

# **Рекомендации родителям по развитию познавательных процессов в раннем возрасте**

учитель-дефектолог городской ПМПК :  
Буштырева Александра Алексеевна

Развитие познавательных процессов у детей раннего возраста имеет характерные, присущие только данному периоду, особенности. Учет индивидуальных характеристик детей и закономерностей психических процессов способствует развитию познавательной сферы детей. В два-три года стремительно развивается познавательная активность. Малыш без конца задает вопросы взрослым. Его интересует абсолютно все.

Интенсивно развиваются: *Ощущение, Восприятие, Внимание, Память, мышление.*

С ощущением ребенок уже рождается – это первая форма познания окружающей действительности.

### **Особенности развития познавательных процессов в раннем возрасте.**

На возрастных этапах развитие познавательных процессов характеризуется своими особенностями. **Психические познавательные процессы в раннем возрасте обретают произвольный характер.** Дети получают знания о себе, об окружающем мире, целенаправленно усваивают информацию, способны анализировать, прибегают к обобщению. Формируется познавательная активность, определяющая в дальнейшем уровень развития ребенка. Чем больше уделить внимания в раннем возрасте, тем легче детям будет в школьной жизни.

### **Сенсорное развитие детей 2-3 лет**



Способности маленьких детей воспринимать окружающие их предметы при помощи органов чувств начинают формироваться с самых первых дней жизни. Именно благодаря этим умениям малыши определяют, каким цветом, размером и другими характеристиками обладает та или иная вещь. Все это очень важно для полноценного и разностороннего развития деток и значительно облегчает их общение с другими людьми, в том числе со взрослыми и своими сверстниками.

В данной статье мы расскажем вам, какие критерии применяются для оценки и диагностики сенсорного развития детей 2-3 лет и какие упражнения могут помочь ребенку правильно использовать свои органы чувств.

### **Нормы сенсорного развития в возрасте 2-3 года**

При нормальном развитии сенсорных способностей у детей 2-3 лет должны присутствовать следующие навыки и умения:

- выделение нужного предмета из группы по форме, цвету, величине и другим характеристикам;
- нахождение предмета, соответствующего образцу, из 4 различных объектов;
- сортировка предметов по различным характеристикам;
- определение объекта по силуэту или соответствующему цветовому пятну;
- обозначение одного или нескольких сенсорных признаков для каждого известного предмета;
- подбор предметов нужной формы или цвета при необходимости их использования в самостоятельной сюжетной игре.

### **Занятия для сенсорного развития ребенка в 2-3 года**

Чтобы сенсорные способности малыша развивались соответственно его возрасту, необходимо уделять внимание дидактическим и ролевым играм, в которых ребенок осваивает всевозможные манипуляции с предметами и учится самостоятельно определять весь спектр их характеристик.

В процессе подобных занятий не только улучшается способность к восприятию, но и активно развивается [мелкая моторика пальцев](#), в результате чего стремительно расширяется словарный запас.



Одними из самых эффективных и доступных игр, способствующих сенсорному развитию, для крошек в возрасте 2-3 года являются следующие:

- составление [пазлов](#) из 4-9 деталей;
- игры с деревянными вкладышами и конструкторами;
- складывание узоров из простых геометрических фигур;
- поиск предметов по силуэту;
- собирание пирамидки;
- изучение понятий «один» и «много» с использованием ярких картинок или игрушек;
- веселые и заводные танцы под музыку.

**Количество** – привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много – один (один - много).

**Величина** – привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров.

**Форма** - учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

**Ориентировка в пространстве** – продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка [детского сада](#)).

- учить находить [спальную](#), игровую, умывальную и другие [комнаты](#) центра.

- расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, глазки, ушки, ноги, спина).

- учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Цвет** – учить различать четыре цвета, такие как: красный, синий, желтый, зеленый.

## Внимание



С раннего детства внимание детей отличается произвольностью. Их привлекают новизной и интенсивностью: яркой игрушкой, громким звуком или различными специфическими раздражителями. Внимание ребенка начинает привлекаться предметами и объектами, связанными с переживаниями, вызываемыми эмоциями, а также раздражителями, имеющими непосредственную связь с потребностями ребенка. С развитием же произвольного внимания дети в силах направить свое сознание и удерживать его довольно долго на определенных явлениях, объектах, пока есть интерес.

Дети учатся управлять своим вниманием, но в силу возраста по требованию взрослого им еще трудно переключиться с интересного объекта на заданный. Позже дети могут распределять внимание и действовать с несколькими предметами. В завершении дошкольного периода дети способны к получасовым занятиям. Внимание переходит в произвольное, а от него уже к начальной ступени послепроизвольного, когда ребенок сам возвращается к заинтересовавшей ранее деятельности, бывшей объектом произвольного сосредоточения. Формированию сферы внимания способствуют:

1. Организация режима дня с правильно подобранными задачами (умеренная нагрузка, перемена видов деятельности).
2. Подбор материала эмоционально насыщенного, вызывающего интерес.
3. Включение развивающих упражнений.

### **Игры, развивающие внимание детей 2, 3 лет**

#### **Я быстрее**

Игра способствует развитию речи, пополнению словарного запаса, развитию памяти, внимания

♦ Встаньте рядом с малышом. Выберите предмет, находящийся в некотором отдалении от вас.

♦ Объясните ребенку, что победит тот, кто первым дойдет до этого предмета, но делать шаг можно только в том случае, если он называет слово из выбранной вами категории. Например, все круглое (теплое, мягкое), домашние животные, посуда, мебель...

#### **«Хлоп» или «Топ»**

♦ Объясните ребенку правила игры: вы перечисляете предметы, а он должен хлопнуть в ладоши, если услышит слово «дом», или топнуть ногой, если вы назовете животное.

♦ Более сложный вариант: проделывать какое-либо действие (на ваше усмотрение), если вы назвали предмет, который может быть красного цвета (тонет в воде, не намокает и т. п.).

#### **Полезные прятки**

Игра способствует развитию внимания, помогает изучить предлоги под, на, в

♦ Предложите ребенку поиграть в прятки со сказкой. Придумайте короткий рассказ и попросите малыша показывать то, о чем вы будете говорить.

♦ Например: «Жила-была девочка. Однажды они с мамой играли в прятки. Думала девочка, думала и решила спрятаться под стол. Смотрит мама — нет ее дочки. Где же она? Может, под диваном? Посмотрела — нет ее там. А может быть под стулом? И там нет. А, вот где она — под столом».

♦ Далее вы рассказываете, как девочка спряталась в шкаф, залезла на стул и притаилась.

### **Будь внимателен!**

Игра способствует развитию внимания, навыков самоконтроля

♦ Договоритесь с ребенком, что он повторяет слова, которые вы произносите, при этом нельзя повторять понятия, относящиеся к какой-то конкретной категории, например, обозначающие посуду.

### **Где звенит**

Игра способствует развитию внимания, логического мышления, помогает изучить цвет и форму предметов

Необходимый инвентарь: разноцветные коробочки, колокольчик.

♦ Положите в одну из коробок колокольчик, в другую — немного крупы, а третью оставьте пустой.

♦ Трясите их и слушайте, какие звуки при этом получаются.

♦ Обязательно называйте цвет коробок: «Интересно, что это звенит в желтой коробке?» и т. д. После того, как малыш начнет разбираться в цветах имеющихся коробок, Их можно оклеить бумагой другого цвета, или добавить коробки с новыми наполнителями.

### **Делай как я**

Игра способствует развитию внимания, мелкой моторики

♦ Сядьте напротив ребенка, показывайте ему различные жесты руками, изменяйте мимику лица, делайте движения разными частями тела, побуждая малыша повторять за вами.

♦ Комментируйте свои действия: «Сейчас я веселая», «Я сердитая», «Я смотрю в бинокль» (поднесите руки к глазам), «Я плыву» (имитируйте движения).

### **Загляни под стаканчик**

Игра способствует развитию внимания

Необходимый инвентарь: два пластиковых стаканчика, маленькая игрушка.

♦ Переверните стаканчики вверх дном и спрячьте игрушку под один из них так, чтобы ребенок это видел. Спросите, где лежит игрушка.

♦ Когда ребенок перестанет ошибаться, поменяйтесь с ним местами: он прячет, а вы угадываете.

♦ Увеличьте количество стаканчиков до трех и после того, как спрятали игрушку, меняйте их местами.

### **Юный следопыт**

Игра способствует развитию внимания, логического мышления; развивает умение выстраивать причинно-следственные связи

Необходимый инвентарь: игрушка, цветная веревочка или толстая нить.

♦ Спрячьте игрушку, протянув до нее нить, и предложите малышу найти ее «по следу».

♦ В дальнейшем усложняйте задание, обводя веревку вокруг предметов мебели, игрушек, связывая веревки разного цвета.

### **Кто летает?**

Игра развивает внимание, мышление и воображение

♦ Задание простое: ребенку нужно взмахнуть руками, когда вы назовете то, что летает. Например, орел, паровоз, змея, самолет, голубь, дерево и т. д.

♦ А чтобы было весело, время от времени меняйтесь ролями с ребенком.

♦ Попросите малыша показать, как именно летает орел или самолет.

### **Найди игрушку**

Игра развивает внимание, умение слушать, ориентироваться в пространстве

♦ Попросите ребенка найти игрушку, находящуюся в комнате, но не называйте ее, а опишите.

♦ Сначала можно упростить игру: предложить ребенку показать, где в комнате находится конкретная, хорошо знакомая ему игрушка.

♦ Когда малыш ее найдет, порассуждайте вместе с ним о том, что игрушка, оказывается, была на диване, под подушкой и т. д.

♦ Другой вариант игры: одновременно с описанием игрушки можно указать ее местоположение (например, справа от ребенка).

### **Найди пару**

Игра развивает внимание, восприятие, умение сравнивать

Необходимый инвентарь: рисунки, игрушки, наборы парных картинок (можно сделать самим, вырезав их из журнала и наклеив на бумагу, или распечатав красивые, интересные картинки на принтере).

♦ Задача сводится к тому, чтобы посмотреть картинки и найти подходящую пару.

♦ Не торопитесь говорить, что ребенок составил неправильную пару. Ведь парой могут быть не только одинаковые предметы (два мяча или два зонтика), но и предметы или явления, связанные логически. Например, зонтик и дождик, чашка и чайник и т. д.

♦ Обязательно спросите, почему ребенок составил именно такую пару.

### **Чего не хватает**

Игра развивает внимание, наблюдательность

Необходимый инвентарь: несколько предметов, оказавшихся у вас под рукой.

♦ Игра крайне полезная в любом возрасте.

◆ Для малышей в возрасте двух лет подойдет простой вариант. Положите на стол несколько предметов. Пускай ребенок посмотрит на них какое-то время.

◆ Попросите малыша отвернуться и уберите один из предметов. Предложите указать, чего не хватает.

◆ Теперь дайте ребенку проверить вашу наблюдательность.

◆ Начинать лучше с небольшого количества вещей: двух-трех игрушек будет вполне достаточно.

◆ Можно разнообразить игру, не убирая предметы со стола, а меняя их положение.

### **Зеркало**

Игра развивает внимание и координацию движений

◆ Очень веселая игра. Смысл ее заключается в том, чтобы ребенок стал «зеркалом» и повторял все, что будете делать вы.

◆ Начинать с простых движений. Например, похлопайте в ладоши, поднимите левую ногу, улыбнитесь, зажмурьте правый глаз.

◆ Сложность игры заключается в том, чтобы повторить движения зеркально.

◆ Малыш с удовольствием поменяется с вами ролями. Рекомендую играть в эту игру под веселую музыку. Кстати, «Зеркало» прекрасно подойдет и для дружной компании.

◆ Есть еще один вариант этой игры. Он научит вашего ребенка ориентироваться и хорошо владеть такими понятиями как «левая сторона», «правая сторона», а также твердо усвоить названия частей тела.

◆ Задача ребенка состоит в том, чтобы проделать то, что на словах сказал взрослый. Например: поверни голову направо, покажи мне левую пятку, дотронься правой рукой до левого уха.

◆ Для начала можно во время задания самому показывать пример и поворачивать головой, показывать пятки или уши. А потом постараться, чтобы ребенок воспринимал команды на слух.

◆ Оба варианта этой нехитрой игры не так просты, как может показаться. Они порадуют вас и вашего ребенка.

### **Веселый заяц**

Игра способствует развитию внимания, координации движения, моторики

Необходимый инвентарь: две мягкие игрушки.

◆ Дайте ребенку одну мягкую игрушку, себе возьмите другую. Объясните, что ваша игрушка будет показывать движения, а игрушка малыша должна их повторять. Затем поменяйтесь ролями. Включите веселую музыку или напевайте вместе любимые песенки ребенка.

### **Лови мяч**

Игра развивает внимание, ловкость



Необходимый инвентарь: мяч.

♦ По правилам этой игры нужно по очереди бросать мяч, называя животных, птиц, растения. Но ловить его надо только в том случае, если прозвучало название какой-либо птицы.

### **Какой остался?**

Игра способствует развитию внимания, памяти, логического мышления

Необходимый инвентарь: непрозрачный мешочек, три кубика разного цвета.

♦ Рассмотрите вместе с малышом кубики. Затем сложите их в непрозрачный мешочек.

♦ Попросите ребенка достать два кубика. Спросите, кубик какого цвета остался в мешке и т. д.

## **Память**



Память ребенка отличается произвольностью. Малыш не ставит задачи сознательно запомнить что-либо для последующего воспроизведения. То, что вызывает эмоциональное переживание и интерес, легче запоминается. Элементы произвольности памяти приобретаются в 4 года. Малыш начинает понимать методику запоминания, может по указанию взрослого запомнить или припомнить.

Для раннего возраста характерно механическое запоминание, осуществляемое путем повторений. Ребенок опирается на внешние связи объектов. Старше ребенок приобретает навык смыслового запоминания, фундамент которого заложен на содержательных связях частей материала, также материала и прошлого опыта. Образная память долгое время является преимущественной для детей. Познавательные процессы, в особенности восприятие и мышление, влияют на ее развитие. Дети при запоминании

выделяют преимущественно яркие признаки у предмета. С развитием интеллектуальной сферы развивается словесная память. Ребенок запоминает существенные связи объектов. Двигательная память ребенка значительно развивается благодаря сформированному зрительному образу. Роль взрослого в качестве образца по мере усвоения движений уменьшается, и дети сравнивают движения уже со своими личными идеальными представлениями. Это значительно расширяет двигательные возможности детей.

### **Игры для развития памяти ребёнка 2, 3 лет**

#### **Что сегодня было?**

*Игра способствует развитию памяти, внимания, наблюдательности*

♦ Беседуйте с ребенком о прошедшем дне, вместе вспоминая его события. Хорошо, если у вас в семье есть традиция рассказывать друг другу о том, как вы провели день. Психологи говорят, что это благоприятно влияет на атмосферу в доме (конечно, если беседа проходит доброжелательно).

#### **Что мы видели вчера?**

*Игра способствует развитию памяти, внимания, наблюдательности, пополнению словарного запаса*

♦ Вспомните вместе с малышом, где вы были вчера, что делали, кого встречали, о чем разговаривали. Особое внимание уделите деталям.

#### **Что мы будем делать завтра?**

*Игра развивает навыки планирования, память, речь*

♦ Предложите малышу придумать какое-нибудь важное дело на завтрашний день: посчитать скамейки, пойти в гости, придумать сказку для куклы Маши.

♦ На следующий день поинтересуйтесь, помнит ли кроха о том, что вы хотели сделать вчера.

♦ Старайтесь придумывать такие дела, исполнение которых не может быть отложено или отменено. Или заранее оговаривайте обстоятельства, которые могут нарушить ваши планы, например: «Мы пойдем в песочницу, если не будет дождя».

#### **Вспомни и покажи**

*Игра способствует развитию памяти, внимания*

*Необходимый инвентарь: 4 карточки с разными картинками.*

♦ Разложите картинки перед ребенком и вместе рассмотрите их. Затем переверните изображениями вниз, не меняя их местоположения. Попросите малыша показать вам, где лежит та или иная картинка.

◆ Раскрыв все карточки, поменяйте их местами, фиксируя на этом внимание ребенка. Вновь переверните и повторите игру.

◆ В качестве картинок можно использовать фотографии членов семьи.

◆ Когда ребенок освоит правила, устройте дома соревнование — кто вспомнит больше картинок и сделает меньше ошибок.

### **Стихи**

*Развивают память, увеличивают словарный запас, способствуют развитию речи*

◆ Разучивайте с ребенком стихи. Детям очень нравятся рифмованные фразы и особый ритм.

◆ Выбирайте небольшие стихотворения. Ребенок сначала будет просто их слушать, затем начнет заканчивать фразу, а потом и сам сможет рассказывать свое любимое стихотворение.

◆ Чтение стихов и заучивание их на память хорошо сопровождать какими-либо характерными движениями, соответствующими содержанию стихотворения. Важную роль играет и интонация.

### **Восприятие**



Для развития восприятия объединяются психические процессы и опыт, получаемый из окружающего мира. Активному развитию восприятия способствует разнообразная деятельность: конструирование, рисование, просмотр фильмов, прогулки. Особое значение отдается ролевым играм, где моделируются фрагменты окружающей информации, вызвавшие интерес, и познается воспринятая информация.

Сущность восприятия отражается в получении и переработке полученных данных из внешнего мира. Ребенок узнает, выделяет уникальные свойства объектов, их особенности, назначение. Активно развиваясь, восприятие позволяет детям узнавать интересующие их предметы, выяснять

существующие связи. Целесообразно организованные доступные виды деятельности способствуют развитию восприятия.

### **Развивающие игры на развитие восприятия 2-3 лет**

#### **Игра «Бабочки и цветочки»**

Цель: развитие цветового восприятия у детей 2- 3 лет.

Оборудование: бабочки и цветочки разных цветов (зеленого, красного, желтого, синего, оранжевого, фиолетового).

Правила игры: Ребёнок берёт “Бабочку” и кладет ее на цветок соответствующего цвета.

#### **Игра «Подбери блюдце к чашечке»**

В эту игру начинают играть с детьми с 2 лет, когда ребенок уже понимает, зачем ему чашка и блюдце. Следует первоначально познакомить ребенка с посудой. Продемонстрировать чашку и блюдце. Ознакомить с парной конструкцией от настоящего сервиза «пара чашек и блюдца». Наглядно, можно показать детскую посуду, которая имеется у каждого ребенка среди игрушек.

Цель: развитие логики, цветового восприятия.

Оборудование: чашечки и блюдца разных цветов.

Правила игры: ребенок раскладывает чашечки и подбирает к каждой из них блюдце по цвету.

### **Игры на развитие слухового восприятия у дошкольников от 2 до 3 лет**

#### **Игра «А можешь ли ты?».**

*Цель:* развивать навыки аудирования.

*Описание:* воспитатель дает ребенку различные словесные задания - указания, начиная свою фразу словами: «А можешь ли ты... (два раза прыгнуть, подойти к столу, изобразить зайку и т. п.)».

Предложить ребенку поменяться ролями с воспитателем: теперь пусть ребенок предлагает воспитателю выполнить какое-либо задание в такой же форме.

#### **Игра «Внимание!».**

*Цель:* развивать слуховое восприятие, внимание.

*Игровой материал и наглядные пособия:* мяч.

*Описание:* воспитатель предлагает ребенку поиграть в мяч. Ребенок совершает то или иное действие с мячом, после того как педагог скажет: «Внимание!». Например: «Внимание! Кати мяч!», «Внимание! Кидай мяч!», «Внимание! Подбрось мяч вверх» и т. д.

#### **Игра «Молоточек».**

*Цель:* развивать слух, освоить категорию «громко - тихо».

*Игровой материал и наглядные пособия:* детский молоток.

*Описание:* воспитатель предлагает ребенку поиграть в «плотника». Дать ребенку молоток, объяснить, что сейчас он будет забивать маленькие гвозди, поэтому стучать надо тихо. Продемонстрировать. «А сейчас надо забить большой гвоздь - стучать надо сильно и громко». Отдать ребенку молоток, руководя игрой, повторять: «Маленькие гвозди, большой гвоздь».

### **Игра «Громко - тихо».**

*Цель:* развивать слуховое восприятие, воображение.

*Игровой материал и наглядные пособия:* бубен.

*Описание:* воспитатель стучит в бубен, задавая различный темп и громкость звучания. Если воспитатель стучит в бубен тихо, ребенок изображает «мышку», идущую мимо «кота» (воспитателя) на цыпочках. А если стучит громко, ребенок превращается в «слона» и идет, громко топая. Стучит быстро - ребенок бежит, стучит медленно - идет.

### **Игра «Угадай по голосу».**

*Цель:* развивать внимание, слуховое восприятие.

*Описание:* для того чтобы играть в эту игру, понадобится помощь одного или нескольких взрослых (игру можно проводить с группой детей). Предложить ребенку закрыть глаза. Кто-нибудь из взрослых имитирует голос какого-либо животного (мычит, лает, мяукает). Ребенок должен угадать, чей голос он слышал.

### **Игра «Отвернись и угадай».**

*Цель:* развивать слуховое восприятие.

*Описание:* взять карандаш и постучать вместе с ребенком по разным предметам: по столу, ножке стула, мячу, коробке, барабану и т. д. Предложить ребенку отвернуться и отгадать, по какому предмету стучали.

Поменяться ролями: ребенок стучит, а взрослый отгадывает.

### **Игра «Где я?».**

*Цель:* развивать внимание, слуховое восприятие.

*Игровой материал и наглядные пособия:* бубен (колокольчик).

*Описание:* воспитатель предлагает ребенку закрыть глаза, отойти в сторону и постучать в бубен (позвонить в колокольчик). Ребенок, не открывая глаз, должен показать рукой то место, откуда исходит звук.

### **Игра «Ать-два!».**

*Цель:* развивать чувство ритма.

*Игровой материал и наглядные пособия:* барабан.

*Описание:* воспитатель показывает ребенку, как можно маршировать под стук барабана, побуждая его повторять действия. Во время марша можно

считать: «Раз-два, левый! Раз-два, правый!», стараясь, попадать под ритм шага ребенка.

### **Игра «Громкие прятки».**

*Цель:* развивать слуховое восприятие, внимание.

*Игровой материал и наглядные пособия:* игрушка.

*Описание:* воспитатель прячет игрушку в комнате и предлагает ребенку найти игрушку. Обговорить правила: если ребенок приближается к тому месту, где спрятана игрушка, педагог хлопает в ладоши громче. По мере отдаления от игрушки - хлопает тише.

### **Мышление**



Накопленная за период раннего возраста образная информация и простейшие понятия служат основой развития мышления. За счет оперирования дошкольником образами расширяются границы познания. Усвоение понятий во многом определяет развитие мышления. Особенно трудным для дошкольника является правильное определение понятия. Он объединяет несоединимые по логике признаки предметов.

Использование собственных представлений порождает необычность рассуждений. Рассуждая, малыш использует обобщение и сопоставление, перебирает возможные варианты, использует чувственный опыт и информацию, полученную от взрослого. Уровень мышления зависит от познавательной активности, формируемой семьей и дошкольным учреждением. Используя продуктивные виды познавательной деятельности, к примеру, дидактические игры, взрослые оказывают непосредственное благотворное влияние на развитие мышления ребенка. Ранний возраст характерен переходом к словесно-логическому, когда ребенок решает поставленные задачи, используя речь. Это подразумевает формирование у детей внутреннего плана действий, присущего логическому мышлению.

## Развитие мышления детей 2-3 лет

Мышление — это процесс познания связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира. Именно мышление позволяет анализировать, находить логические связи, систематизировать и обрабатывать информацию, поступающую от органов чувств. Именно мышление позволяет человеку более или менее удачно справляться со всевозможными задачами, встающими на его жизненном пути. И именно развитию мышления в своем крохе большая часть родителей придает огромное значение.



Развитие мышления у ребенка происходит непрерывно, исподволь (далеко не всегда заметно для взрослых) и имеет свои закономерности и этапы, которые необходимо учитывать, занимаясь с ребенком. Развитие детского мышления можно представить как строительство дома, где каждый последующий этаж строится на основе предыдущего. Чем прочнее был выстроен предыдущий этаж, тем легче воздвигнуть новый, тем прочнее будет весь дом.

Практически каждый предмет, привлечший внимание малыша, обладает для него притягательной силой (если только не пугает и не вызывает неприятные эмоции) и вызывает непреодолимое желание действовать с ним: собирать – разбирать, закрывать – открывать, рисовать, размазывать, рассыпать. Это часто бывает утомительно для взрослых – приводить потом все в порядок, но это насущная потребность ребенка – изучать свойства окружающих предметов и учиться действовать с ними.

То есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных манипуляций с игрушками и предметами (ребенок раннего возраста буквально «думает руками»).

Во время своих, казалось бы, несложных действий с предметами малыш сталкивается с множеством проблем и учится их решать. Мячик закатился под кровать, а обратно почему-то не выкатывается?! Как его достать? А деревянные блоки от конструктора никак «не хотят» прятаться в пластмассовом ведерке. А что получится, если их развернуть другим боком? Так методом проб и ошибок идет развитие практического мышления.

Маленькие дети думают только о том, что они делают именно сейчас и не задумываются о том, что было раньше или будет потом. Малыши могут планировать лишь ближайшие шаги.



Далее, ближе к трём-четырем годам, появляется наглядно-образное мышление. Ребенок не только мыслит образами, но и начинает создавать их в своем воображении. Так он может играть и без игрушек: сделать вид, будто ест из воображаемой тарелки воображаемой ложкой или представить палочку – самолетом. В этом возрасте малыш легко представляет себе то, о чем взрослый рассказывает ему в сказке, идет ли речь о реалиях из существующего мира (козленочек, старик со старухой, домик) или о вымышленных персонажах или предметах (Змей Горыныч, ковер-самолет, говорящий волк).



Овладение родной речью (понимание и говорение) теснейшим образом связано с развитием мышления ребенка. Малыш 2—3 лет может понять не только то, что находит прочную опору в его личном практическом опыте, но и в состоянии представить себе то, что описывается знакомыми ему словами и никогда не имело места в его непосредственном опыте. (Малыши этого возраста уже способны слушать и понимать сказки с простым сюжетом). Однако, понимание словесных указаний, описаний, объяснений, даваемых взрослыми, дается ребенку с некоторым трудом.

Развивать мышление ребенка раннего возраста следует на основе совместной предметно-практической и игровой деятельности.

### **Общие рекомендации для развития мышления детей 2-3 лет**

- Развитие ребенка эффективно только на фоне непринужденной и комфортной психоэмоциональной обстановки.
- Создайте ребенку дома развивающую среду, которая позволит свободно, разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.
- Игры должны приносить малышу радость, тогда у ребенка будет сохраняться интерес к познанию окружающей действительности. Ни в коем случае не принуждайте малыша к игре!
- Все задания должны быть наглядными и носить характер увлекательной игры. Не забывайте старое правило: от простого - к сложному, от хорошо знакомого - к новому.
- Малыш познает мир через деятельность – предлагайте ему помогать вам в бытовых делах: мыть посуду, вытирать пыль, развешивать белье,



подметать. Обращайте его внимание на различные процессы, причинно-следственные связи и свойства предметов: повесили мокрое белье, а теперь оно высохло, от мокрых ботинок остались следы на полу, сухой песок хорошо сыплется, а мокрый – плохо.

- Для понимания свойств и взаимосвязи вещей, малышу полезно возиться с крупами, лоскутками, песком, водой, палочками, снегом.

- Если ребенок не справляется с заданием, выполните его вместе или переключите внимание малыша на более простое задание. Придёт время, и ребенок обязательно осилит всё, с чем он не мог справиться на этом этапе!

- Для развития мышления предлагайте ребенку делать аппликации, складывать пазлы и мозаику, делать постройки из конструктора, рисовать, лепить, играйте с ним в сюжетно-ролевые игры.

- Для оптимальной работы мозга важно поддерживать стабильный уровень сахара в крови. Поэтому кормить малыша надо понемногу, но часто.

- Для мозга и его кровоснабжения необходимы полезные вещества и витамины, которые содержатся в овощах, фруктах, цельнозерновых продуктах, орехах, сыре, рыбе, бобовых, гречневой крупе.

- Активная работа мозга требует, чтобы поступающая в мозг кровь содержала необходимое количество кислорода, не забывайте проветривать комнату, где играет или занимается ребенок, и побольше гуляйте с ним на свежем воздухе.

- Для кровоснабжения мозга важны физические упражнения. Обязательно чередуйте пассивные и активные занятия.

### **Игры на развитие логического мышления 2-3 лет**

#### **Какой шарик в руке?**

Рисуем на листе бумаги человечка, либо любимое животное ребенка или обожаемого героя мультфильма. Немного повыше изображаем воздушные шарики — для начала достаточно двух штук. Теперь запутываем нитки от шариков между собой, и одну из них доводим до руки (лапы) нарисованного героя. Задача маленького ученика в том, чтобы отыскать этот шарик и провести линию от шарика к лапе.

Если малыш легко справился с задачей, в следующий раз рисуем 3-4 шарика.

#### **Найди нужный цвет.**

Рисуем три предмета разного цвета, например: красный, синий, желтый. Это могут быть те же шарики, цветы, флажки, мячи и т.д. Просим кроху найти не красный и не синий предмет. Эта игра не только развивает логику, но и закрепляет знания цветов, которые мы уже изучали здесь и здесь.

Эта как раз такое занятие, о чем я писала выше. Можно не рисовать, а предложить ребенку сделать выбор среди трех любых игрушек разного цвета.

### **Чего боится шарик?**

Рисуем воздушный шар. Рядом с ним располагаем различные предметы, которых он боится: ножницы, игла, кактус, ежик. А также любые другие объекты, никак не относящиеся к шару, к примеру: цветок, кукла, любая еда и т.д. Спрашиваем у ребенка, чего боится воздушный шар.

Другой вариант, надуйте настоящий воздушный шар и выложите перед ребенком нужные предметы.

### **Что пригодится?**

Предлагаю два варианта выполнения данного занятия.

Первый вариант:

Рисуем любое время года, а затем интересуемся у своего чада, что вы нарисовали и что может пригодиться на улице в данное время года.

Зима: зимняя одежда (перечисляем), санки, лыжи, коньки, лопата.

Лето: летняя одежда, купальник, принадлежности для плавания и для песочницы, кепка, чтобы голову не напекло, мяч, велосипед, самокат и т.д.

Изображаем названные предметы на бумаге.

Второй вариант:

Заранее изображаем различные предметы для всех времен года на одном листе, а затем просим угадать кроху, какие вещи нужны зимой, осенью, летом или весной.

В эту игру можно играть с обычными предметами обихода. Вместе с чадом ходите по квартире, и поищите вещи, которые могут понадобиться, к примеру, зимой.

### **Подбери пару.**

Изображаем любых животных, например: кошку, собаку, зайца, мышку. А рядом рисуем еду, которую кушают нарисованные животные: рыбу, кость, морковку, сыр. Задача ребенка сопоставить животных и продукты. Попросите его провести линию от каждого животного к соответствующему продукту.

### **Чего не хватает?**

Изображаем различные предметы, при этом, не дорисовывая какую-либо деталь: домик без окна, заяц без уха, перчатка без одного пальца, машина без колеса и прочее.

Пусть малыш угадает, чего не хватает. Если ему сложно — рисуем рядом недостающие детали, в таком случае, ребенку нужно будет просто сопоставить нарисованные фигуры. Теперь дорисовываем рисунок вместе.

### Что лишнее?

Рисуем 4-5 предметов, подходящих друг другу по значению. Это могут быть различные игрушки, посуда, одежда, любые продукты питания (овощи, фрукты и прочее). Среди них изображаем один не подходящий по логике предмет.

Задача ребенка найти этот предмет, и, по возможности, объяснить — почему он выбрал именно его. Чем он отличается от других, а почему остальные подходят друг другу.

Как и в предыдущих вариантах, можно играть обычными игрушками и предметами в доме.

### Куда едут машинки?



Рисуем два дерева, например, ель и березу, с двух противоположных сторон. Между ними помещаем 3-4 машинки, которые едут в одну или в другую сторону. Спрашиваем у крохи, какие машинки едут к березе, а какие к елочке.

### Что бывает?

Можно заниматься с игрушками, рисовать или просто разговаривать с малышом, например, на прогулке или в очереди в больницу.

Задаем малышу вопросы:

*Что бывает круглое? Что бывает квадратное? Что бывает треугольное? Что бывает мягкое? Что бывает твердое? Что бывает холодное? Что бывает горячее? Что бывает сладкое? Что бывает горькое? Что бывает кислое? Что бывает живое? Что бывает большое? Что бывает маленькое? Что бывает колючее? Что бывает скользкое? И многие другие вопросы.*

Не стоит за один раз задавать слишком много вопросов. Достаточно 2-4. Иначе, ребенка может разочаровать подобная игра, и в следующий раз он просто откажется играть.

### **А зачем?**

И напоследок, отвлечемся от рисования и игрушек и поиграем в интересную логическую игру для малышей.

Задаем ребенку вопрос на любую тему, с которой он хоть как-то знаком. К примеру: Для чего нужна кровать? зачем нужен дождик? Зачем нужна кошка? Зачем светит солнце?

После первого ответа ребенка, задаем следующий направляющий вопрос и т.д.

Вот один пример из нашей жизни. Задаю Вике вопрос:

— *Зачем нужна зима?*

— *Чтобы играть в снежки.*

— *А зачем играть в снежки?*

— *Чтобы слепить снеговика.*

— *А зачем слепить снеговика?*

— *Чтобы все смеялись.*

После всех вопросов, расскажите ребенку правильные ответы.

## **Воображение**



Развитие воображения влияет на формирование всей познавательной сферы, обуславливая мыслительную деятельность и способствуя расширению словарного запаса. Появление умения создавать замысел, достигая его, отражает рост воображения в раннем возрасте. Ребенок фантазирует произвольно до начала деятельности, обдумывает ее ход, планирует процесс воплощения.

Для раннего возраста характерны фантазии, основанные на небольшом изменении чего-либо существующего. Затем ребенок разрабатывает

оригинальные сюжеты и образы. Важной характеристикой воображения считается его реализм, умение отделить возможное от невозможного. Воображение, отличаясь познавательной-интеллектуальной функцией, позволяет ребенку удовлетворить познавательные потребности.

### **Игры на развитие воображения детей 2-3 лет**

#### **Необычные рисунки**

*Игра развивает воображение, художественные навыки, мелкую моторику*

*Необходимый инвентарь:* поднос, манная или любая другая мелкозернистая крупа.

♦ На поднос насыпьте тонким слоем манную крупу. Покажите, как пальцем можно чертить разные линии и фигуры. Позвольте ребенку рисовать как правой, так и левой рукой.

♦ Точно так же можно рисовать в воздухе, причем не только пальцами.

♦ Очень полезно для развития координации рисовать носом, глазами (это еще и хорошая зарядка для глаз), даже ногами (лежа на полу или пальцами ног в положении стоя).

#### **Кубики, конструкторы**

*Игра развивают воображение, восприятие*

♦ Кубики вообще игрушка универсальная. Они бывают разного размера и цвета. Как правило, кубики делают деревянные или пластмассовые. Пластмассовые легче, зато деревянные приятнее на ощупь.

♦ Играть с ними можно во что угодно: строить башни, гаражи, дома, пирамиды. Правда, большинство маленьких детей первое время предпочитают ломать все эти сооружения.

♦ В продаже есть наборы кубиков с рисунками. С ними можно просто играть, а можно складывать из них картинки. Хотя для малыша пока довольно сложно собирать из частей одно целое. Поэтому сначала ориентируйтесь на образец. И только когда ребенок запомнит картинку, от образца можно отказаться.

♦ Есть наборы, состоящие всего из четырех кубиков, с простыми рисунками типа мячика, цветка, зонтика и т. п. С них и нужно начинать.

♦ Из конструктора можно строить все то же самое, что и из кубиков.

#### **Куда уместится кошка?**

*Игра способствует развитию воображения, речи, памяти, навыков сопоставления*

♦ Попросите малыша изобразить знакомое ему животное. Предложите ему назвать места, куда бы оно могло поместиться.

♦ Например: «Кошка поместится к нам в квартиру? А вот в эту коробку? А в сумку (карман)?»

♦ Пусть малыш сам придумывает места, куда можно пристроить кошку.

### **Что любит наша кукла?**

*Игра способствует развитию речи, воображения, наблюдательности*

*Необходимый инвентарь:* кукла или мягкая игрушка.

♦ Предложите ребенку спросить у куклы, что она любит делать. Голосом куклы, используя простые короткие предложения, расскажите про ее любимые занятия: «Я люблю бегать. Я люблю играть».

♦ Теперь очередь куклы спрашивать, что любит делать ваш ребенок. Помогайте ему такими же простыми предложениями рассказать о своих занятиях.

♦ В дальнейшем просите малыша рассказывать о том, что любит делать мама, папа, бабушка.

### **Облака**

*Игра развивает воображение*

♦ Бывают такие дни, когда облака на небе создают волшебную сказку, наблюдать которую сплошное удовольствие. Из окна дома вечером, на пляже или на даче разглядывать облака очень увлекательно. На что похожи облака? На собаку, на горы, на машину, на дракона. Детская фантазия не знает границ.

### **Кто там?**

*Игра способствует развитию воображения, речевых навыков*

♦ Предложите ребенку поиграть в интересную игру. Выйдите за дверь, постучите: «Тук-тук». Пусть ребенок спросит: «Кто там?».

♦ Изобразите какое-нибудь животное, например: «Это я, корова. Му-у-у». — «Заходи, корова. Здравствуй. Откуда ты, корова, идешь?».

♦ Меняйтесь с ребенком ролями, по очереди изображая различных зверей, людей, сказочных персонажей.

♦ Стройте диалог на простых вопросах и ответах.

### **Гости**

*Игра способствует развитию воображения, моторики, речи; знакомит с понятиями «больше», «меньше»*

*Необходимый инвентарь:* большая и маленькая куклы, предметы кукольной посуды (большие и маленькие ложки, тарелки, чашки).

♦ Расскажите малышу, что к вам пришли гости. Они очень долго добирались, поэтому устали и проголодались. Нужно их чем-нибудь угостить.

- ◆ Пусть ребенок сам предложит угощение для кукол.
- ◆ Усадите кукол за стол и попросите кроху правильно расставить посуду: большой кукле — большие предметы и наоборот. Если ребенок ошибается, помогите ему.

### **Подумай и назови**

*Игра развивает воображение, наблюдательность, находчивость; знакомит со словообразованием*

◆ Предложите ребенку переименовать некоторые предметы, исходя из их функций. Например: «Дождь капает, значит, мы назовем его капалкой. Лопата копает, значит, мы назовем ее копалкой. Лейка — поливалка. Ноги — ходилки» и т. п.

◆ Людей можно называть по роду их любимого или профессионального занятия, а также в соответствии с присущими им чертами характера.

### **Лепка**

*Развивает воображение и мелкую моторику рук*

*Необходимый инвентарь:* пластилин, глина или тесто (на выбор).

◆ Я не знаю ни одного ребенка, который бы не любил лепить. Может быть, это обусловлено тем, что пластичные материалы позволяют ребенку выразить себя в полной мере, не ограничиваясь какими-либо формами. Каждый может почувствовать себя волшебником.

◆ Лепить можно из цветного пластилина или обычной глины. Сейчас в продаже есть белая и цветная пластика. Этот материал похож на глину, но, в отличие от нее, совсем не липнет к рукам. Правда, он довольно твердый, и, перед тем как давать ребенку, его нужно как следует размять. Лепить из пластики можно так же, как и из всего остального.

◆ Дайте ребенку в руки бесформенный кусочек материала, и вскоре детские пальчики начнут создавать сначала неуклюжие, но со временем все более сложные фигурки.

◆ Образами для лепки могут стать персонажи любимой сказки, домашние животные. Можно также вылепить предметы домашнего обихода: посуду, мебель.

◆ Если лепить из глины или пластики, то после сушки (пластику сушат в духовке) все эти будущие игрушки можно еще и раскрасить.

◆ Каждому ребенку приятно видеть плоды своего труда, пробовать их и угощать ими других. Тесто в этом отношении самый подходящий для лепки материал. Используйте песочное тесто — из него можно вылепить почти все, что захочется. Слоеное тесто подойдет для вырезания различных фигурок с помощью формочек.

## **Кукольный театр**

*Способствует развитию воображения, речи, творческого мышления*

*Необходимый инвентарь:* набор кукольных героев.

♦ Выберите сказку, которую ребенок хорошо знает и любит. Для спектакля подойдут куклы, которые одеваются на пальцы или на руку. Если их нет, можно обойтись обычными игрушками или, на худой конец, картинками с изображениями героев.

♦ Распределите роли (хорошо бы подключить к этой игре всех членов семьи) и разыграйте сказку.

♦ Мы поставили такой спектакль по сказке «Репка» на дне рождения у нашей старшей дочери. Дети были в восторге!

## **Сказка оживает**

*Способствует развитию воображения, речи, творческого мышления; укрепляет отношения в семье*

♦ Все аналогично кукольному театру, только вместо кукол роли сказочных героев вы исполняете сами.

## **Игры на развитие мелкой моторики 2, 3 лет**

Понятие «мелкая моторика» обозначает точные двигательные способности рук.

Нормальное развитие речи ребенка очень тесно связано с развитием движений пальцев рук.

Речевые и двигательные зоны в коре головного мозга близко расположены, и поэтому возбуждение, возникающее в двигательной области коры больших полушарий, передается на центры речевой моторной зоны и стимулирует артикуляцию.

Поскольку с возрастом ребенку потребуется точная, координированная работа кистей и пальцев, например, чтобы рисовать или одеваться, то развитию навыков мелкой моторики необходимо уделять много внимания.

## **Волшебная шкатулка**

*Игра развивает мелкую моторику, навыки классифицирования.*

*Необходимый инвентарь:* шкатулка, мелкие предметы или игрушки.

♦ Сложите различные предметы небольшого размера в шкатулку и предложите ребенку вместе разобрать вещи и разложить их по разным коробкам.

♦ Поскольку для игры вы используете мелкие предметы, следите, чтобы ребенок не проглотил их.

## **Волшебные шнурки**



*Игра помогает изучить форму предметов, совершенствует цветовое восприятие, развивает мелкую моторику и терпение ребенка*

*Необходимый инвентарь:* цветные шнурки различной длины.

♦ Покажите ребенку, как из цветных шнурков или тесемок можно выкладывать контуры различных фигур и предметов.

♦ Создайте с ребенком целую картину на столе или диване.

### **Угости кукол**

*Необходимый инвентарь:* крупные бусины трех цветов.

♦ Сложите в коробку бусинки трех цветов. Придумайте с ребенком угощение для кукол, например, конфетки, ягодки. Предложите разложить их по трем тарелочкам.

♦ Учите ребенка переключать по одной бусинке. Покажите ему, как брать бусины тремя пальцами.

♦ Выбирайте для игры крупные бусины и обязательно следите за тем, чтобы ребенок не проглотил их.

### **Опять мимо!**

*Игра развивает мелкую моторику и координацию движений*

*Необходимый инвентарь:* крупа, емкость с широким и узким горлышком.

♦ После того, как ребенок научился пересыпать крупу в посуду с широким горлом, усложните задачу, предоставив в распоряжение ребенка емкость с зауженным верхом.

♦ Пусть малыш пытается пересыпать крупу в маленькие пластиковые баночки, бутылки.

♦ С закрученными крышками они превратятся в отличные погремушки.

♦ Обращайте внимание ребенка на степень наполнения: «Эта баночка наполнена наполовину, а в этой бутылке почти не осталось пустого места».

### **«Раз фасоль, два фасоль...»**

*Игра развивает мелкую моторику, обучает счету*

*Необходимый инвентарь:* сухая фасоль, пластиковая бутылка.

♦ Берите фасолинки по одной и опускайте их в бутылку. При этом считайте: «Одна фасолина, две фасолины» ит. д.

### **Крутится?**

*Игра знакомит со свойствами предметов, развивает мелкую моторику*

*Необходимый инвентарь:* пластиковые бутылки и банки с отвинчивающимися крышками.

♦ Пока вы хозяйничаете на кухне, можно занять ребенка этой нехитрой игрой.

♦ Покажите малышу, как откручиваются и закручиваются крышки на банках и бутылках.

♦ Попросите повторить ваши действия.

### **Входит и выходит**

*Игра знакомит со свойствами предметов, развивает мелкую моторику*

*Необходимый инвентарь:* банки с отвинчивающимися крышками, маленькая мягкая игрушка.

♦ Покажите ребенку, как открывать и закрывать банку, как внутрь банки можно помещать игрушку.

♦ Предложите ему самому закрыть игрушку в «домике».

♦ Если есть несколько банок разного размера, то попросите малыша проверить, какой домик подойдет для игрушки, а какой нет.

### **Учимся пересыпать**

*Необходимый инвентарь:* любая крупа, две емкости с широким горлышком.

♦ Высыпав крупу в одну из емкостей, покажите ребенку, как можно руками пересыпать ее в пустую посуду.

♦ Научите малыша пересыпать крупу полной горстью, щепоткой, пропускать сквозь пальцы.

♦ Научите его делать движения рукой, как будто он солит.

### **Бусы**

*Необходимый инвентарь:* крупные бусины или пуговицы.

♦ Весьма увлекательное занятие даже для взрослых!

♦ Наверняка у вас накопилась куча всевозможных бусинок. Если нет, то их можно купить. Сейчас в продаже есть бусины разных размеров из разных материалов: цветной пластмассы, дерева, металла. Есть даже специальные наборы для детей.

♦ Иголку в таком возрасте ребенку давать, пожалуй, рановато, поэтому, хорошо, если в этих бусинах большие отверстия.

♦ Дайте ребенку толстую нитку и позвольте вволю пофантазировать.

♦ А может быть, вы хотите навести порядок в своих пуговицах? Проще простого. Дайте всю это пеструю кучу ребенку, и пускай он соберет из них бусы. Или отсортирует разные кучки по цвету или по количеству дырочек в пуговках.

♦ Обязательно следите за тем, чтобы ребенок не проглотил бусины или пуговицы.

### **Мастерим бусы**

*Необходимый инвентарь:* макаронные изделия с крупным просветом, шнурок, большая деревянная игла с широким ушком.

♦ Покажите ребенку, как можно нанизывать макароны на иглу с продетым в нее шнурком. Пусть малыш попробует сделать это сам.

♦ Шнурок с макаронами можно связать, сделав подобие бус, и одеть на куклу.

### **Подарок для куклы**

*Необходимый инвентарь:* бусины с крупными отверстиями, леска.

♦ Расскажите малышу, что сегодня — день рождения куклы, поэтому ей надо сделать подарок. Покажите крохе бусины, научите его нанизывать их на леску.

♦ Называйте цвет каждой бусины.

♦ Внимательно следите, чтобы ребенок не брал их в рот.

♦ После завершения работы похвалите малыша и вместе с ним торжественно вручите кукле бусы.

### **Сортируем макароны**

*Игра способствует развитию мелкой моторики, навыков классифицирования*

*Необходимый инвентарь:* макаронные изделия разной формы.

♦ Покажите ребенку, какие бывают макароны: «Это — ракушка, это — спираль, это — бантик».

♦ Смешайте их. Попросите ребенка разобрать макароны.

♦ Помогите ребенку справиться с заданием.

### **Поезд из катушек**

*Игра способствует развитию мелкой моторики, цветового восприятия*

*Необходимый инвентарь:* катушки с цветными нитками, мягкая проволока.

♦ Покажите ребенку, как можно нанизывать катушки на проволоку. При этом называйте цвет каждой катушки.

♦ Когда работа будет закончена, завяжите концы проволоки узлом и предложите малышу покатать поезд.

### **Узоры**

*Игра способствует развитию мелкой моторики, координации движения*

*Необходимый инвентарь:* бумага, фломастеры.

♦ Нарисуйте на листе бумаге, а лучше распечатайте красивые витые узоры. Дайте малышу фломастеры и попросите обвести их.

♦ Чтобы игра была более долговечной, заламинируйте лист с узором и используйте фломастеры, которые легко будет стереть тряпочкой после того, как ребенок порисует.

### **Лабиринт для карандаша**

*Игра способствует развитию мелкой моторики, координации движений*

*Необходимый инвентарь:* лист бумаги, ручка.

- ♦ Нарисуйте на листе бумаги запутанную дорожку.
- ♦ Дайте ребенку карандаш и попросите его «пройти» по нарисованной дорожке, оставляя свой след.
- ♦ Лист бумаги с дорожкой тоже можно заламинировать, как для предыдущей игры.

### **Лабиринт для пальчика**

*Игра способствует развитию мелкой моторики, координации движений*

*Необходимый инвентарь:* лист плотной бумаги, цветная бумага, цветные карандаши или фломастеры, клей, различная крупа.

- ♦ Нарисуйте на листе бумаги запутанную дорожку. Попросите малыша добраться от начала лабиринта до «домика», ведя при этом пальчиком по дорожке.
- ♦ Для развития тактильных ощущений можно приклеить на дорожку разные виды круп или украсить ее бумагой разной фактуры.
- ♦ В более сложном варианте создайте на листе сюжетную картину. Например, пальчик из домика «ходит» к колодцу за водой, в лес за грибами и ягодами, на речку. По пути он встречает разных животных.
- ♦ Домик, лес, животных и прочее можно нарисовать или сделать в технике аппликации (причем не обязательно из бумаги — возьмите кусочки ткани разной фактуры).
- ♦ На дорожки приклейте разную крупу.
- ♦ Играть в такую игру можно долго, постоянно дополняя ее какими-нибудь деталями.

### **Попробуй расстегни**

*Игра способствует развитию мелкой моторики, навыков самостоятельности*

*Необходимый инвентарь:* взрослая одежда, застегивающаяся на пуговицы (плащ, кофта).

- ♦ Покажите ребенку, как надо застегивать и расстегивать пуговицы.
- ♦ После того, как малыш научился это делать, переходите к вещам с более мелкими пуговицами.
- ♦ Затем просите кроху застегивать и расстегивать пуговицы на его одежде.