

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования г.Волгодонска

_____ Н.В.Белан

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ центра
ППРК «Гармония»

_____ Г.Н.Мельничук

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**муниципального образовательного учреждения для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-
социальной помощи, центра психолого-педагогической
реабилитации и коррекции «Гармония» г.Волгодонска
Ростовской области
на 2014–2018 гг.**

ТЕМА ПРОЕКТА:

**«Инновационные коррекционно-развивающие
технологии в работе с детьми раннего возраста как
средство обеспечения равных стартовых
возможностей детей с нарушениями развития,
определения дальнейшего адекватного
образовательного маршрута»**

**г.Волгодонск
2014**

Тема инновационного проекта:

«Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми раннего возраста как средство обеспечения равных стартовых возможностей детей с нарушениями развития, определения дальнейшего адекватного образовательного маршрута»

Основной разработчик проекта: администрация муниципального образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Гармония» (далее - МОУ центр ППРК «Гармония») и творческая группа педагогов городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее - городская ПМПК) под руководством Скуратовской Марины Леонидовны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой коррекционной педагогики ФГАОУ ВО ЮФУ.

Основными **исполнителями** проекта являются администрация МОУ центр ППРК «Гармония», специалисты городской ПМПК, дети раннего возраста, обратившиеся на городскую ПМПК, их родители (законные представители).

При разработке проекта были учтены особенности детей раннего возраста с нарушениями развития, уровень квалификации педагогов, материально-техническая база учреждения.

Концепция проекта

Обоснование инновационной деятельности

Ранний возраст является важнейшим периодом жизни, когда формируются функции головного мозга, закладываются наиболее важные и фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. Происходит такое интенсивное развитие головного мозга, которого не будет ни в один из последующих периодов жизни. Функции коры головного мозга развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой, особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В этот период совершенствуется способность мозга принимать сигналы извне, перерабатывать и хранить информацию, что образует базу для дальнейшего интеллектуального развития ребенка. Именно в сенситивном периоде жизни закладываются основы интеллекта, мышления, высокой умственной активности. Главное и важнейшее приобретение раннего возраста – это речь. Ранний возраст обладает огромными возможностями для речевого развития ребенка. К 3-м годам в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга (в лобной доле – речедвигательный центр речи Брока, в височной – речеслуховой центр Вернике, в затылочной области формируется центр письменной речи), ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов.

Известно, что для развития психических функций, в том числе и для речи, существуют оптимальные, наиболее благоприятные сроки. Необходимы адекватные воздействия со стороны взрослых, определенные формы общения и совместная деятельность с ребенком. Развивая научные положения о сенситивных периодах развития, Л.С.Выготский отмечал, что если ребенок до трех лет по каким-либо причинам не усвоил речь и начал обучаться с трехлетнего возраста, то на самом деле окажется, что трехлетнему ребенку гораздо труднее обучаться речи, чем полуторогдовалому. У неговорящих или плохоговорящих детей вырисовывается серьезная задержка речевого развития.

Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги, лежат именно в раннем детстве. Коррекция и компенсация этих деформаций в дошкольном и школьном возрасте представляет существенные трудности и требует значительно больших затрат, чем их предотвращение. В последние годы количество детей с различными отклонениями в развитии не уменьшается.

В связи с этим проблема раннего опознавания и коррекции отклонений в развитии детей, в том числе речевом, приобретает особое значение для их полноценного развития и обучения.

Актуальность инновационного проекта обосновывается тем, что существующий порядок помощи детям, имеющим проблемы в развитии, не отвечает в полной мере потребностям семьи и не обеспечивает комплексной помощи детям раннего возраста, так как сосредотачивает свое внимание в основном на детях старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Причин этому явлению несколько: во-первых, низкий уровень осведомленности родителей о психолого-педагогических параметрах развития ребенка; во-вторых, большинство групп компенсирующей направленности комплектуется детьми в возрасте 4-5 лет; в-третьих, отсутствие в большинстве случаев взаимодействия врачей-неврологов со специалистами психолого-педагогического и дефектологического профилей.

Результаты отечественных и зарубежных научных исследований со всей очевидностью показывают, что раннее выявление и комплексная коррекция отклонений в развитии, начатая с первых лет жизни ребенка, позволяют предупредить появление ведущих и сопутствующих дефектов, скорректировать имеющиеся нарушения и в результате значительно снизить степень социальной недостаточности детей с отклонениями в развитии, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, образования, степени интеграции в общество.

В связи с ростом числа детей раннего возраста с нарушениями развития возникает необходимость дифференциальной диагностики интеллектуальной и речевой недостаточности. Однако появляется сложность однозначного принятия решения о нарушенном развитии в возрасте до 3 лет, которая обусловлена рядом причин. Во-первых, в раннем возрасте развитость ребенка в большой мере зависит от социального окружения. Так, ребенок, посещающий детский сад, по коммуникативным качествам и общей

осведомленности будет в большинстве случаев опережать сверстников с семейным воспитанием при прочих равных условиях. Во-вторых, вопрос об интеллектуальной недостаточности возникает, как правило, у детей до 3 лет, ограниченно понимающих обращенную речь и не владеющих экспрессивной речью. При одинаковой речевой и интеллектуальной продуктивности развитие одних детей может быть вторично нарушено в силу интеллектуальной недостаточности, а у других может наблюдаться первичное расстройство речевой системы (задержка речевого развития, моторная алалия). В-третьих, отсутствие лаконичных, надежных, предполагающих количественную обработку и статический учет диагностических процедур выявления интеллектуальной недостаточности, крайне осложняет и делает трудоемким процесс диагностики.

В связи с выше сказанным на первый план в работе с детьми раннего возраста выдвигается изучение динамики развития при целенаправленном обследовании и на основе постоянных наблюдений в процессе коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающие занятия с детьми раннего возраста назначаются на основании результатов предварительной специальной диагностики актуального уровня развития малыша и потенциальных возможностей ребенка (зоны ближайшего развития). Соотнесение обоих показателей позволяет наиболее точно определить цели и задачи дальнейших коррекционных и развивающих занятий с дошкольником и разработать оптимальную программу. Коррекционно-развивающая работа должна носить опережающий, предвосхищающий характер. Она должна стремиться не к упражнению и совершенствованию того, что уже есть, а к тому, что должно быть достигнуто ребёнком в ближайшей перспективе в соответствии с законами и требованиями возрастного развития и формирования личности. То есть при разработке стратегических основ педагогической коррекции необходимо ориентироваться на перспективу развития.

Коррекционно-развивающая работа должна строиться не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целостная, осмысленная деятельность, коррекционно-развивающая технология.

Сложность, многообразие и специфика нарушений развития ребенка требуют системного подхода при разработке коррекционно-развивающих технологий, включающих в себя как стратегические, так и тактические задачи. Стратегические задачи включают разработку коррекционно-развивающих программ. В тактические задачи входит разработка методов и коррекционных техник, определение форм и характера проведения коррекционной работы, продолжительности и режима занятий. Сущность коррекционно-развивающих технологий заключается в том, чтобы развивать ребенка, его особые образовательные потребности, способности и тем самым учить жить в окружающем мире свободно и самостоятельно.

Обоснование инновационного проекта:

Необходимость ведения инновационной деятельности объясняется:

-отсутствием надежной и экономичной методики оценки интеллектуальной и речевой недостаточности детей раннего возраста;

-недостаточным нормативно-правовым, методическим и программным обеспечением образовательного процесса детей раннего возраста с нарушениями в развитии;

-недостаточностью инновационных, научно обоснованных, отвечающих современным требованиям коррекционно-развивающих технологий, обеспечивающих коррекцию и развитие детей раннего возраста.

Стремление найти действенные средства педагогической помощи детям раннего возраста привело специалистов городской ПМПК к обоснованию необходимости создания инновационных коррекционно-развивающих технологий, обеспечивающих формирование психологических механизмов, необходимых для достижения ребенком качественного нового уровня развития.

В настоящее время в ПМПК г.Волгодонска работу ведут высококвалифицированные специалисты: педагоги-психологи - 2 специалиста, учитель-логопед, учителя-дефектологи – 2 специалиста, тифлопедагог, социальный педагог. По инициативе родителей, педагогов образовательных учреждений, по направлениям врачей поликлиник, психоневрологического диспансера, Бюро МСЭ дети с ограниченными возможностями здоровья, проблемами в обучении и воспитании проходят комплексное диагностическое обследование специалистами городской ПМПК. Городская ПМПК определяет для детей с ограниченными возможностями здоровья, проблемами в обучении и воспитании адекватные образовательные условия, характер психолого-педагогической и медико-социальной помощи в целях адаптации и интеграции детей в социум.

С 2008 года специалистами городской ПМПК организована помощь детям 2-3-х летнего возраста по профилактике негативных тенденций интеллектуального, речевого развития в форме индивидуальных развивающих занятий. Такие дети направляются в центр педиатрами детских поликлиник, врачами-неврологами, специалистами дошкольных образовательных учреждений. В 2008-2009 учебном году специалистами городской ПМПК было принято 29 детей раннего возраста (2-3 лет), в 2009-2010 – 53 ребенка, 2010-2011 – 42 ребенка, 2011-2012 – 41 ребенок, 2012-2013 – 100 детей, 2013-2014 - 104 ребенка. Ранняя комплексная коррекция позволила значительной части детей скомпенсировать недостатки развития, включиться в общий образовательный процесс.

Поиск путей организации комплексной помощи детям раннего возраста нашел отражение в дидактических и методических разработках учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога городской ПМПК. Ими разработаны методические средства и приемы, направленные на развитие познавательной активности детей, преодоление речевых нарушений.

Реализация инновационного проекта позволит детям раннего возраста получать своевременную комплексную помощь педагогов, что позволит решить не только пропедевтические задачи обучения и развития детей раннего возраста, но и дифференцировать уровень развития детей для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Цель инновационного проекта мы видим в создании инновационных коррекционно-развивающих технологий, обеспечивающих формирование психологических механизмов, необходимых для достижения детьми раннего возраста качественного нового уровня развития.

Задачи, которые предполагается решить в рамках данного проекта:

-разработка и апробация методов дифференциальной диагностики детей раннего возраста с нарушениями развития;

-определение основного содержания педагогического воздействия на первых этапах становления вербальной коммуникации у детей, систематизация методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

-разработка и применение коррекционно-развивающих программ, включающих диагностическую, аналитическую и коррекционно-развивающую работу с детьми раннего возраста;

-апробация коррекционно-развивающих технологий в ходе коррекционно-развивающего процесса с детьми раннего возраста;

-разработка модели взаимодействия специалистов медицинского, психолого-педагогического, дефектологического профилей в рамках коррекционно-развивающего процесса;

-создание Службы ранней помощи детям;

-разработка методических материалов для консультирования родителей (законных представителей) детей раннего возраста с нарушениями развития по вопросам их развития, воспитания, обучения и социальной адаптации.

Теоретической основой инновационного проекта послужили исследования лаборатории психического развития дошкольников Психологического института Российской академии образования, в которых установлены закономерности развития и возрастные особенности ребенка от рождения до 3 лет. Исходными теоретическими позициями проекта явилась концепция о генезисе общения ребенка М.И.Лисиной, развивающая положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского, теории ведущей деятельности А.Н.Леонтьева, периодизации психического развития Д.Б.Эльконина. О том, что проблема развития детей раннего возраста с отклонениями психофизического развития, раннего вмешательства является многоаспектной, заявляли В.С. Мухина, Е. М. Мастюкова, Е. А. Стребелева, Д. Б. Эльконин, И. А. Чистович, Е. В. Кожевникова, Ю. А. Разенкова и др. В психическом развитии ребенка особо значимо раннее обучение, в процессе которого определенные функции особенно чувствительны к внешним воздействиям и активно развиваются. (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Е.Т. Тихеева, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и др.).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, являясь практической областью, должна опираться на глубокое понимание предмета, а также иметь под собой методологические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы - исходные положения, определяющие построение программ работы:

-Принцип гуманизма - вера в возможности ребенка, субъектного, позитивного.

-Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы.

-Принцип реальности - предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации его развития.

-Принцип деятельностного подхода предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование личности ребенка.

-Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения форм и методов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Программа инновационной деятельности

Объект исследования – психолого-педагогические основы оказания коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста.

Предмет исследования – процесс дифференциации отклонений в развитии детей раннего возраста, коррекции и развития их познавательных возможностей.

Гипотеза – Комплексная дифференциальная диагностика и своевременная организация коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста позволит достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, образования, интеграции в общество.

Предполагаемым результатом инновационного проекта будет ***создание коррекционно-развивающих технологий***, обеспечивающих оптимальные условия для выявления, коррекции и развития детей раннего возраста с нарушениями развития; формирование необходимых организационных и методологических предпосылок продолжения образования, предотвращение их дезадаптации и дальнейшая адаптация в современном обществе

Планируемыми практическими и научными результатами реализации инновационного проекта, тиражируемыми продуктами являются:

-методические рекомендации по организации диагностического обследования детей с нарушениями развития с целью уточнения ведущего нарушения и определения индивидуального образовательного маршрута, использованию методов дифференциальной диагностики в процессе

обучения детей раннего возраста с нарушениями развития, позволяющих выделить первичный дефект и отграничить первичную речевую патологию от интеллектуальной;

-коррекционно-развивающие программы работы с детьми раннего возраста;

-модель взаимодействия специалистов в рамках коррекционно-развивающего процесса с детьми раннего возраста;

-методические рекомендации по организации коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста;

- нормативно-правовая документация Службы ранней помощи детям;

-методические рекомендации для родителей детей раннего возраста с нарушениями развития по вопросам их воспитания, обучения и социальной адаптации.

Пути достижения намеченных результатов связаны с разработкой нормативно-правовой базы инновационного проекта, формированием команды участников разработки и реализации проекта, поэтапной доработкой проекта с учетом достигаемых результатов, созданием информационного пространства проектной деятельности и на этой основе - мотивационного поля реализации проекта.

Обеспечение реализации проекта

1.Нормативно-правовое обеспечение:

- Конституция Российской Федерации.
- Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребенка.
- Конвенция о правах инвалидов.
- Всеобщая декларация прав человека.
- Государственная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Национальная доктрина образования в РФ.
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы.
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии.
- Устав учреждения.
- Локальные акты учреждения (Положение о психолого-медико-педагогической комиссии).
- Договоры о сотрудничестве городской ПМПК, медицинских и дошкольных образовательных учреждений.

2.Научное и кадровое обеспечение:

- Творческая группа педагогов.

- Научное руководство проектом Скуратовской Марины Леонидовны, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой коррекционной педагогики ФГАОУ ВО ЮФУ.

- Методический совет учреждения.
- Обеспечение курсовой подготовки педагогических кадров.

3. Материально-техническое обеспечение:

- Приобретение диагностических методик и стимульного материала для коррекционно-развивающей работы.
- Оформление стенда «Помощь детям раннего возраста».

4. Финансовое обеспечение:

Финансирование реализации проекта осуществляется в рамках средств учреждения с привлечением дополнительных спонсорских средств.

Критерии оценки результативности инновационного проекта:

Критерии	Показатели	
	Количественные	Качественные
1. Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста	1. Методические рекомендации по организации диагностического обследования детей раннего возраста. 2. Банк диагностических методик для проведения дифференциальной диагностики с детьми раннего возраста. 3. Коррекционно-развивающие программы для работы с детьми раннего возраста. 4. Стабильная положительная динамика в развитии детей раннего возраста с различными возможностями. 5. Методические рекомендации по организации	1. Осознание родителями проблем детей и стоящих перед ними задач по их развитию, обучению, воспитанию, социализации. 2. Высокая степень удовлетворения запроса и мотивов, побудивших родителей с детьми обратиться за психолого-педагогической помощью. 3. Согласие родителей с заключением специалистов городской ПМПК по

	<p>коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста.</p> <p>6. Методические рекомендации для родителей детей раннего возраста с нарушениями развития по вопросам их воспитания, обучения и социальной адаптации.</p>	<p>определению детям адекватного образовательного маршрута.</p> <p>4. Эмоциональное удовлетворение детей от занятий и изменение эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний.</p>
<p>2. Продуктивность педагогической инновационной деятельности</p>	<p>1. Высокий уровень квалификации педагогических работников.</p> <p>2. Количество творческих отчетов по обобщению и распространению опыта инновационной работы.</p> <p>3. Наличие выступлений на научно-практических семинарах, конференциях и т.п.</p> <p>4. Наличие авторских материалов (разработок).</p> <p>5. Наличие учебно-методических, научно-методических публикаций.</p> <p>6. Применение современных педагогических технологий.</p> <p>7. Нормативно-правовая документация деятельности Службы ранней помощи детям.</p>	<p>1. Умение педагогов проектировать и эффективно реализовывать коррекционно-развивающий процесс.</p> <p>2. Достижение педагогами поставленных целей и задач инновационной деятельности.</p> <p>3. Толерантное отношение к детям с нарушениями развития и их родителям (законным представителям), проявляющееся в отсутствии конфликтов.</p>

<p>3.Доступность информации о деятельности учреждения, инновационном образовательном проекте</p>	<p>1.Функционирование и систематическое обновление информации на сайте.</p> <p>2.Количество информационных материалов, в т.ч. учебно-методического содержания в рамках реализации инновационного проекта.</p> <p>3.Наличие банка данных о современных достижениях в области специальной педагогики и психологии, инклюзивного образования.</p> <p>4.Проведение методических семинаров для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий Ростовской области, педагогических работников дошкольных образовательных учреждений г.Волгодонска.</p> <p>5.Количество проведенных мероприятий, обеспечивающих развитие родительской компетентности.</p>	<p>1.Позитивная оценка педагогов и родителей информационными материалами, в т.ч. учебно-методического содержания.</p> <p>2.Использование педагогами других образовательных учреждений инновационного опыта по организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.</p>
<p>4.Уровень интеграции деятельности специалистов в рамках реализации инновационного проекта</p>	<p>1.Модель взаимодействия специалистов в рамках коррекционно-развивающего процесса с детьми раннего возраста.</p> <p>2.Договоры о взаимодействии городской ПММК с дошкольными образовательными учреждениями, медицинскими учреждениями по оказанию комплексной помощи детям раннего возраста с нарушениями развития.</p>	<p>1.Формирование отношений взаимосвязи и сотрудничества специалистов психолого-педагогического, дефектологического и медицинского профилей в организации коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста.</p>

	3. Мониторинг выполнения образовательными учреждениями рекомендаций ПМПК по предоставлению детям адекватного образовательного маршрута.	
--	---	--

Эффективность и значимость проекта будет оцениваться педагогами, родительской общественностью, администрацией учреждения, Управлением образования г.Волгодонска.

Возможными потребителями результатов инновационного проекта являются:

- психолого-медико-педагогические комиссии;
- ППМС-центры;
- дошкольные образовательные учреждения;
- учреждения и службы разной ведомственной принадлежности, обеспечивающие диагностическую и коррекционно-развивающую помощь детям раннего возраста.

***Сроки реализации проекта
начало – декабрь 2014г., окончание – декабрь 2018г.***

1 этап – Подготовительный (проектно-аналитический) (декабрь 2014г. – апрель 2015г.)

Цель – нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение инновационной работы.

Задачи:

1. Изучить и провести анализ нормативно-правового, научно-методического, материально-технического обеспечения проекта.
2. Сформировать состав участников разработки и реализации инновационного проекта (разработчиков и исполнителей).
3. Разработать программу инновационной работы.
4. Обеспечить всех возможных участников разработки и реализации проекта необходимой информацией.

2 этап – Конструктивный (май 2015г. – декабрь 2015г.)

Цель – научно-методическое и информационное обеспечение инновационной работы.

Задачи:

1. Подобрать диагностические методики, разработать методы дифференциальной диагностики детей раннего возраста с нарушениями развития.

2. Разработать образовательные программы коррекционно-развивающей помощи, дидактические материалы для детей раннего возраста.

3. Разработать механизм взаимодействия специалистов в рамках коррекционно-развивающего процесса с детьми раннего возраста.

3 этап – этап апробации (январь 2016г. – декабрь 2017г.)

Цель – практическая реализация основных идей инновационного проекта и исследовательская проверка эффективности образовательных программ коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста.

Задачи:

1. Апробировать на практике диагностические методики, методы дифференциальной диагностики детей раннего возраста с нарушениями развития.

4. Апробировать и реализовать на практике программы коррекционно-развивающей помощи для детей раннего возраста.

5. Апробировать механизм взаимодействия специалистов в рамках коррекционно-развивающего процесса с детьми раннего возраста.

6. Использовать активные формы привлечения участников инновационной работы к доработке и реализации проекта.

4 этап - завершающий (январь 2018г. – май 2018г.)

Цель – анализ, обобщение и распространение опыта оказания коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста с нарушениями в развитии.

Задачи:

1. Обобщение результатов инновационной деятельности.

2. Проведение на базе городской психолого-медико-педагогической комиссии семинаров для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий Ростовской области, муниципальных дошкольных образовательных учреждений по проблемам оказания помощи детям раннего возраста.

3. Подготовка методических материалов по организации диагностического обследования детей раннего возраста с целью уточнения ведущего нарушения и определения индивидуального образовательного маршрута, организации коррекционно-развивающей помощи, методических рекомендаций для родителей по вопросам воспитания, обучения и социальной адаптации детей раннего возраста с нарушениями развития.

Средства контроля:

1. Отчет директора МОУ центра ППРК «Гармония» о ходе выполнения инновационного проекта.

2. Рабочая программа реализации проекта.

3. Подпроекты по программе инновационного проекта.

4. Протоколы заседаний творческой группы по анализу хода реализации и доработке проекта.

5. Регулярные отчеты творческой группы участников инновационного проекта о ходе, промежуточных и окончательных результатах инновационной работы.

6. Анализ мотивации педагогов на участие в реализации проекта.

7. Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста.