

Муниципальное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи «Гармония» г.Волгодонска

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

**«Виды речевых нарушений у детей  
дошкольного возраста»**

Составитель:

Учитель-логопед: А.А.Буштырева

г. Волгодонск

2021

## **Речь ребёнка в младшем дошкольном возрасте**

В возрасте 2-3 лет в результате активного подражания, подкрепляемого повышенным с возрастом интересом к речи, речь ребенка представляет богатую, хотя и крайне пеструю и неустойчивую картину.

К 3-4 годам у ребенка речь уже сформирована и имеет лишь некоторые особенности, обусловленные психофизиологическими факторами.

### **Основными причинами патологии детской речи являются:**

- различная внутриутробная патология;
- токсикоз при беременности,
- вирусные и эндокринные заболевания, травмы,
- несовместимость крови по резус-фактору и др; родовая травма и асфиксия во время родов;
- заболевания в первые годы жизни ребенка.

## **Нарушения речи**

Дети с нарушениями речи — это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. По степени тяжести речевые нарушения можно разделить на те, которые не являются препятствием к обучению в массовом детском саду, и тяжелые нарушения, требующие специального обучения.

Из тяжелых нарушений речи чаще всего встречаются (по клинико-педагогической классификации): алалия, афазия, ринолалия, заикание и различного типа дизартрии. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по специальной системе в специальных детских садах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Алалией принято называть полное или частичное отсутствие речи у детей при хорошем физическом слухе, обусловленное недоразвитием или поражением речевых областей в левом полушарии головного мозга, наступившем во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

**Заикание** - это нарушение темпа, ритма, плавности речи, вызываемое судорогами в различных частях речевого аппарата. Нарушение темпоритмической стороны речи. При заикании ребенка мы наблюдаем в его речи вынужденные остановки или повторения отдельных звуков и слогов. Заикание чаще всего возникает у детей в возрасте от двух до пяти лет.

**Дизартрия** - нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи.

#### **Основные проявления дизартрии:**

- расстройство артикуляции звуков
- нарушение голосообразования
- изменение темпа и ритма речи
- изменение интонации.

Выше перечисленные проявления дизартрии проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной или периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта. Работа по коррекции речи при дизартрии длительная и требует тесного сотрудничества логопеда, невролога и родителей.

Можно выделить некоторые виды дефектов речи по психолого-педагогической **классификации:**

- Общее недоразвитие речи (ОНР);
- Фонетические и фонематические нарушения (ФФНР);
- Фонетическое недоразвитие речи (ФНР);
- Заикание и др.

Так, возникнув в детстве, речевое нарушение без квалифицированной помощи логопеда, закрепляется и с большим трудом преодолевается в последующие годы и может сохраниться на всю жизнь.

**ЗРР** - задержка речевого развития - отставание речевого развития ребенка от возрастной нормы в возрасте до 4 лет.

Задержка в развитии речи (ЗРР) отражается на формировании всей психики ребенка. Она затрудняет общение ребенка с окружающими, препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на эмоционально-волевую сферу. Задержка в развитии речи у детей требует обязательной логопедической коррекции. Если у ребенка к 2,5 годам не появилась речь необходимо обратиться за консультацией к логопеду, невропатологу. Занятия важно начинать как можно раньше и не ждать возрастного рубежа 4-х лет.

**ОНР** - общее недоразвитие речи - это такое нарушение речи, которое при нормальном слухе и интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики.

У всех детей с общим недоразвитием речи (ОНР) всегда **отмечаются:**

- нарушение звукопроизношения,
- недоразвитие фонематического слуха (фонематический слух отличается от обычного, физического, возможностью воспринимать, дифференцировать и выделять фонемы родного языка),
- выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи.

Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в овладении программой детского сада, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы.

**Фонетическое нарушение речи (ФНР)** – нарушения артикуляционной моторики или недостаточная сформированность артикуляционной моторики. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** – нарушение процессов формирования произносительной системы языка (звукопроизношения) у детей с различными речевыми расстройствами

вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

### **Причины возникновения нарушений звукопроизношения:**

- неправильное воспитание речи в семье (сюсюканье)
- подражание плохо говорящим сверстникам
- двуязычие в семье, педагогическая запущенность
- недоразвитие фонематического слуха, снижение слуха
- недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата (неумение владеть и чувствовать свой язык и его положение в полости рта)
- отклонения в умственном развитии ребенка

Выделяются несколько видов нарушения звукопроизношения:

1. **Сигматизм** - нарушение произношения свистящих (с, с", з, з", ц) и шипящих (ш, ж, ч, щ)

звуков.

2. **Ротацизм** - нарушение произношения звуков р, р".

3. **Ламбдацизм** - нарушение произношения звуков л, л".

4. **Дефекты произношения небных звуков:** каппацизм - звуков к и к"; гаммацизм - звуков г

и г, «хитизм - звуков х и х"; йотацизм - звука й.

5. **Дефекты озвончения** - недостатки произношения звонких согласных звуков, которые заменяются на парные глухие звуки: б-п, д-т, в-ф, з-с, ж-ш, г-к, и т.д.

6. **Дефекты смягчения** - нарушение произношения мягких звуков, которые заменяются на парные твердые звуки: д"-д, п"-п, к"-к и т.д.

Важно вовремя предупредить и устранить целый ряд вредных последствий неисправленной речи у ребенка, которые могут выражаться в следующем:

1. **Задержка в умственном развитии ребенка**, т.к. речь не только обогащает мышление содержанием, но и формирует его.

2. Тяжелые психические переживания ребенка из-за недостатков своей речи

(проявляющиеся уже к 5 годам).

3. Затруднения в школьном обучении (вторичные речевые нарушения: дислексия, дисграфия)

4. Нарушение стройного течения занятий в классе при наличии плохо говорящих, из-за смеха одноклассников, слезы и отказ отвечать.

5. В будущем - личные проблемы и ограничения в выборе профессий.

Источники:

1. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина

2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/12/15/vidy-rechevyh-narusheniy>