфере «Волшебный мир детства»		
развитие коммуникативных навыков дошкольников и творческого мышления и воображения, гармонизация эмоционально-волевой сферы	• создание чувства принадлежности к группе • организация сотрудничества детей в группе сверстников • формирование положительного эмоционального фона • развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих • снижение агрессивности, гнева • гармонизация детско-родительских отношений	4 -6 лет
Программа для подростков 10-14 лет «На стороне подростка»		
формирование и развитие личностных и социальных навыков, навыков асертивного поведения, навыков самопознания и саморазвития	• построение адекватной Я-концепции • формирование и развитие навыков анализа чувств и саморегуляции • развитие навыков критического мышления • развитие навыков принятия обоснованных решений • приобретение навыков выхода из различных ситуаций • формирование и развитие навыков преодоления стресса • развитие навыков эффективного общения и конструктивного взаимодействия с окружающими • формирование и развитие навыков разрешения конфликтов	10-14 лет

Программа эмоционально-личностного развития детей младшего школьного возраста «Хочу быть успешным»		
создание условий для повышения успешной самореализации, социальной адаптации детей	• принятие себя, осознание собственной ценности и уникальности, своих способностей и возможностей • принятие других людей, осознание уникальности каждого человека • осознание причин своих поступков и их последствий, мотивов поведения • формирование умения находить собственные ресурсы	7-8 лет
Психопрофилактическая программа для детей младшего школьного возраста «Общение в ситуации просьбы и отказа»		
способствовать повышению психологической компетенции в общении, установлению и развитию отношений в ситуации просьбы и отказа	• развить у учащихся умения, необходимые для успешного общения в ситуациях просьбы и отказа • развить навыки наблюдения и самонаблюдения • научить осознавать свои эмоциональные состояния и мотивы поведения • научить анализировать различные ситуации, а также свое поведение, чувства, вербальные и невербальные действия участников общения • развить самостоятельность суждений, умение высказывать свое мнение	8-10 лет

Программа эмоционально-личностного развития детей младшего школьного возраста «Маленькая фея»		
формирование психологического здоровья младших школьников, развитие эмоциональности	• снятие барьеров, зажимов • работа над свободным выплеском эмоций • работа со страхами • развитие внутренней активности, уверенности • коррекция тревожности, застенчивости • активизация и оптимизация ресурсов ребенка, сопровождение и «взращивание» уверенности, гибкости и адаптивности • развитие речевого аппарата, пластической выразительности движений	8 –10 лет
Программа психологической реабилитации детей дошкольного возраста с психотравмой		
проработка и преодоление симптомов посттравматическ ого стресса ребенка, коррекция эмоциональных и поведенческих проявлений	• отреагирование переживаний, связанных с психотравматической ситуацией • развитие и совершенствование саморегуляции • коррекция эмоциональной сферы: снижение тревожности, коррекция страхов, агрессии • снятие мышечных зажимов – освоение методов релаксации • овладение способами взаимодействия с самим собой и с окружающим миром • поиск и активизация позитивных ресурсов	4-7 лет

Программа социально-психологического тренинга для несовершеннолетних правонарушителей «Я и закон»		
развитие правосознания подростков	• развитие самосознания • формирование адекватной самооценки, позитивной Я-концепции • содействие осознанию собственных ценностных иерархий • формирование отношения к правилам и закону как регуляторам социального поведения • формирование навыков преодоления стресса и противостояния групповому давлению • осознание влияния своих действий на окружающих	14-15 лет
Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся пятых классов		
создание условий для снижения школьной тревожности у учащихся до уровня «мобилизующей» тревоги, соответствующей возрастной норме.	• обучение участников группы способам осознания и отреагирования эмоций • способствование повышению самооценки у участников группы • способствование повышению общей коммуникативной культуры учащихся	10-11 лет

Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся первого класса		
создание условий для снижения школьной тревожности у учащихся до уровня «мобилизующей» тревоги, соответствующей о возрастной норме	• обучение участников группы способам осознания и отреагирования эмоций • способствование повышению самооценки у участников группы • способствование повышению общей коммуникативной культуры учащихся	6-7 лет
Программа групповой работы по преодолению страхов у детей вынужденных мигрантов		
активизация и нормализация процессов воображения, связанных со страхом	• снятие «боязни страха» через понимание его социальной приемлемости и полезности • активизация через воображение ресурсов бессознательного, связанных с мотивами традиционной народной культуры • «овладение» страхом через изменение фокуса отношения и перестройку взаимодействия с объектом страха • символический контакт с объектом страха и отреагирования через проигрывание и идентификацию со страхом	7-10 лет

Коррекционно-развивающая программа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи детей старшего дошкольного возраста		
устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	• сформировать правильную артикуляцию звуков • научить различать твердые и мягкие; глухие и звонкие звуки • сформировать представление о понятиях «слог», «предложение» • научить определять последовательность слов в предложении • научить производить элементарный звуковой анализ и синтез	5-7 лет
Программа по коррекции письменной речи учащихся начальных классов		
формирование полноценных морфологических и грамматических обобщений, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у школьников с общим недоразвитием	• устранение ошибок в письменной речи: аграмматизмов в окончаниях, морфемных аграмматизмов, пропуска слов, слитного написания слова с предлогом, отдельного написания слова с приставкой, смешение границ слов, упрощение и усечение структуры слова • формирование операций языкового анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза • формирование умения различать формы одного слова и однокоренные слова • формирование представлений о словообразующей роли приставки и суффикса • формирование навыка морфемного анализа имен существительных, имен	7-10 лет

речи III уровня, нерезко выраженным общим недоразвитием речи	прилагательных, некоторых глаголов • практическое овладение нормами словоизменения • формирование и уточнение знаний о грамматическом значении предлогов, их роли, отличии от приставок • отработка в практическом плане структуры простых распространенных предложений, осложненных обращением, причастными и деепричастными оборотами, однородными членами; сложно-подчиненных и сложносочиненных предложений	
Программа профилактической помощи детям, имеющим нарушения осанки и опорно-двигательного аппарата стоп		
формирование осознанного отношения к своему здоровью, чувству самоконтроля физического состояния	• удовлетворение естественно-биологических потребностей ребенка в движении • осуществление коррекции имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата • формирование правильной осанки • развитие и тренировка организма путем оптимальных физических нагрузок	3 возрастные группы (4-7 лет, 8-11 лет, 12-15 лет)

